

SZENT IMRE KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS HÁRMKIRÁLYOK ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A. D.

1869 2011

TISZAFÜRED - 2025

TARTALOMJEGYZÉK

Szent Imre Katolikus Általános Iskola

I. BEVEZETŐ 7

Küldetésnyilatkozatunk 7

Intézményünk küldetése a társadalom felé: 7

Küldetésünk a pedagógusok felé: 9

Intézményünk küldetése a gyermek felé: 9

A pedagógiai program törvényi háttere: 10

- ***4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról 10***

II. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA 11

Helyzetelemzés 11

Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei: 11

Az iskolai nevelés-oktatás humánerőforrásai 12

Az intézményegységek bemutatása 13

III. AZ INTÉZMÉNY MELLETT MŰKÖDŐ SZERVEZETEK 15

Az intézmény tevékenységét segítő alapítványok: 15

Zrínyi Ilona Tehetséges Tanulókat Támogató Alapítvány 15

Dr. Ljasuk Jurij Emlékalapítvány 15

Az intézményhasználó családok jellemzői 15

Hozzáadott érték elvén alapuló működés: 16

Partnerközpontú tevékenység: 16

Demokratizmus a döntésekben, a nevelésben: 16

A nevelőtestület által preferált értékek: 17

A katolikus hitre és szellemiségre nevelés gyakorlata az intézményben: 17

IV. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 18

Alapelvek 18

Az ismeretközvetítő funkciók közül tanítási stratégiánkban prioritást biztosítunk 20

V. AZ INTÉZMÉNYI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA 20

VI. CÉLOK, SIKERKRITÉRIUMOK 24

VII. FELADATOK 29

Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai 29

1-4. évfolyamon: 31

5-8. évfolyamon 32

Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai 32

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 34

Kommunikációs kompetenciák: 35

VIII. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI ARCULATA 38

Előkészítő foglalkoztatás a bevezető és kezdő szakaszban (1-4.évfolyamon) 38

A régi arculatból megtartott programelemek: 41

Digitális kultúra oktatása 5-8. évfolyamon: 41

Az idegen nyelv oktatásának programja: 41

A továbbtanulásra felkészítés érdekében: 42

Mindennapos testnevelés szervezése 42

Célkitűzés: 42

IX. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK AZ ISKOLÁBAN 43

A személyiségfejlesztés általános feladatai 43

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok: 44

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok: 45

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok: 45

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok: 45

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok: 45

Kialakítandó személyiségjegyek: 45

Elvárásaink tanítványainktól a következők: 46

A közösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok 46

Ezért a közösségfejlesztés következő területeit tűzzük ki célul: 46

A közösségfejlesztés színterei az intézménynek azon formái, amelyek már hagyományszerűen jól működnek: 47

Az egyes tanórák feladatai a közösségfejlesztés terén: 48
X. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE 48
Tehetség- és képességfejlesztés 48
Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása 49
Beilleszkedési, magatartási zavarokkal, nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 62
A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenység: 62
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység 63
XI. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI 63
A szülő részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákra számítunk: 63
Iskolánk, nevelőközösségünk a gyermekek helyes neveléséhez a következő, a szülőkkel való szoros együttműködéshez a következő formákat kínálja: 64
Kapcsolat, együttműködés más intézményekkel: 64
Óvodák: 64
Általános iskolák: 64
Középfokú oktatási intézmények: 64
Egyházakkal fenntartott kapcsolat: 65
Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola: 65
Kovács Pál Művelődési Központ valamint a Városi Könyvtár és Információs Központ: 66
Tisza-tavi AMI: 66
Sportegyesület: 66
Egészségügyi hálózat: 66
XII. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM 67
A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kliensei: 67
A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájának célja: 67
A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok 68
XIII. INTÉZMÉNYBE LÉPÉS 78
Az iskola első évfolyamán: 78
Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain: 79
Az iskolára jellemző, a továbblépést előíró szabályozás: 80
XIV. HELYI TANTERV 80
A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői 80
Óraterv 1-8. évfolyamra 80
A Nkt és a 326/ 2012 számú módosított rendelet szerint rendelkezésre álló órakeret évfolyamonként: 87
Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei 88
1.-2.- évfolyam: 88
3.-4. évfolyam: 89
5.-6. évfolyam: 89
7.-8 . évfolyam: 89
XV. A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL AZ EGYÉB (NEM KÖTELEZŐ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE ÉS ÓRASZÁMA: 91
XVI. BESZÁMOLTATÁS, A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE 94
Oktatási eredményvizsgálatok 94
Értékelés és minősítés az alsó tagozatban: 94
A tanulót értékelő lapok: 95
A tanulói értékelések tárolása: 95
A 2-8. évfolyamokon a tantárgyi értékelés: 96
A tanulók továbbhaladása 97
A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 97
XVII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK 99
A testnevelés tantárgyat tanítók által elvégezendő feladatok: 99
A tanulók fizikai állapotának mérése: 100
XVIII. EGÉSZSÉGNEVELÉS A HELYI TANTERVBEN 101
Az elsősegélynyújtási-alapismeretek elsajátítása 106
Egészségnevelés az osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon a felső tagozatban: 108
Az iskola-egészségügyi szolgálat tevékenysége: 109
Az iskolai egészségnevelés feladatai: 109
Rövid távú feladatok: 109

Hosszú távú feladatok: 109
Az egészségnevelés eredményességének mérése: 110
Az értékeléshez használható módszerek: 110
XIX. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM 110
I. Mit jelent a környezeti nevelés? 110
II. Jogszabályi háttér 111
III. Helyzetelemzés 116
1. Külső: 116
2. Belső: 117
IV. A környezeti nevelés alapelvei, céljai: 118
1. Alapelvek: 118
2. Célok: 118
XX. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK FORMÁI 119
Év közben: 119
Év végén: 119
A fegyelmezés formái 119
A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése: 120
XXI. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI: 122
XXII. FELADATELLÁTÁSHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK 123
1. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez 123
JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről 123
2.számú melléklet 125
MINIMUM TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK 125
ALSÓ TAGOZATON 125
Digitális kultúra 127
Környezetismeret 129
Matematika 129
MINIMUM TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK 131
FELSŐ TAGOZATON 131
Magyar irodalom 131
Magyar nyelv 5 133
MATEMATIKA 135
Minimumkövetelmények 5-8 135
ANGOL NYELV 137
Minimumkövetelmények 1-8 137
NÉMET NYELV 149
Minimumkövetelmények 1-8 149
TÖRTÉNELEM 153
Minimumkövetelmények 5-8 153
TERMÉSZETTUDOMÁNY 154
Minimumkövetelmények 5-6 154
BIOLÓGIA 156
Minimumkövetelmények 7-8 156
KÉMIA 157
Minimumkövetelmények 7-8 157
FÖLDRAJZ 158
Minimumkövetelmények 7-8 158
FIZIKA 159
Minimumkövetelmények 7-8 159
DIGITÁLIS KULTÚRA 162
Minimumkövetelmények 5-8 162
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS 165
Minimumkövetelmények 5-7 165
HON-ÉS NÉPISMERET 6. OSZTÁLY 167
Minimumkövetelmények 167
DRÁMA és SZÍNHÁZ 167
Minimumkövetelmények 167
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 167
Minimumkövetelmények 8. évf. 167
3.sz. melléklet 179
A Szent Imre-díj szabályzata 179

HÁROMKIRÁLYOK ÓVODA *182*
Pedagógiai programja *182*
JOGSZABÁLYOK JEGYZÉKE *183*
AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI: *185*
1. BEVEZETÉS *186*
1.1. A katolikus közoktatási intézmények küldetése 188
1.2. Egyházunk nevelésre irányuló alapelvei 189
1.3. Óvodánk pedagógiai programjának elkészítésekor figyelembe vettük 190
1.4. Óvodánk helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 190
2. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP *191*
2.1. Katolikus gyermekképünk 191
2.2. Katolikus óvodaképünk 192
3. A KATOLIKUS ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI *193*
3.1. Az óvodai nevelés általános feladatai 193
3.2. A hitre nevelés erősítése 193
3.3. Alapelveink, specialitásaink 193
3.4. Az egészséges életmód alakítása 198
3.5. **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés alakítása** 200
3.6. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása 205
4. A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI *208*
4.1. Személyi feltételek 208
4.2. Tárgyi feltételek 211
4.3. Az óvodai élet megszervezése 213
4.4.2. Az óvoda és a katolikus egyház 221
4.4.3. Az óvoda és az iskola 222
4.4.4. Az óvoda és a bölcsőde 222
4.4.5. Az óvoda és a közművelődési intézmények 222
4.4.6. Az óvoda és az egészségügyi szervezetek 223
4.4.7. Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyermek és Ifjúságvédelem intézményeivel 223
4.4.8. Az óvoda és a szakmai szervezetek 223
4.4.9. Pedagógiai szakszolgálattal 223
4.4.10. Ifjúsági és Közösségi Ház Tiszafüred 224
• Ünnepek, rendezvények szervezése, hirdetése, adományozások lebonyolítása- segítőháló munkába bekapcsolódás. 224
4.4.11. Katolikus Pedagógiai Intézettel 224
4.4.12. Az óvoda speciális szolgáltatásai 224
5. A KATOLIKUS ÓVODA TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI *225*
5.1. Hitre nevelés 225
A csoportokban éves terv tartalmazza a megfogalmazott feladatokkal kapcsolatos teendőket, a mindennapos elcsendesedések, lelki percek, beszélgetések anyagát, tartalmát. *226*
5.2. Egyházi ünnepek, néphagyományok, népszokások 227
5.3. Játék 232
5.4. Verselés, mesélés 236
5.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 238
5.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 242
5.7. Mindennapos mozgás 244
5.8. A külső világ tevékeny megismerése 246
5.8.1. Környezeti nevelés 246
5.8.2. Matematikai nevelés 249
5.9. Munka jellegű tevékenységek 251
5.10. A tevékenységekben megvalósuló tanulás 254
6. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE *258*
7. GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK *260*
7.1. Óvodán belüli tevékenységformák, amelyekkel a gyermekvédelmi feladatok megvalósíthatók 262
7.2. A gyermekvédelmi program megvalósításának erőforrásai, feltétele 263
7.3. Kapcsolattartás a gyermekvédelemben partner társszervezetekkel 263
7.4. Fogalom meghatározás 264
8. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE *265*
9. DOKUMENTÁCIÓ *272*

9.1. Csoportnapló 272
9.2. Fejlődési napló 272
9.3. Hiányzások és mulasztások kezelése 273
A JÓ GYAKORLATHOZ FELHASZNÁLHATÓ SZAKIRODALOM JEGYZÉKE 276
ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT 277
PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA 278
Háromkirályok Óvoda 278
PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA 279
Szent Imre Katolikus Általános Iskola 279
PLÉBÁNOSI NYILATKOZAT 280
Tiszafüred, 2025. augusztus 29. 281
.... 281
Urbánné Tóth Rita 281
főigazgató 281
FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS 282

I. BEVEZETŐ

2011. május 25-én, az Egri Főegyházmegye és Tiszafüred város képviselői aláírták azt a megállapodást, melyben az önkormányzati tulajdonban és fenntartásban működő Zrínyi Ilona Általános Iskola és Eszterlánc Óvoda fenntartását 2011. augusztus 30-tól átveszi az Egri Főegyházmegye. A két intézmény megváltozott működését szabályozó dokumentumok módosítása megtörtént az új fenntartó kérésének megfelelően, a nevelőtestület, a szülői szervezet és a diákönkormányzat jóváhagyásával. Az iskola 2009-ben jóváhagyott 2011-ben a fenntartóváltás miatt módosított pedagógiai programja az alábbiak szerint kiegészül a keresztény hit, szellemiség, a katolikus nevelés, hitoktatás értékrendjével és iskolai gyakorlatával. A pedagógiai program átdolgozásakor figyelembe vettük a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm.rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítását.

Az intézmény 2011. augusztus 30. napjától a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda (Tiszafüred, Fő út 26.) nevet viseli.

Küldetésnyilatkozatunk

Intézményünk küldetése a társadalom felé:

Itt, ezen a helyen, ahol most az iskolánk áll, mélyre kell ásni, hogy a gyökereket, a kapaszkodókat megtaláljuk. A katolikus oktatás múltjából az 1737., 1867., 1869-es évek derengenek fel, amikor katolikus elemi oktatás folyt ebben az épületben. 1948. június 16-án lefűrészelték ezt a fát, és a gyökereket elborították az azóta eltelt évtizedek. Az események azt mutatják, hogy sarjad egy új ág a rég halott gyökerekből. Az új ág első levelére ez van írva:

„Arasznyi életünk alatt
nincs egy csalóka pillanat,
mikor nem látható az Isten." (Wass Albert)

Intézményünk a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni.

A Katolikus Egyház Krisztustól kapott feladata az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése. Az Egyház 2000 éve változatlanul fontosnak tartja ezt a feladatot, melyben minden embert részesíteni akar. Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis

kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Éppen ez a célja a katolikus óvodai és iskolai nevelésnek is.

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola része az Egyház küldetésének, mely minden ember üdvösségén munkálkodik. Ezen felül arra törekszünk, hogy iskolánk helyszíne legyen a gyermekek számára a műveltség módszeres és kritikus elsajátításának, miközben a teljes ember megformálódását segítjük elő. Olyan fiatalok nevelése a célunk, akik erős, felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntések meghozatalára képesek. Arra törekednek pedagógusaink, hogy a rajtuk keresztül elsajátított ismeretek, gondolkodási módszerek, erkölcsi és társadalmi értékek képessé tegyék tanítványaikat arra, hogy beilleszkedjenek az emberi közösségbe, akik felelős katolikus keresztény személyként a világban való feladatvállalásuk közben, tanúságot tudjanak tenni arról a szeretetről, amellyel Isten az emberek felé fordul.
Olyan nevelőtestület létrehozásán fáradozunk, amely a műveltség és a hit szintézisének megteremtésével képes a keresztény üzenet átadására, elősegíti tagjai gyarapodását hitben, tudásban egyaránt.

„Valamennyi nevelési eszköz között különleges jelentősége van az iskolának, mely küldetéséből fakadóan miközben kiműveli az értelmi képességeket, kifejleszti a helyes ítéletalkotást; bevezet az előző nemzedékek által megteremtett kulturális örökségbe: erősíti az értékek iránti fogékonyságot; előkészít az életpályára; növeli a kölcsönös megértéshez szükséges érzéket azzal, hogy a különböző természetű és származású növendékek között baráti közösséget alakít ki; ezen felül egy olyan középpontot jelent, melynek munkájában és fejlődésében részt kell vennie a családoknak, a nevelőknek, a kulturális, polgári és vallási szervezeteknek, a polgári társadalomnak és az egész emberi közösségnek." **(A II. Vatikáni Zsinat Gravissimum Educationis kezdetű deklarációja a keresztény nevelésről)**

- Példaképként Krisztust állítjuk önmagunk és tanítványaink elé, akiben mint tökéletes emberben minden emberi érték kibontakozik.
- Tevékenységünkben kiemelten fontos a keresztény világnézet és az emberi magatartás alapvető értékeinek átadása.

Az Egyházban a katolikus közoktatás szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat (óvodákat,), amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében."

Küldetésünk a pedagógusok felé:

Szép és fontos hivatást töltenek be mindazok, akik a szülők segítőiként és a társadalom megbízottaiként nevelői feladatra vállalkoznak az iskolában. A katolikus iskolában az oktatásnak és nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

A katolikus iskolák tanárai érezzék át, hogy valódi egyházi szolgálatra kaptak meghívást és nagylelkűen vessék be energiáikat az „élő kövek" felkészítésére, az új keresztény évezred egyházának építésére.

Mint minden nevelési és oktatási intézmény pedagógus függő. Céljait csak akkor érheti el, ha a pedagógusokat, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus küldetéstudat.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkiséggel és szellemiséggel rendelkeznek.

A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik.

Intézményünk küldetése a gyermek felé:

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A gyermeket sem a szülő, sem a pedagógus nem formálhatja saját képére és hasonlatosságára, hanem a Mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni.

- A ránk bízott gyermekek egészséges személyiségfejlődésén munkálkodunk, és ezzel egyidejűleg biztosítjuk gyarapodásukat a hitbéli ismeretekben is.
- Keressük a gyermekekben a szellemi, lelki, testi értékeket, melyeket a Teremtő helyezett el bennük, hogy a neveléssel felszínre hozhassuk azokat.

Intézményünk küldetése a szülők felé:

- Szeretnénk a gyermekek családjaira is hatással lenni, ezáltal egyre több embert az igaz értékek megtalálásához vezetni.
- Nyitottak vagyunk minden család felé, akik iskolánk szellemiségét elfogadják.

A pedagógiai program törvényi háttere:

- Egyházi törvénykönyv
- A Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. Tv
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 5/2020. (I.31.) Korm.rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítása
- 20/2012. EMMI rendelet
- 4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása, a tankönyv térítésmentes igénybevétele Nkt. 46. § (5) 2020.09.01-jétől módosul; 93/A. § - 93/F. §; EMMI r. 184/B. § - 184/L.§
- 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat az ingyenes tankönyvellátás finanszírozásáról valamennyi köznevelési intézmény esetében, fenntartótól függetlenül
- 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet 17. § (1) bekezdése - Az új NAT 2020. szeptember 1-jei bevezetése miatt átdolgozásra kerülő tankönyvek tekintetében az Oktatási Hivatal az értelmében az átdolgozásokat 2020. 06. 15-ig végzi el.
- Egyéni munkarend bevezetése Nkt. 45. § (5)-(6); 55. § (2); EMMI r. 74/A.§ és 75. §
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról**
- 2011. évi CXC. tv. 54. , 6.a, 6.b alcím, 99/M.§ a digitális bizonyítványok kapcsán
- 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet, I. számú mellékletének 25. pontja szerint a dolgozatok megőrzése okán

II. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános iskolai nevelése, oktatása. Összevont csoportok 1-8. osztályig, maximum 3 csoport összevonásával.

Helyzetelemzés

Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei:

Az iskolaépület alapterülete: 3237 m^2

- Kápolna: 52 m^2
- Könyvtár: 72 m^2

Az épületek életkora:

- fő épület **152 éves (ebből 2 tanterem 234 éves)**

- tornaterem: **104 éves**

- alsó tagozati épületrész: **116 éves**

Iskolánkban 28 tanterem található, ebből 1 db szükségterem.

- Gyógypedagógiai célra használt: 3
- Szaktanterem: 3
- Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem: 3
- Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség: 2
- Kápolna: 1
- Könyvtár: 1

Az informatikai oktatás jelenlegi kapacitása:

- 13 tanterem digitális táblával van felszerelve
- 4 okos TV tantermi és nyelvi labor használatban
- a digitális táblával nem rendelkező tantermekben asztali számítógép segíti a tanítást
- a számítógépek hálózatba kötve működnek
- két számítástechnikai szaktanteremben összesen 37 számítógép segíti az informatika oktatását.

-30 laptop tantermi és nevelői használatban az iskola épületén belül

Oktatástechnikai és szemléltető eszközök vonatkozásában nem lehetünk elégedettek. A rendelkezésre álló taneszközök részben elavultak, hiányosak. Szeretnénk, ha minden tanterem rendelkezne digitális táblával.

Az iskolai nevelés-oktatás humánerőforrásai

Iskolánkban jelenleg általános iskolai képzésben 20 osztály, 6 iskolaotthonos, 5 napközis, 1 tanulószobás csoport van.

A tanulók száma 466 fő, a pedagógusok létszáma 45 fő,

Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

- Tanító: 20 fő
- Tanító és tanár: 6 fő
- Tanár: 17 fő
- Tanító és hitoktató:1 fő
- Tanár és hitoktató: 3 fő
- Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő munkatársak száma:5 fő
- 2+1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő iskolatitkár/óvodatitkár
- 1 fő rendszergazda
- ügyviteli munkatársak: 3 fő
- A technikai dolgozók száma 8 fő.

A feladatok viszonylag jelentős részét (pedagógiai asszisztens, takarító, karbantartó, udvaros) közcélú foglakoztatás keretében végzik.

Iskolánk alapfeladatai közé tartozik közel egy fél évszázada a gyógypedagógiai nevelés-oktatás, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.

Szakképzett fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok és logopédusok foglalkoznak a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési problémákkal küzdő, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókkal, akik jelenleg is a normál általános iskola közösségben tanulnak. Ezen tanulók számára egyéni fejlesztési terv alapján differenciált,

egyénre szabott fejlesztés folyik. Első osztályban a DIFER bemeneti méréssel tárjuk fel a tanulók közti képességbeli különbséget, és megkezdjük a célirányos fejlesztést. Alapfeladatként szerepel a képesség-kibontakoztató felkészítés.

Az idegen nyelv oktatásában egy módszertani adaptációval elértük, hogy évente a nyolcadikos gyermekek közül 8-12 fő angol és német idegen nyelvből sikeres alapfokú nyelvvizsgát tesz. 2005-ben 19 tanulónk nyelvvizsgázott. A 2012-2013-as tanévtől ezt továbbfejlesztettük: a fenntartó által engedélyezve már első osztálytól kezdve oktatjuk az idegen nyelvet, és felmenő rendszerben ezt emelt óraszámúvá kívánjuk tenni.

Nagy óraszámban foglalkozunk a számítástechnika oktatásával. Az iskola sporttevékenysége terén kiemelkedő szerepet kapott a labdajáték, a torna és a sorversenyek. A környezetvédelmi nevelés nemcsak a tanítási órákon, hanem a szabadidős tevékenységben is jelentős.

A hagyományok ápolása meghatározó, kiemelkedők a hangversenyek, kulturális gálaműsorok, nyári szakmai táborok, környezetvédelmi programok, pályázatok.

Az intézményegységek bemutatása

Az **általános iskola** elődjét, a Római Katolikus Egyház felekezeti iskoláját az 1800-as évek első felében építették. Tariczky Endre plébános segítségével az 1870-80-as években a régi iskola helyén egy földszintes, de korszerű épületet emeltek. Ebben az épületben két osztály számára volt hely. Az 1900-as évek elején az iskola épületét tovább bővítették, elkészült az udvari szárny. Az 1910-es évek végén az első osztályban hit- és erkölcstant, beszéd és értelmezési gyakorlatot, magyar olvasást, számtant, szépírást, éneklést és testgyakorlatot tanítottak.

1928 szeptemberére Polgári István budapesti építész elkészítette a jelenlegi Fő utcai emeletes szárny kiviteli tervét. Az épület késői barokk stílusban épült.
1930-31-ben tovább korszerűsödött az iskola épülete. A főépület Fő utcai homlokzatán helyezték el Szent Imre herceg kisméretű szobrát, ami jelenleg a templomkertben található. 1934-ben Isten Megváltó Leányairól elnevezett kongregáció nővérei vették át az iskola vezetését, így apácák is oktatták a gyermekeket. Dr. Schleiminger László adományaként kutat fúrattak, amely friss ivóvízzel látta el az intézményt. Az iskolához tartozik az alsó tagozat épülete. Ennek az épületnek a helyén állott az egykori Kisdedóvó épülete, melyet 1893-ban építettek.

Az 1945-ös év, döntő átalakulást hozott intézményünk szerkezetében: nyolc osztályos rendszerűvé alakult át. Az iskolát 1948-ban államosították. 1949-től Állami Általános Leányiskola néven működött, az igazgató G. Csiszár Jolán volt. 1956-ban az igazgatónő kérésére a minisztérium engedélyezte az intézmény nevének kiegészítését, így az 1956. június 17-én megtartott ünnepségen az iskola felvette a **Tiszafüredi Állami Általános Zrínyi Ilona Leányiskola nevet.**

1961-ben Béky Pál megbízott igazgató látta el a vezetői teendőket. A 60-as évek közepétől az iskola nevéből elhagyták a "leány" szót, így vegyes típusú osztályokat indítottak. 1963. szeptember 1-től Bodnár Károlyt nevezték ki igazgatónak, s 1991-ig, nyugdíjba vonulásáig, ő irányította az intézményt. 1991-92-ben Tóth Vendelné, 1992-től 2007-ig Bódi György volt az iskola igazgatója. 1999-től az egyházi tulajdon visszaadása miatt megszűnő Kiss Pál Általános Iskola osztályaival és tantestületével egészült ki az intézmény. 2007-től egy éven át Deák Róza vezette az iskolát. A 2008-as tanév kezdetétől Zobolyák Andrásné három évig tagintézmény-vezetőként, majd 2012 júniusáig igazgatóként vezette az intézményt. 2012 júliusától Dr. Kristonné Kiss Klára az intézmény vezetője. 2018 novemberétől Urbánné Tóth Rita az intézményvezető.

Az utóbbi tíz évben folyamatosan javuló technikai, tárgyi feltételeket sikerült biztosítani az iskolai nevelő-oktató munkához. Kb. 1000 négyzetméterrel bővült az épületegyüttes, 250-300 négyzetméternyi folyosó-zsibongó, 5 tanterem, 2 számítástechnika-terem, 1 modern tankonyha, 5 kiscsoportos foglalkoztató épült.

Minőségi előrelépést jelentett a saját ebédlő kialakítása, a pedagógiai szakszolgálati decentrum kiépítése, hiszen az iskola alapfeladatai 2003 őszétől bővültek a pedagógiai szakszolgálattal. Megépült egy 135 négyzetméteres közösségi terem, elkészült egy 65 négyzetméteres tornaszoba. Teljesen átalakítottuk, felújítottuk a szociális helyiségeket. Átalakult külső környezetünk is, az évek során több mint 400 fát, cserjét ültettünk, virágoskerteket építettünk. Több, sikeres pályázat eredményeként újult meg az ebédlő, a zsibongó padlózata, az egyik udvar esztétikus kialakítása.

A 2005. év nagy fejlődést jelentett, hiszen egy 95 millió forintos PHARE pályázat segítségével az alsós épület emeletráépítését, informatikai központ kiépítését végezték el 2004 szeptemberében.

Az iskolában hagyományos, nyolc évfolyamos általános iskola működik, integrált neveléssel.

2022-2023-as tanévben az intézmény elnyerte az ÖKO iskola és az Állatbarát iskola címeket.

III. AZ INTÉZMÉNY MELLETT MŰKÖDŐ SZERVEZETEK

Az intézmény tevékenységét segítő alapítványok:

Zrínyi Ilona Tehetséges Tanulókat Támogató Alapítvány

Célja: Iskolánk tehetséges tanulóinak, valamint az őket felkészítő nevelőknek erkölcsi és anyagi támogatása, valamint az iskola taneszköz-ellátásának fejlesztése és korszerűsítése.
(Közhasznú)

Dr. Ljasuk Jurij Emlékalapítvány

Célja: A hátrányos helyzetű tehetséges tanulók kirándulásainak, táboroztatásának, a katolikus szellemiség kialakításának támogatása.

Az intézményhasználó családok jellemzői

Az intézményben tanuló iskolások adottságai, készségszintje, szociokulturális háttere tükrözi a városban élő családok összetételét.

A teljes intézményhasználói körre érvényes jellemzők:

Az alföldi kisvárosokhoz hasonlóan Tiszafüreden is kevés a felsőfokú végzettségű, klasszikus értelmiségi munkakörben dolgozó értelmiségiek aránya.
A lakosság döntően mezőgazdaságból élt és ez a jellemző megélhetés ma is – a rendszerváltást követően azonban itt is aránytalan helyzetet okozott a mezőgazdasági nagyüzemek felszámolása.

Az utóbbi évtizedben erőteljesen csökkent, majd 2002-től stagnál a gyermekszületések száma. A családok gyermekvállalási hajlandósága Tiszafüreden is óvodai csoportok megszüntetéséhez, intézményátszervezéshez vezetett.

Problémát jelentenek a beiskolázáskor az alábbi jegyekkel rendelkező tanulók:

- sok a beszédhibás, diszfunkcióval rendelkező tanuló,
- fejletlen a kommunikációs készségük, szegényes a szókincsük, képzeletviláguk,
- alacsony a szocializációs szintjük, nehezen alkalmazkodnak, nem tűrik a konfliktusokat,
- az önállóság hiánya a szűkebb térben nem jól tájékozódik, de a világról sokat tud,
- az egészséges életmód szokásrendszere kialakulatlan,

- általában az Óvodai Országos Nevelési Programjában rögzített, az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szinteket a kisgyermekek nem teljes köre teljesíti minden területen,
- gyakran tapasztalható a gyermekek körében a negatív normák követése is,
- az iskola és a családok nem azonos értékrendje szintén nehézséget okoz
- az esetek többségében a gyermek itt az intézményben találkozik először a keresztény tanítással, liturgiával.

Az intézménynek mindezek ellenére fokozott elvárásoknak kell eleget tenni:

- a szülői elvárások egyre kiszélesednek,
- a szülők elfogultak, gyermekeik képességeit, teljesítményét illetően,
- szellemileg, testileg egészséges keresztény fiatalok nevelése
- kiemelkedően teljesítő diákjaink megmérettetése a különböző tanulmányi versenyeken
- a felzárkóztatásra szoruló gyermekeink fejlesztése

Hozzáadott érték elvén alapuló működés:

Az intézmény minden területen regisztrálja a szolgáltatást igénybevevő input-jellemzőket és követi a differenciált fejlesztési gyakorlat során megvalósuló eredményeket, objektív output, és mérésekkel rögzíti a hozzáadott értéket.

Partnerközpontú tevékenység:

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda rendszeresen tájékozódik az intézményhasználók és valamennyi partnere elvárásait, elégedettségét, elégedetlenségét illetően.

Demokratizmus a döntésekben, a nevelésben:

A döntés-előkészítésben, a komplex tevékenységek megszervezésében demokratikus elveket és gyakorlatot kívánunk folytatni. Ennek érdekében:

- rendszeresen kikérjük a nevelőtestület véleményét az iskola közösségét érintő kérdésekben
- kibővített vezetői értekezleteken a munkaközösségek vezetői megosztják az általuk képviselt munkaközösség ötleteit, véleményét
- a szülői szervezet (SZMK) véleményezi, ötleteivel segíti az iskola munkáját
- a diákok a DÖK-ön keresztül juttatják el javaslataikat az iskola vezetéséhez

A nevelőtestület által preferált értékek:

- hit, erkölcs, katolikus szellemiség
- előítélet-mentesség – empátia
- becsületesség
- család
- önismeret és az önfegyelem
- kötelességtudat
- a tolerancia, alkalmazkodó képesség
- kulturált viselkedés
- következetesség, pontosság
- egészséges életvitel
- környezetkultúra

A katolikus hitre és szellemiségre nevelés gyakorlata az intézményben:

- A tanév közös ünnepélyes szentmisével kezdődik, illetve fejeződik be.
- A tanítás megkezdésekor és befejezésekor közös ima, vagy evangéliumi részlet felolvasása az osztályokban
- Az osztályok védőszentjüket osztálykeretben ünneplik.
- A tanulók valamennyi évfolyamon heti 2 tanrendbe illesztett katolikus vagy református hittan órán vesznek részt. Kéthavonta van osztálymise a szombati vagy a vasárnapi szentmise keretében, mely a pedagógusok és diákok számára kötelező.
- Karácsony és húsvét előtt lelki napot tart az iskola.
- Az éves tanítási rendbe illesztve iskolánk névadójáról emlékezünk meg, amely az iskola külön ünnepe.
- Felkínáljuk a tanulóknak a keresztségi előkészítést, lehetőséget biztosítunk az elsőáldozás és bérmálkozásra történő felkészülésre, az órarendbe illesztett hittanórák keretében.
- Lehetőséget biztosítunk a református tanulók hittanóráinak megszervezésére.
- Alkalmanként a szülői értekezleten az egyházközség plébánosa szól a szülőkhöz a vallásos neveléssel kapcsolatos feladatokról, nevelési elvekről.
- Minden hétfőn „Reggeli lelki perceket tartunk a hitoktatók, vagy kiemelt egyházi ünnepek esetén a plébános atya vezetésével, amelyen a részvétel minden diák és az őket tanító pedagógusok számára kötelező.

- A tanítási napokat reggeli imával indítjuk és tanítás utáni imával fejezzük be.
- A közösségi tereken és az osztálytermekben törekszünk az egyházi évhez igazodó dekorációra, ezzel is formálva diákjaink lelki igényességét.

IV. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Alapelvek

A katolikus nevelés alapja és középpontja maga Krisztus.

Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kiformálására (CIC 794-795. kánon).

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a Gravissimum Educationis Momentum kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor azt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak."[1]

A katolikus iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus iskola által, mely fölkínálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember teljes kibontakozásához vezet.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;

- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik."

- Fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkben tanító pedagógusaink elkötelezettek és példamutatóak legyenek a keresztény életvitelben, mely nem csak egy- egy ünnepre korlátozódik, hanem a mindennapok megélésében.

- Nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.

- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.

- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét" az érvényesülésnél.

- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.

- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

Az ismeretközvetítő funkciók közül tanítási stratégiánkban prioritást biztosítunk

- az önálló tanulásnak
- önálló szövegfeldolgozásnak, ismeretszerzésnek
- a gondolkodtató problémamegoldásnak
- a kiegészítő "búvárkodó" tevékenységeknek
- a tapasztalati ismeretszerzésnek
- a differenciált képességfejlesztésnek (a tanuló egyéni haladási tempójához igazítva)
- a beszéd-centrikus nyelvoktatásnak
- az új technikai ismeretek alkalmazásának
- az elemző beszélgetéseknek
- a dramatikus játékoknak
- a kísérletezésnek
- a kommunikációs képességek fejlesztésének
- a tanulássegítő tanulási stratégiának
- gátlások, szorongások feloldásának
- multidiszciplinaritásnak
- az alapkészségek, képességek fejlesztésének
- Igyekszünk bekapcsolódni, a katolikus iskolák számára szervezett tanulmányi versenyekbe, pályázatokba.
- A pedagógusok számára szervezett Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet által meghirdetett továbbképzéseken, a nevelők gyakorta részt vesznek.

V. AZ INTÉZMÉNYI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA

Pedagógiai munkánk célja, hogy:

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve, művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.

- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsa.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye.
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A nevelés a lélek rejtett erőinek, tehetségeinek keltegetése és kifejlesztése, az emberi természet megtermékenyítése, az erkölcsi jónak diadalra juttatása és a legtökéletesebb embertípus megalkotása. Egyszóval lelki munka, melyet csak lélekkel végezhet az ember.
- A nevelő egész lelkületét hassa át a hit, a katolikus nevelés tehát teremtő és megváltó munka.
- A nevelés során célunk a kultúra és a hit szintézise, hiszen a tudás a hit fényében bölcsességgé nemesül és világnézetté alakul.
- Nevelésünk középpontjában a személy áll.
- A tudásnak olyan eszköztárát adjuk a fiataloknak, amelyek birtokában megtalálják helyüket abban a világban, amelyet a technikai és tudományos ismeretek határoznak meg. Ugyanakkor elsősorban szilárd keresztény nevelést biztosítunk.
- Törekszünk az embert teljes mivoltában alakítani, hogy ellássuk az összes emberi érték teljességével, és így Krisztussal egységbe kapcsoljuk.
- A teremtett világ értékeinek megismerése, a kötelességtudat felébresztése, erősítése a környezetvédelemmel és a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Esztétikai nevelésünk általános céljai:

Az ember életének, személyiségének egyik talán legnehezebben megfogható területe fejlesztését esztétikai nevelésnek neveztük el.

A mozgást, az érzékelés-észlelést, a figyelmet, emlékezetet és gondolkodást, valamint a kommunikációt magába foglalva az átélt élményekkel és érzelmekkel a lelkén keresztül táplálja a személyiséget.

Fő eszköze a művészet szavakkal nehezen körülírható, világot összesűrítő ereje. Az esztétikai nevelés mind alkotó, mind pedig befogadó tevékenységeket felölel, melyek sokszor szétválaszthatatlanul egymásba fonódnak, pl. zenére festés.

Az esztétikai nevelés a NAT-ban a műveltségi területek között kiemelt, önálló szerepet kap, a Művészetek műveltségi terület megnevezés alatt. A NAT e területet a kultúra alapjaként definiálja, részterületei közé sorolja az ének-zene, dráma és tánc, vizuális kultúra, mozgókép és médiaismeretet s kijelenti, hogy a művészeti nevelés lényege az, hogy a művészetet a gyerekek nevelésének középpontjába helyezi, s általa lehetőséget ad a művészetek tartalmi befogadására, az egyéni továbbfejlődésre. Továbbá kihangsúlyozza azt, hogy a többféle műveltségi részterületnek a hagyományos képességfejlesztés és ismeretterjesztés mellett további célja, a kultúra köznapi jelenségeinek kritikai feldolgozása, a szellemi, lelki tulajdonságok gyarapítása, a fantázia és érzékenység fokozása.

A Nemzeti Alaptanterv kijelentő módban ír az esztétikai nevelés személyiséggazdagító jelentőségéről. Arra a művészetre alapoz, amely értékeket közvetít és őriz. „Értéknek tartja az ember kíváncsiságából fakadó bátor, találékony gondolkodást, a kultúra iránti nyitott magatartást, az értékek élményeken alapuló megbecsülését." „Az esztétikai nevelésnek egyetemesnek kell lennie, a művészet minden ága, a szép minden fajtája iránt fogékonnyá kell tennünk a fiatalokat."

Az esztétikai nevelés megvalósítási színterei iskolánkban:

- Rajzórák
- rajzversenyek
- rajz szakkörök
- iskolai pályázatok
- iskola galéria
- iskolai aulák
- alsós és felsős folyosók
- média szakkör

Célok:

- Az önkifejezésre lehetőséget adó technikákkal, és eszközökkel való megismerkedés.
- Passzív befogadóból aktív résztvevővé válás.
- Alapérzelmek megélése, felismerése, kifejezése. Pl. öröm, szomorúság, félelem.
- A tanulókat körülvevő jelenségek élményeinek, hangulatainak felidézése, képzeletben történő újbóli átélése, elképzelése és kifejezése.
- Egy-egy képzőművészeti alkotás láttán, vagy zenedarab hallatán képzeletük megindítása.
- A rendelkezésre álló technikák, alapanyagok, eszközök közüli választás képességének kialakítása.
- Az esztétikai fejlesztésen keresztül a szűkebb és tágabb környezet alaposabb megismerése, saját környezetének megbecsülése,
- forma, tér, szín, ritmus, mozgáskoordináció, figyelem, emlékezet, kooperatív kommunikáció kialakítása, fejlesztése,
- kreatív, önismeretben gazdag személyiség kialakítása,
- saját képi közléséhez tág tér-és változatos eszköztár biztosítása,
- ábrázoló és kifejező képesség fejlesztése
- népművészeti ismeretek átadásával a hazaszeretet fokozása,
- csoportmunkával tolerancia, együttműködési képesség fejlesztése,
- komplex fejlesztés: spirális tevékenység rendszerrel

Feladatok:

- Nyugodt, biztonságos légkör teremtése.
- Az alkotáshoz, önkifejezéshez szükséges helyzetek, alapanyagok, eszközök.
- Az alapvető festészeti, grafikai, vegyes technikák megismertetése, használatuk gyakoroltatása.
- A közös alkotó folyamatba való bekapcsolódás lehetőségének biztosítása.
- A színek szerepének megfigyeltetése, az alapformák megismertetése, különféle eszközökkel történő megjeleníttetése, kapcsolódva a tanmenethez.
- A vizuális kifejezési formák megismertetése.
- Fényképek, műalkotások, a természet hangjai, zenei darabok megfigyeltetése. A hangulati, érzelmi megjelenítés elősegítése.
- A gyermek személyiségének fejlesztése az alkotótevékenységek során.

- Alkotókészség és együttműködési képesség és készség fejlesztése.
- Erkölcsi értékek tudatosítása.
- A nemzeti és európai azonosságtudat kialakítása.
- A művészeti örökség és a kortárs alkotások megismerése.
- Lehetőségeinkhez mérten művészeti intézmények látogatása (mozi, színház, bábszínház, hangverseny, múzeum, kiállítás).

Megvalósítási feltételek:

- A gyermek minden órára magával hozza a felszerelését (rajzlap A/4; A/3; vízfesték, ecsetek, színes eszközök, puha grafitceruza, olló, ragasztó.)
- Igyekszik a gyermek minden órán legjobb tudása szerint figyelemmel követni a feladatot és bátran megvalósítani.
- Szívesen próbálja ki a különböző technikákat.

VI. CÉLOK, SIKERKRITÉRIUMOK

Az iskola alapozza meg megfelelően az elemi készségeket:

A tanítás-tanulás folyamatában meghatározó az önálló tanulás és ismeretszerzés készségeinek közvetítése, a konvertálható tudás alapjainak megszilárdítása.

A differenciált oktatás keretében a tanulók egyéni képességeiknek, fejlettségi szintjüknek megfelelően sajátítják el az alapműveltség elemeit, bontakoztathatják ki képességeiket.
Sikerkritérium:

A célok akkor tekinthetők teljesültnek, ha:

- az ismeretszerzésben, az önálló felkészülés során nagyobb szerepet kap az ismeretszerzés és a kutatás,
- idegen nyelvből a nyolcadik osztályos tanulók 20 %-a alapfokú nyelvvizsgát tesz, többségük alapvető kommunikációs készségre tesz szert,
- a pedagógus az egyéni képességek figyelembe vételével differenciáltan foglalkoztat, s ennek következtében jól követhető a hozzáadott pedagógiai érték.

Az általános iskola egyik legfontosabb küldetése az alapműveltség, a konvertálható tudáselemek közvetítése:

Az iskola közvetítse az alapműveltség elemeit az elsajátítás szintjéig.

Kiemelten:

- a kommunikációs és informatikai alapműveleti készségeket
- az idegen nyelv alapjainak tudását, az adott országok ismeretét
- a modern információhordozók használatának ismeretét, alkalmazását az önálló tanulási folyamatban
- az iskola fokozatosan bővülő ismereteket közvetít a népi hagyományok körében is.

Sikerkritérium:

A célok akkor tekinthetők teljesültnek, ha:

- a tanulók 99 %-a a helyi tanterv minimum követelményeit valamennyi évfolyamon sikeresen teljesíti,
- ha a bukások, évfolyam ismétlések aránya nem éri el éves átlagban a 4 %-ot,
- ha a tanulók 8. év végén jól alkalmazható szinten elsajátított konvertálható tudásanyag és tanulási technikák birtokában hagyják el az általános iskolát,
- a nyolcadik osztályos tanulók legalább 20 %-a megszerzi az alapfokú nyelvvizsgát angol vagy német idegen nyelvből.
- az emelt szintű számítástechnikai oktatásban résztvevő tanulók 80 %-a a 8. osztály végére ECDL Start vizsgabizonyítványt szerez.

A tanulókból az értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású fiatalok váljanak:

- A tanulóknak legyen kötelesség- és feladattudatuk. Minden tanulónak váljon céljává, hogy naponta felkészülten érkezzen az iskolába.
- Minden gyerek rendelkezzék saját feladattal, megbízatással, tudja értékelni a szellemi teljesítmények mellett a fizikai munkát is.
- A tanulók igényesen teljesítsék azon kötelességüket, hogy testi fejlettségükhöz igazodva tevőlegesen közreműködjenek saját környezetük és az általuk használt eszközök rendben tartásában, az iskolai rendezvények előkészítésében, megrendezésében.
- Növendékeink sajátítsák el az iskolán kívüli helyzetekben is a kulturált magatartás alapnormáit.

Sikerkritérium:

A célok akkor tekinthetők teljesültnek, ha:

- az el nem végzett feladatokért kapott alacsonyabb minősítések, elégtelen osztályzatok száma jelentősen csökken. Ha nő a házi, városi, megyei, országos tanulmányi versenyekbe bekapcsolódók aránya,
- teljesültnek mondható, ha évente minden tanuló legalább egy közösségi megbízatást eredményesen gyakorol, bekapcsolódva a DÖK tevékenységeibe, valamint a közösségért végzett munkatevékenységekbe,
- a gyerekek a munkafeladatokat büntető szankciók nélkül rendszeresen elvégzik,
- a rossz és változó magatartások száma kevesebb lesz, a szaktanári és osztályfőnöki dicséretek száma növekszik az elmarasztalásokkal szemben.
- gyermekeink az egymással és pedagógusokkal való kommunikációja, tükrözi az általunk képviselt keresztény, erkölcsi morált.

A tanulók a társadalomba sikeresen beilleszkedő, a demokrácia szabályait értő, alkalmazni tudó állampolgárokká/iskolapolgárokká váljanak.

Ehhez az szükséges, hogy

- a tanuló ismerje meg a társadalom működését, alkosson önálló véleményt ezekről,
- alapszinten ismerje az Európai Unió működését, felépítését, szerepét hazánk életében
- alakuljon ki benne az önismeret képessége, és ennek birtokában reális legyen a középfokú oktatási intézmény megválasztása,
- tudatosuljon bennük az, hogy a társadalom életét törvények és erkölcsi normák szabályozzák, amelyeket be kell tartaniuk,
- ismerje meg és tartsa be az iskola belső rendjét, szokásait, fogadja el és tartsa tiszteletben a másságot.

Sikerkritérium:

A célok akkor tekinthetők teljesültnek, ha:

- sikeresnek tekinthető az iskola tevékenysége, ha a tanulók elsajátították alapfokon az állampolgári és európai uniós ismereteket. A társadalmi folyamatokról alkotott véleményüket a 8. évfolyamon képesek kifejteni, sikeres a továbbtanulásuk.

- a közösen megalkotott házirendet a pedagógusok és diákok többsége betartja, ha a gyerekek udvariasak, együttműködőek,
- a gyerekek a szolidaritás, tolerancia, humánum értékei szerint élnek, mellőznek mindenfajta hátrányos megkülönböztetésre utaló megnyilvánulást, kialakul a tanulók feladattudatának értékelhető szintje,
- a fontosabb, illetve az iskola működését alapvetően befolyásoló döntések előkészítésében a gyerekek a döntéshozás, megvalósítás különböző fázisaiban közreműködhetnek.

Egészséges életmódra nevelés, az egészséges életmód igényének kialakítása

- Napi rendszeres testmozgás igényének kialakítása, egészséges test formálása, állóképesség javítása, sportköri foglalkozások igénybe vétele.
- Megfelelő táplálkozás kialakítása, korszerű táplálkozás alapjainak tudatosítása.
- Az egyéni fizikai állapotok szintjének fejlesztése. Fontos, hogy ezt differenciáljuk és összhangba állítsuk a képességekkel.
- Egyéni adottságokhoz szabott terhelés.
- A tanulók minél többféle sportágakban próbálják ki magukat és szerezzenek jártasságot bennük.

Sikerkritérium:

A célok akkor tekinthetők teljesültnek, ha:

- testnevelés órákon, a mindennapos testnevelési foglalkozásokon aktív részvétel. Rendszeresen mozognak, sportrendezvényeken nagyobb létszámban vesznek részt,
- ismerik a korszerű táplálkozás összetevőit, helyes százalékos arányát, s alkalmassá válnak arra, hogy tudatformálás révén felnőttkorukban annak követőivé váljanak,
- a részleges felmentett illetve a gyógytestnevelésre kötelezett tanulók fizikai állapotában, mentálhigiénés szintjében fejlődés mutatható ki,
- a gyerekekben kifejlődik a mindennapos mozgás igénye, fejlődik fizikai állóképességük, mely a fizikai mérések eredményeiben is megnyilvánul,
- nem alkalmaznak drogokat, nem fogyasztanak alkoholt, nem dohányoznak.

A tanulók készüljenek fel sikeresen a reálisan megválasztott továbbtanulásra

- A tanulók felkészüljenek a reálisan megválasztott sikeres továbbtanulásra, a középiskola világába eredményesen illeszkedjenek be,
- A tanulók eredménytartása a legtöbb esetben megfelelő lesz, az esetleges romlás a tanulási teljesítményben nem haladja meg az 1,0 egészes átlagkülönbséget,
- A középiskolai partnereink többsége elégedettségét fejezi ki a továbbtanuló tanítványunk tanulási teljesítménye, a konvertálható tudáselemek ismeretszintje és főként az alapkészségek alapján.

Sikerkritérium:

A célok akkor tekinthetők teljesültnek, ha:

- a tanulók többségét felveszik abba a középfokú intézménybe, ahová jelentkezik,
- a tanulók eredménytartása a legtöbb tantárgyban megvalósul és az általános iskolában elsajátított, konvertálható tudás, az önálló tanulás technikái révén eredményesen teljesítik a középiskolai követelményeket.

Ennek érdekében alapvető elvárás, hogy az intézmény tanulói a 8. osztály elvégzése után közelítsék, illetve érjék el az alábbi célokat:

- legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag, erkölcsös.
- legyen akaratereje és fegyelmezettsége, legyen képes a kudarcok leküzdésére.
- rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével.
- rendelkezzen a társas emberi léthez szükséges nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.
- jellemezze a haza szeretete, a közösségi hovatartozás érzése.
- érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, a közösségért.
- legyen határozott és toleráns, következetes, de változásokra, változtatásokra is képes.
- tudjon a helyzethez méltóan viselkedni.
- legyen képes a társadalmi munkamegosztásba bekapcsolódni.
- tudja és akarja ismereteit továbbfejleszteni.
- tudja, hogy a nyelv kapcsol össze embereket és országokat.
- tisztelje a természetet és óvja értékeit.
- legyen tisztában a káros szenvedélyek hatásaival.

- ismerje fel a családi összetartozás értékét, a társas kapcsolatok jelentőségét.
- legyen igényes önmagával és környezetével.
- ismerje és gyakorolja a demokrácia alapvető jegyeit.

VII. FELADATOK

Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

- Hangsúlyos intézményünkben a sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka megfelelő arányának biztosítása.
- A magyar kulturális örökség, gyökereink, hagyományaink ápolása, mely minden magyar emberben közös tudást, nemzeti identitást alakít ki.
- Igyekszünk elősegíteni azokat a lehetőségeket, melyek fejlesztik a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodását, együttműködési készségét, eddzék akaratukat.
- Törekvéseink közül kiemelkednek azok, melyek hozzájárulnak a gyermekek helyes életmódjának, motívumainak, szokásainak, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket ő konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatai:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét.
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához.

Az értelmi nevelés feladatai:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

Az erkölcsi nevelés feladatai:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése. Az érzelmi nevelés feladatai:
- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság, mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség önmaguk, mások és a teremtett világ iránt

Fejlesztendő készségek:

- a személyesség, személyes kapcsolatok fontossága, a tisztelet és elfogadás
- nyitottság a transzcendens felé (imaélet).

A személyiségfejlesztés színterei:

- tanítási órák (különös hangsúllyal az osztályfőnöki órák)
- szabadidős programok
- mentálhigiénés szakemberrel történő beszélgetés lehetősége
- lelki programok (lelkigyakorlat, bűnbánati alkalmak,)
- egyéni és közösségi imák, iskolaélethez kötődő imák

A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll." [2]

Ezért intézményünk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, szentmise stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.

Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

1-4. évfolyamon:

- Személyre szóló fejlesztés.
- Motiváció, kíváncsiság kielégítése, felelősségtudat kialakítása, az érzelemvilág fejlesztése.
- Ismeretszerzés képességének kialakítása, illetve megalapozása.
- Tanulási nehézségek leküzdése, képességek kialakítása.
- A hátrányok csökkentése.
- A környezeti értékek megismertetése.

- Jellemformálás.
- A humánus magatartásformák erősítése.

5-8. évfolyamon

- Fejlesszük azokat a készségeket, képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatot biztosítják.
- Önismeret, együttműködési készség, akaraterő, segítőkészség fejlesztése.
- Megbízhatóság, önismeret, szavahihetőség fejlesztése különböző pedagógiai szituációk teremtésével.
- A demokratikus közösségi élet szabályainak megismertetése, beépítése a személyiségjegyek közé.
- Hagyományok ápolása /nemzeti, etnikai, intézményi, családi/.
- A nemzeti azonosságtudat fejlesztése, az Európához való tartozás tudatosítása.
- A globális kérdések, problémák iránti érzékenység kialakítása.

Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, bíztatás, elismerés, dicséret stb.).

- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, tanulmányút, Szent Imre-díj (a Szent Imre-díj részletes bemutatása a 3. sz. mellékletben található) stb.)
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés: észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés az iskolából való eltanácsolás (az osztály-, iskola közösség védelmének érdekében.)
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Az osztályfőnöki tevékenység

A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túlmenően az alábbiakért felelős:

- Alaposan ismeri tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint neveli őket, a fejlődés tényeit figyelembe véve formálja személyiségüket, segíti önismeretüket
- Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal összehangolja és segíti munkájukat, látogatja óráikat. Észrevételeit és esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli. Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. pszichológus, fejlesztő pedagógus, hitoktató stb.)
- Keresi a hátrányos helyzetű tanulókon való segítés módjait, gondoskodik a hivalkodó öltözködés, viselkedés elkerüléséről
- Gondot fordít arra, hogy tanítványai teherbírásukkal összhangban vállaljanak részt a tanórán kívüli szabadon választható elfoglaltságokból
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Megkülönböztetetten figyel azokra, akik képességeik alatt teljesítenek, felderíti az okokat és segít kiküszöbölni azokat
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére (a kollégák, tanulók véleményét figyelembe véve)
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődést (szünetekben, étkezéseknél, szabadidő tevékenységekben, lelki programokon)
- Szülői értekezletet tart, az ellenőrző útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- Mint osztályfőnök indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat
- Segíti a tanulókat a házirend betartásában
- Az étkezés során gondoskodik a kulturált étkezési viselkedésről, a személyi higiénia szabályainak megtartásáról
- Igyekszik megismertetni és elsajátítatni velük az önálló és módszeres tanulást
- Segíti a tanulók pályaválasztását személyiségük ismeretében
- Tanítványaival osztálykirándulást szervez, kulturális programokon tanulói kíséretet lát el

- Pályázati lehetőségek kihasználása (Határtalanul program, Erzsébet-tábor, Erasmus)
- A lelki nevelés területén az osztályfőnöknek kiemelt szerepe van. Az osztályfőnök személyes törődéssel figyel diákjaira, törekszik családi és társadalmi hátterének megismerésére és ezeket figyelembe véve segíteni a fejlődésben. Ennek során személyes beszélgetéseket folytat a diákokkal, szüleikkel. A személyes törődés feladata azonban megoszlik a szaktanárok között is.
- A személyiségfejlődés közösségi aspektusát különösen segítik az osztálykeretben zajló lelki programok, a lelkigyakorlatok, az osztálymisék.
- A személyiségfejlesztés legközvetlenebb eszköze a pedagógus személyisége, de fontos szerepet tölt be ebben a közösségi nevelés is, lévén a kortárs csoportok hatása meghatározó a nevelés során.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Kommunikációs kompetenciák:

a.) Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.
Egyidejűleg műveltségközvetítést, kompetencia- és személyiségfejlesztést, morális és érzelmi nevelést is jelent.

b.) Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.
A nyelvtudás és nyelvhasználat segítségével elért tudás erősítheti a saját nemzeti azonosságtudatot, valamint az európai közösséghez tartozás érzését.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.
Kiemelt szerepe van a tevékenységek során működő alkotó gondolkodás kialakulásának a megértés folyamatában.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban

lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.
Az egészségtudatos és a természeti és az épített környezet védelme iránt érzékeny személyiség kialakítása.

Technológiai kompetenciák

a.) Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.
A tanulás-tanítás során a tanuló képes lesz egyéb tudásterületen is alkalmazni, megszerezni az alapvető digitális kompetenciákat.

b.) Technika és tervezés kompetencia

A problémamegoldó gondolkodás, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzés kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásának képessége. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, melynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja a megfelelő autonómia és nyitottság a megoldási komplexitás, a technika és tervezés tantárgy keretein belül.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban, teammunkában egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, esztétikai alapfogalmak elsajátítása, ízlésformálás, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészetoktatás a transzfer hatás következtében tartalmi alkotóeleme minden tantárgy eredményes tanításának.

A kodályi filozófia lényege, a közösségben éneklés során a különböző képességű tanulók együtteséből új, közösségi érték jön létre; felelősségvállalást, fegyelmet, egymásra koncentrálást tanulnak, valamint a művészi alkotó munkából jutalmat nyernek.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).

- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

VIII. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI ARCULATA

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola a **2020-2021-es** tanévtől vezeti be új pedagógiai programját, építve a Zrínyi Ilona Általános Iskola 2004 augusztusában elfogadott, többször módosított programjára, illetve a Szent Imre Katolikus Általános Iskola 2011-ben elfogadott pedagógiai programjára, melynek egyes elemei továbbra is érvényben vannak.

Előkészítő foglalkoztatás a bevezető és kezdő szakaszban (1-4.évfolyamon)

- játékos ráhangolás informatika és idegen nyelv elemi ismereteire
- digitális kultúra 3- 4. évfolyam
- angol, idegen nyelv 1-3. évfolyam
- német, idegen nyelv 1-3. évfolyam

Az egész napos iskola nevelési és oktatási programja

Intézményünkben az egész napos iskola 1-2. évfolyamon valósul meg

Az egész napos iskolában a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és a délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezzük - az adott évfolyamra meghatározott kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a napközis foglalkozások időkeretében, biztosítva az egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet.
Az egész napos nevelés az iskolai nevelés szerves része.

Célja: az általános iskola céljával azonos.

A szociálisan vagy más szempontból hátrányt szenvedő társadalmi rétegek számára felzárkóztatási esélyt adjon.
A készségek, képességek, kulcskompetenciák, a személyiség sokoldalú fejlesztése.
A szabadidő kulturált, tartalmas, értékes eltöltése.

Az egész napos iskola feladata:

Az eltérő tanulói fejlettségi szintek kezelése, a felzárkózás lehetőségének biztosítása, ugyanakkor tehetséggondozás, tehetségfejlesztés a kooperatív technikák és a differenciálás alkalmazásával.
Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk

- A segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- A tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai
- támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- A felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Megteremtjük a tankönyvek, füzetek és egyéb tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához szükséges feltételeket.
Napjainkban az iskolába lépő kisgyermekek között igen nagy különbség mutatkozik, emiatt a tanulók nem terhelhetőek egyformán. Vannak, akik nagyobb teherbírásúak, könnyebben „veszik az akadályokat", s vannak olyanok, akik fáradékonyabbak, lassabban haladnak társaiknál.
A gyakran „években mérhető" fejlettségbeli különbségek ellenére a kritikus elemi alapkészségek esetében minden gyermeknek optimum szintre kell jutnia ez a továbbhaladás feltétele. Ezért fontos, hogy az alapkészségek megszilárdítására kellő időt biztosítsunk, s alkalmazkodjunk tanulóink egyéni fejlődési üteméhez. Ennek egyik lehetősége az egész napos iskola, mely biztosítja a gyerekek egyenletesebb terhelését az egész napos órabeosztással, a tanórákat váltogató változatos szabadidős és sportprogramokkal, melyeken a közösség minden tagja jól érezheti magát. A tanórai és egyéb foglalkozások természetesen biztosítják a nevelői – oktatói munka célkitűzéseinek megvalósulását.

Az egész napos iskola előnyei

- az óvodai életrend szerves folytatása;
- a napi időbeosztás jobban megfelel a tanulók életkori sajátosságainak;
- egyenletesebb a tanulók terhelése, tanulás és szabadidő váltja egymást;
- több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, esetelemzésekre, játékra;

- a házi feladatot az adott tantárgyat tanító pedagógussal készítik el a gyerekek, így ő azonnal visszajelzést kap;
- az osztályokkal két tanító foglalkozik, így ketten hitelesebb képet alkothatnak a tanuló;
- munkájáról, szociális érettségéről, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet;
- reggel a tanítás megkezdése előtt lehetőség van beszélgetésre, napi gondok felvetésére;
- a tanulási órák hatékonyabb, célszerűbb szervezése következtében, valamint a változatos;
- foglalkoztatási formák során a gyerekek képességei kiegyensúlyozottabban fejlődhetnek;
- a gyerekek hét közben nem viszik haza a táskájukat, ami a táska súlyát tekintve szintén;
- könnyebbséget jelent;
- a délutáni sávot kitöltő órákban változatos, tartalmas foglalkozásokon vehetnek
- részt a tanulók:
    - készség-és képességfejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, korrepetálás,
    - sportfoglalkozás,
    - kézműves foglalkozás,
    - dráma foglalkozás.

Az egész napos iskola időkeretei:

	7:30 - 8:00	Gyülekező, ima
1.	8:00 – 8:45	**Tanóra**
2.	8:55 – 9:40	Tanóra
3.	9:50 – 10:35	Tanóra
4.	10:45 – 11:30	Tanóra
5.	11:40 – 12:25	Ebéd, szabadidős tevékenység, önálló foglalkozás
6.	12:40 – 13:25	Tanóra
7.	13:45 – 14:30	Tanóra
8.	14:30 – 15:15	Tanóra
9.	15:15 – 16:00	Tanóra

- Ha a tananyag vagy a tanulók teljesítménye, munkatempója azt kívánja, lehetőség van a tanórák és a szabadidős tevékenységek átcsoportosítására.
- A rugalmas szervezés célja a tanulás hatékonyságának fokozása, az iskolai életmód megkedveltetése, a kisdiákok eredményeinek javítása

Intézményünkben az első két évfolyamon történik egész napos formában az oktatás. Ebben a szervezeti formában két pedagógus dolgozik folyamatosan egy-egy osztályban. Az egyik nevelő a magyar, a másik a matematikai blokkot vezeti. E tárgyakhoz csatlakoznak az integrációt biztosító készségtárgyak, szabadidős foglalkozások. A szabad foglalkozás keretei között lehetőség nyílik a játékra, sétára, kulturális és munkafoglalkozásra, az életvitel tudatos alakítására, az önálló tanulás technikájának elsajátítására. A tízórai, ebéd és uzsonna valamennyi gyermek számára kötelezően beépített tevékenység a napirendbe. A tanórák és a

szabadidős tevékenységek megfelelő aránya és váltakozása kiegyensúlyozott napirendet biztosít a tanulók számára.

Tekintettel arra, hogy az egész napos iskolában a tanítási órák délelőtt és délután egyenletesen vannak elosztva, az ilyen oktatásban részesülő gyerekek 8 ^{00}-tól 16 ^{00}-ig kötelesek az iskolában tartózkodni.

Az egész napos iskola óraterve		
Évfolyam	**1.**	**2.**
Engedélyezett heti órakeret	**45**	**45**
EBBŐL		
A kötelező tanórai foglalkozások heti óraszáma	**25**	**25**
Egyéb foglalkozásokra felhasználható heti óraszám	**20**	**20**

A régi arculatból megtartott programelemek:

Az itt felsorolt területek, illetve tantárgyak kiemelt szerepet töltenek be az intézmény életében, amely azt jelenti, hogy a kötelező óraszámokon kívül minimum +1 tanórát biztosítunk ezeknek az oktatásához, a tanórai vagy tanórán kívüli foglalkozásokhoz.

Digitális kultúra oktatása 5-8. évfolyamon:

Célja: az arra alkalmas, megfelelő készségszinttel rendelkező tanulók felkészítése tanórai és szakköri formában az informatika alapjaira, a számítógép alkalmazására az ismeretek megszerzésében, az információ közvetítésben.

Az idegen nyelv oktatásának programja:

A 1-8. évfolyamon idegen nyelvként angol/német oktatása, csoportbontásban, a szülői igényekhez alkalmazkodó struktúrában

A továbbtanulásra felkészítés érdekében:

Indokolt esetben magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból képesség szerinti csoportbontásban – a nevelőtestület mérlegelése alapján, az adott tanévben kialakított differenciált csoportba sorolással – vesz részt a tanuló tehetséggondozó, illetve szintre hozó foglalkoztatásban. Fő rendezőelv, hogy a középiskolai továbbtanulás sikerességét szolgálja a program a szintre hozás és tehetséggondozás keretében.

Mindennapos testnevelés szervezése

Fő cél: Az egészségromlás folyamatának megállítása.

A nevelőtestület prioritásként kezeli a testi nevelés, az egészséges életvitel eszméjét.

A Nkt. 27. és 97. §- ának figyelembe vételével iskolánk az alábbi módon szervezi a mindennapos testnevelést:

A heti 5 testnevelés óra (minden nap 1 óra) amely minden tanuló számára kötelező órarendi óra.

2015-2016-os tanévtől valamennyi évfolyamon megvalósul a heti 5 órarendbe épített testnevelés óra.

A gyermekorvos által kiszűrt tanulóknak gyógytestnevelési foglakozásokat igényelünk a Pedagógiai Szakszolgálattól az ide vonatkozó jogszabályok szerint. A foglalkozásokat- megfelelő szakember hiányában- csak abban az esetben tudjuk megszervezni, ha az ehhez szükséges humán erőforrást a pedagógiai szakszolgálat biztosítja számunkra.

Célkitűzés:

A gyermekek mozgásszervi betegségeinek megelőzése, korrekciója gyógytestneveléssel. Különösebb gyógykezelés nélkül, a rendszerességgel végzett mozgásterápiával és egészséges életmóddal a deformitások, a betegségek kialakulása megelőzhető. A korai felismerés és foglalkoztatás nagy jelentőségű.

Az iskolai testnevelés részét képező gyógytestnevelési kategóriák:

- Könnyített testnevelés.
- Gyógytestnevelés.
- Gyógytestnevelés mellett testnevelésben részt vesz.
- Csak gyógytestnevelésben vehet részt.
- Iskolai testnevelés alól felmentett.

A gyógytestnevelési kategóriákba az iskolaorvos javaslata alapján soroljuk be a gyerekeket. A szülőket erről határozatban tájékoztatjuk.

IX. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK AZ ISKOLÁBAN

A személyiségfejlesztés általános feladatai

Az oktató-nevelő tevékenység eredményeként szeretnénk, ha tanulóinkra a következő személyiségjegyek lennének meghatározóak:

- Önkéntesen elfogadja minden ember igényét a szeretetre, tiszteletre és az igazságra, miután megtapasztalta a közösségi szellemet, melyet a kölcsönös tisztelet, a párbeszéd, a türelem, a megbocsátás, a szolgálatkészség, az önfeláldozás, az elköteleződés és a köszönet jellemez.

- Vallását életkorának megfelelően gyakorolja.

- Megtapasztalta Isten jelenlétét a csendben, a liturgiában, a lelkigyakorlatban, az imában, tevékenységeiben és élete apró csodáiban.

- Belső igényévé válik a szentre, a szépre, a jóra, az igazra és a szeretetre való törekvés.

- Kész felelősséget vállalni saját lelkiismerete fejlődéséért, hogy hitét vállaló és másokért élő felnőtt kereszténnyé válhasson, aki felkarolja embertársait.

- Fegyelmezett, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív és alkotó, akinek van elképzelése a jövőjét illetően.

- Tevékenyen és aktívan vesz részt a tanulásban, ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit, valamint képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni.

- A közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit ismeri és alkalmazza.

- Viselkedése udvarias, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket.

- Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a teremtett világ szépségeit, értékeit,
  - az emberi kéz alkotásait,
  - más népek hagyományait.

A felsorolt tulajdonságok mindegyikét ugyan nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes gyermek személyiségében, arra azonban törekednünk kell, hogy mindennapi oktató és nevelő munkánk arra irányuljon, hogy a lehető legtöbb gyermek esetében felszínre hozhassuk ezeket az értékeket.

„Szép és felelősségteljes mindazok hivatása, akik a szülők segítőiként és a társadalom megbízottaiként nevelői feladatra vállalkoznak az iskolákban; e hivatás sajátos szellemi és szívbéli adottságokat, nagyon gondos fölkészülést, állandó megújulási és alkalmazkodási készséget kíván." **II. Vatikáni Zsinat Gravissimum educationis**

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármas egysége: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentségre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt. 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét.
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához.
- A hitből fakadó tevékeny szeretet jellemezze diákjainkat.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A keresztény morál gyakorlatba való átültetése.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában.

A helyi tantervet is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség

- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.
- A keresztény tanítások felé való nyitott szív.
- A hit igazságainak elfogadása.

A közösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Az ember ősidők óta közösségben él, viszonylag hosszú folyamatban kell részt vennie. Ez a felkészülési folyamat, a közösségi életre nevelés, elkezdődik a családban, majd folytatódik a bölcsődékben, óvodákban és az iskolában, természetesen a család nevelő munkájával párhuzamosan. Az egyén, a személy csak akkor tud eredményesen alkalmazkodni a közösséghez, annak aktív tagja lenni, ha elsajátítja a közösségi élet, a közösségi tevékenység alapvető normáit, kialakul a készsége, képessége a közösségi tevékenységre.

Ezért a közösségfejlesztés következő területeit tűzzük ki célul:

- A hon- és népismeret elsajátításával legyen képes harmonikus kapcsolatot kialakítani a társadalmi és természeti környezetével.

- Az állampolgári ismeretek civilizációs értékeket közvetít, erősíti a felelősségtudatot és a nemzethez tartozás érzését.
- A dráma és színház olyan komplex művészetpedagógiai tevékenység része, amely a csoportos játékok együttes élménye révén segíti elő a tanulók alkotó és kapcsolatteremtő képességének kibontakoztatását.
- A Katolikus Anyaszentegyházhoz való tartozás érzésének erősítése. „ Ti pedig Krisztus teste vagytok, és egyenként tagjai." /I.Kor.27./
- A magyarságtudat kialakítására való törekvés.
- Legyen toleráns, nyitott más népek szokásaival, életmódjával, kultúrájával, vallásával szemben. Fogadja el a másságot, becsülje meg a másság értékeit.
- Legyenek érzékenyek a nemzetközi kapcsolatok változásaival szemben.
- Vegyék észre a közvetlen környezet értékeit és azok megőrzését segítsék elő, tegyenek érte.
- Legyenek empatikusak, tudják kezelni a konfliktusokat.
- Legyenek képesek jól kommunikálni, ennek érdekében vegyenek részt az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, érvek-ellenérvek kifejtésében.
- Tudjanak tanulóink eligazodni az új információs környezetben, azokat fogadják megfelelő kritikával.
- Egészséges tanulóink legyenek képesek a beteg, sérült tanulók, embertársaink elfogadására, segítsék a fogyatékossággal rendelkezőket.

A közösségfejlesztés színterei az intézménynek azon formái, amelyek már hagyományszerűen jól működnek:

- diákönkormányzat iskolai- és osztályszintű szervezetei,
- énekkar, közös művészeti tevékenység
- kirándulások, túrák,
- vetélkedők, versenyek,
- szaktárgyi és osztályfőnöki tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, szakkörök
- nemzeti és egyházi ünnepek

Az egyes tanórák feladatai a közösségfejlesztés terén:

- a csoportszerveződés elősegítése
- a tapasztalatszerzés támogatása
- harmonikus kapcsolat kialakulásának segítése
- nemzettudat, önismeret, hazaszeretet megalapozása
- közösségi hagyományok ápolása
- pozitív jövőképet alakító magatartás
- a környezetért és önmagáért való felelősség
- új információ befogadása, képesség fejlesztése
- pozitív beállítódás, szokások kialakítása
- a családi élet iránti felelősség kialakítása
- az egymásért való felelősség attitűdjének alakítása.

Közösségi emberként nemcsak a pedagógus áll a gyermek előtt, hanem az intézmény minden dolgozója. Ezért külön figyelmet fordítunk arra, hogy dolgozóink megjelenése, beszédstílusa, viselkedése, a társas kapcsolatok pozitív példaként jelenjenek meg.

X. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Tehetség- és képességfejlesztés

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az óvodai és iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségfejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei intézményünkben:

- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Differenciált foglalkozások

- Tehetséggondozó programok, szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre, nyelvvizsgára
- Felkészítés továbbhaladásra, magasabb tanulmányok folytatására
- Szakkör szervezése az ECDL Start bizonyítvány megszerzésére
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- A végzős diákok segítése a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába való részvételben

A tehetséggondozás sajátos elemei:

Matematika:

Iskolánk hagyományrendszerében helyet foglal a Zrínyi matematika verseny szervezése: helyet adunk a környékbeli iskolák versenyzői számára, és a versenyzés idejére felügyeletet biztosítunk. Ennek koordinálója a matematika munkaközösség. A feladatot a jövőben is szívesen vállalják az iskola pedagógusai.

Idegen nyelv

1.-3. évfolyamon heti 1 órában tanítjuk az idegen nyelvet, hogy előkészítsük az emelt óraszámú képzést. 4. évfolyam végén szintfelmérés és a szülői igény felmérését követően a gyerekek A és B tanterv szerint folytatják tanulmányaikat. Az A tanterv szerint heti 3 órában, a B (emelt óraszámú) tanterv szerint 3+2 órában tanulhatják az idegen nyelvet (angolt vagy németet) 5. évfolyamtól. Az emelt óraszámú képzés célja, hogy minél több diák alapfokú nyelvvizsgát szerezzen.

Tehetséges diákjaink számára felkészítést és versenyzési lehetőségeket biztosítunk megyei és országos versenyeken való szerepléshez. Az iskola működését támogató alapítványok segítik a diákok utaztatását és nevezését.

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása normál tagozaton a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012.(X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg. A sajátos nevelési igényű

tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- a fogyatékosság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,

Az integrált képzés a speciális egyéni szükséglethez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel történik. Pedagógiai programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint a napi munkánk során figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltakat.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Céljaink és feladataink:

- Az érzékszervi, beszédfogyatékosságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása. A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az SNI-s tanulók ellátása:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban, s ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kívánunk biztosítani számukra, amely problémájuk megoldásában nyújt segítséget úgy, hogy a gyermek egyéni sikereket

érjen el. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni.

- A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyermekekkel iskolánkban.
- Az SNI-s gyermekek a szokásos differenciálástól nagyobb mértékű differenciálást, speciálisabb eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, céljai és feladatai és fejlesztési programja

Beszédfogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett, vagy szerzett idegrendszeri, működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. A beszédfogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul.

Beszédbeli akadályok jellege:

- Megkésett beszédfejlődés
- Diszfázia
- Diszlália
- Orrhangzós beszéd
- Beszédritmus zavara (dadogás, hadarás)
- Diszfónia
- Disarthria
- Diszlexia
- Diszgráfia
- Súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar, vagy ezek halmozott előfordulása.!!

Alapelv:

A beszédfogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

Cél:

- Az enyhébb beszédhibákkal diagnosztizált tanulóknál a szűnjön meg a beszédhiba.
- A súlyosabb beszédhibás tanulóknál elérni, hogy érthetően tudjanak kommunikálni.

Feladat:

- összhangban kerüljenek fejlesztésre a pszichológiai és fiziológiai tényezők, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatása;
- a beszéd állapotának felmérése, tudatos és tervszerű fejlesztése, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul;
- olyan módszerek megválasztása, amely az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, s a korrekció adott szakaszának figyelembevételével történik;
- a tanulók sokoldalú percepciós fejlesztése, melynek során a kinesztéziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek;
- egyéni haladási tempó;
- differenciált fejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján.

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése – általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával – indokolt lehet.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei, céljai és feladatai és fejlesztési programja (2017/2018-as tanévtől)

A hallássérülésen a hallás állandó, maradandó vagy tartós zavarát értjük, amely megnehezíti a külvilág ingereinek észrevételét, a beszéd megértését, megtanulását. Hallássérülés esetén a hallásküszöb megemelkedik, a gyermek csak az erősebb hangokat hallja meg, vagy meg sem hallja azokat.

Gyógypedagógiai szempontból nagyothalló az, akinek hallókészülékkel korrigált hallásvesztése a tagolt beszéd észlelését, megértését és elsajátítását az épekhez képest csökkent mértékben, de valamilyen módon még lehetővé teszi, vagyis többé-kevésbé meg is érti a hangos beszédet, és ha nem is tökéletesen, de saját magát is hallja.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák

meg. Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkozásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő tanulási nehézségének leküzdéséhez.

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik. A hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv, és – ennek következtében – a személyiség fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál a hallásállapottal, attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

Cél:

- Hozzájárulni a hallássérült gyermekek beszéd, hallás és személyiségfejlődéséhez azáltal, hogy jól beszélő, halló környezetet biztosítunk számukra.
- Segíteni őket abban, hogy halló tanulóink magatartásmintáját, szokásait átvegyék.
- Váljanak az iskolai közösség teljes értékű tagjaivá, és ezáltal erősödjék önbizalmuk.
- A halló társak jelenléte miatt reálisabban ítéljék meg saját képességeiket, s így egészséges énképük alakuljon ki.
- Az integráció során arra serkenteni a gyermekeket, hogy a közös tanulás és munka során önmaguk számára magasabbra állítsák a mércét, mint azt tennék sorstársaik között a szegregált intézményben.
- Az esélyegyenlőség biztosításával szélesebb körű lehetőségük kínálkozik a továbbtanulásra, a pályaválasztásra.
- Célunk, hogy megtanuljanak élni, dolgozni abban a közegben, amelyben felnőttkorukban is élni, dolgozni fognak.
- Ugyanakkor szeretnénk, ha az integrált oktatási forma egészséges tanulóink javát is szolgálná. Ha megtanulnák elfogadni az egyéni különbözőségeket, ha megalapozódna bennük az általános iskolai évek alatt a mások iránti felelősségérzet, az empátia és a tolerancia.

Feladat:

- Rendszeres kapcsolattartás a szurdopedagógussal, a szülővel.
- Megfelelő ültetési rend a szájról olvasási feltételek biztosítása a tanteremben.
- Gyakoribb, sokrétűbb, vizuális szemléltetés a tanítási órákon.
- Külön figyelmet fordítunk a hallássérültek beszédgrammatikájának, szókincsének, kifejezésmódjának fejlesztésére, állandó javítására.
- Változatos tanulásszervezési és tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- Az órákon felhasznált szövegek előkészítésével elősegíteni a tanulók aktív részvételét a tananyag-feldolgozásban.
- Rendszere füzetvezetés, vázlat.
- Egyéni haladási tempó.
- Differenciált fejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján.

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek (kivéve a kerekesszékhez kötött gyermekek)

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, vagy óvodás, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei:

- A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodni;
- A tanulók sérülés specifikus ellátása csoportmunkában (team munkában) valósítható meg – a különböző szakemberek illetve a család együttműködése által;
- A nevelés, oktatás, mozgásfejlesztés, során szükséges a folyamatos, tapasztalatszerzésre építő korrekciós szempontú fejlesztés, ezzel a sérülésből adódó hátrányos következmények csökkenthetők, ellensúlyozhatók.
- Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, az iskolában – a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően – biztosítani kell a megfelelő mozgás- és életteret,

Célok:

Megteremteni az esélyegyenlőség feltételeit, annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

A mozgásszervi diagnózistól és mozgásállapottól, az aktuális fejlettségi szinttől, valamint a személyiségtől függő speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök) kialakítása és fejlesztése, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása, az önálló életre nevelés.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, mint komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkciók helyreállítását célzó, a gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.

Korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés nyújthat biztos alapot a későbbi önálló életvezetéshez.

A mozgáskorlátozottság gyakori velejárója a beszélt és írott nyelv zavara, így a nevelés-oktatás során kiemelt feladat a beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia, esetleg a technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció kialakítása.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítése során a kiindulás alapja fizikai adottsága, értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása szükséges, a fokozatosságot e téren is figyelembe véve a segítségnyújtás formáját szükséges először megkeresni, az egyes tevékenységek, illetve az értékelés alóli mentesítés csak nagyon indokolt esetben ajánlott.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket, a szűkebb és tágabb környezetbe történő beilleszkedéshez szükséges alapok megteremtését, a személyi függetlenség elérését.

A mozgáskorlátozottság együtt járhat egyfajta fizikai függés kialakulásával, amely megnövelheti a deviáns csoportokhoz való sodródás kockázatát, fokozhatja az áldozattá válás

esélyét, így a nevelés-oktatás során a prevenciós munka, illetve a már kialakult helyzetek kezelése kiemelt feladatot jelent. A tanulóknak meg kell tanulniuk egyrészt a kísértésre nemet mondani, másrészt olyan hasznos tevékenységeket kell elsajátítaniuk, amelyekkel értelmesen tölthetik ki szabadidejüket.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatokat jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogathatja a pályaorientáció folyamatát is.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatai:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés

formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia- az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség,
- a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- speciális olvasástanítási program alkalmazása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együtt járástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma-feldolgozás zavara
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngésség mentén)
- helyesírási hibák halmozódása
- a tollbamondás utáni írás hibái

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép
- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák kialakulatlan kézdominancia

- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
  továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás)

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya
- számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei

- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége
- figyelemzavar

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkúliareedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Beilleszkedési, magatartási zavarokkal, nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.
Feladatunk:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, osztályközösségi, és a hitéleti programok.

Az elérendő cél a gyerekek, tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkészségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenység:

- Az alapkészségek elsajátításának segítésére minden évfolyam számára biztosítjuk magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából a hetenkénti korrepetálási lehetőséget.
- Szükség esetén a felzárkóztató foglalkozások szervezése más tantárgyakból is megtörténik.
- Igénybe vehetik a logopédus segítségét.
- A napközi otthoni foglalkozáson nevelői segítséggel történhet az egyéni tanulás.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok együttes támogatásával segítjük a tanulásban lemaradókat.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

Ezen tevékenységünk szervesen kapcsolódik az előző és a VI. fejezetekben megfogalmazottakhoz.

A hátrányos szocio-kulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és napközis ill. tanulószobai csoportokban differenciálással valósul meg.

A differenciálást fejlesztő pedagógus segíti, aki kiscsoportos keretben, egyénre szabottan foglalkozik a rászorulókkal. Kiemelt figyelmet fordít az olvasásértési nehézségekből származó tanulási kudarcok csökkentésére, a szövegértést segítő műveletek begyakorlására.

Ezt azért tartjuk fontosnak, mert tudjuk, hogy minden későbbi tanulási művelet alapja az értő olvasás elsajátítása.

XI. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

A nevelő- oktató intézmény eredményes működésének feltétele, hogy a tanulók érdeklődésére építsen és vegye figyelembe a szülői érdekeket, igényeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulásának formái: kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Eredménye a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen vázolt pedagógiai feladatokra építettük és az alábbi témakör köré rendeztük:

A szülő részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákra számítunk:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése
- érdeklődő-segítő hozzáállás
- lehetőségeikhez mérten szponzori segítségnyújtás.
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,

- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Szponzori segítségnyújtást

Iskolánk, nevelőközösségünk a gyermekek helyes neveléséhez a következő, a szülőkkel való szoros együttműködéshez a következő formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt tanítási órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- a tanév végén írásbeli tájékoztatás a következő tanévre szükséges felszerelésekről
- előre tervezett szülői értekezletek: osztály szülői értekezlet, az iskola szülői szervezet tagjainak értekezlete, rendkívüli szülői értekezlet
- fogadóórák: minden hónap 1. hétfőjén, 16 órától a tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok fogadóórát tartanak
- pályaválasztási tanácsadás
- közös kirándulások, színházlátogatások.
- közös rendezvények szervezése: szülők – pedagógusok.

Kapcsolat, együttműködés más intézményekkel:

Óvodák:

- Óvodai nyílt napokon való részvétel.
- Közös szakmai programok tervezése.
- Nagycsoportosok meglátogatása az óvodában.
- Igény szerint, óvodai rendezvényeken műsor adása.
- Óvónők látogatása az első osztályokban.
- Nagycsoportosok fogadása, az iskolai élet bemutatása.
- Beiskolázási tájékoztató adása a szülőknek.

Általános iskolák:

- Kölcsönös meghívásoknak teszünk eleget.
- Rendezvények, továbbképzések, fórumok.

Középfokú oktatási intézmények:

- Nyílt napokon való részvétel.

- Pályaválasztási fórumokon, kiállításokon való részvétel.
- Beiskolázási tájékoztatást tartó pedagógusok fogadása.

Tiszafüred Kistérség Többcélú Társulás Szociális Szolgáltató Központja:

- Kapcsolattartás az ifjúsági és gyermekvédelmi felelősön keresztül.
- A szolgálat munkatársának és az osztályfőnököknek az együttműködése.

Gyámhivatal

Egyházakkal fenntartott kapcsolat:

- Tanulóink választhatják a római katolikus vagy a református hitoktatást
- Rendezvényeinkre kölcsönösen meghívjuk egymást.
- A katolikus egyházzal szorosabb kapcsolatot tartunk fenn. A gyermekek plébániával való kapcsolatának erősítése, különböző műsorok bemutatása a templomban.
- Bekapcsolódás az egyház karitatív tevékenységébe

Városi Rendőrkapitányság:

- baleset és bűnmegelőzési előadások
- rendőrségi bemutatók
- bekapcsolódás a kapitányság pályázataiba

Kiss Pál Múzeum:

- részt veszünk a nemzeti ünnepeink alkalmából meghirdetett előadásokon

Pedagógiai Szakszolgálat:

- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek diagnosztizálása, fejlesztésük megsegítése

Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola:

- Iskolánk tanulói ebben az iskolában vesznek részt különféle hangszeres oktatásban.

- Együttműködés olyan rendezvények szervezésében, mely a város kulturális életének része.

Kovács Pál Művelődési Központ valamint a Városi Könyvtár és Információs Központ:

- A két intézmény nagy segítséget nyújt iskolánk nagy tömeget mozgató rendezvényeinek lebonyolításához.

- Kölcsönösen segítjük egymás rendezvényeinek, ünnepeinek, vetélkedőinek lebonyolítását.

- Napi kapcsolat van a két intézmény munkatársai és pedagógusai között.

Tisza-tavi AMI:

- Diákjaink nagy számban tagjai a Tisza-tavi Alapfokú Művészetoktatási Intézménynek.

- Fellépő ruhák kölcsönzésével, koreográfiák betanításával segítik rendezvényeinket.

Sportegyesület:

- Tanulóink egy része a Gyermek Labdarúgó Szövetség és a Kajak-kenu Sportegyesület tagja.

- Központi szerepet vállalunk a városi, városkörzeti, megyei sportversenyek lebonyolításában.

Egészségügyi hálózat:

- Mindennapi kapcsolatunk van az iskola-egészségügyben dolgozókkal. Ezt a tevékenységet az egészségfejlesztési programunk részletezi.

- Az iskolaorvos a kötelező oltásokon és vizsgálatokon kívül pályaalkalmassági vizsgálatot is végez.

- Rendszeres fogászati szűrés.

- A védőnő segíti az osztályfőnöki tevékenységet, az egészséges életmódra nevelést.

XII. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata a tanulók problémáinak diagnosztizálása, a panaszok utánjárása, s mint segítő, konzultáns, közvetítő és tárgyaló a tanárokkal, a vezetőkkel, a családokkal és a Gyermekjóléti Szolgálattal tevékenykedik. Segít a tanároknak és a vezetőknek azon gyakorlatok és intézkedések azonosításában, melyek akadályozzák a tanulást és az alkalmazkodást.

Az elvárások, feladatok megfogalmazásánál az oktatási törvény és az 1997. évi XXI. törvény az irányadó.

A Család- és Gyermekjóléti Központ vállalja, hogy

1. jogszabályban meghatározott szakirányú végzettségű szakemberrel biztosítja az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységét.
2. A Család- és Gyermekjóléti Központ vállalja, hogy 2018. november 15 – től számítva határozatlan ideig biztosítja az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységét.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kliensei:

- akik nem tudnak eleget tenni az iskolai követelményeknek
- szociális képességük nem megfelelő
- traumatikus esemény történt a közvetlen környezetében
- a szegénység következtében hátrányos helyzetbe került
- a családi problémák miatt a gyermek fejlődését a család nem biztosítja megfelelő szinten /elhanyagolás/
- tinédzserkori terhesség
- disszociális tünetek figyelhetők meg /iskolakerülés, hazudozás, kisebb lopások/, ennek következtében antiszociális tünetek is megfigyelhetők /betörés, garázdaság/
- szenvedélybetegségben szenvedő gyermek /alkohol, nikotin, drog/.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájának célja:

Változás előidézése a gyermek és az iskolai környezet közötti tranzakcióban. Ennek érdekében a változásokhoz való alkalmazkodás képességének kialakítása és a felelősségérzés kialakítása saját maguk iránt.

Feladatok:

- Segítséget nyújtson a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítésében.
- Elősegítse a gyermek családban történő nevelését.
- Közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében, megszűntetésében, együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel és hatóságokkal.
- Az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá.
- Részt vesz esetmegbeszélésen.
- Javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására.
- Szenvedélybetegségek megelőzése.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.
- Ha a tanuló az iskola értesítése után igazolatlanul hiányzik, az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat közreműködését igénybe veszi.
- A pedagógusok, szülők, tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknak – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.
- Az osztályfőnökkel szükség esetén családlátogatást tesz.
- Segíti az osztályfőnök munkáját, a Városi Rendőrkapitányság segítségével, a következő témák feldolgozásában: társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás, erőszakmentes konfliktuskezelés.
- Szervezi, irányítja a pályázatokon való részvételt (pl. Útravaló)

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok

A vizsgaszabályzat jogi háttere és célja

A vizsgaszabályzat célja, hogy a tanulók tanulmányok alatti vizsgáival kapcsolatos lebonyolítási rendet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 64– 73.§ – aiban foglaltak szerint szabályozza.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A vizsgaszabályzat hatálya

Tanulmányok alatti vizsgát (a területileg illetékes kormányhivatal által szervezetett független vizsgabizottság előtt tett vizsgák kivételével) abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- **osztályozóvizsgákra,**
- **különbözeti vizsgákra,**
- **pótló vizsgákra**
- **javítóvizsgákra vonatkozik.**

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,

aki osztályozóvizsgára jelentkezik,

akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,

akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,

aki magántanuló,

aki vendégtanuló.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed továbbá intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és elfogadásának napján lép hatályba. Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól.

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik.

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák típusai és vizsgaidőszakai

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- ha a tanuló egy tanítási évben kétszázötven tanítási óránál többet mulasztott (igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen), de a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 51. § (7)
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(Kivéve, ha másképpen nem engedélyezték) **egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.** A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a tanév végén - **legfeljebb három tantárgyból** - elégtelen osztályzatot kapott,

az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus **15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.**

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető, de intézmény vezetője indokolt esetben engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A vizsgabizottság

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.
A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe, írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről, ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását, minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok
A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, számítástechnikai elektronikus dokumentum/produktum formájában - kell elkészíteni.

Az írásbeli vizsga
Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kosztja az írásbeli feladatokat. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A feladatlapokon fel kell tüntetni a vizsganap dátumát és a tantárgy megnevezését. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet az intézménynek kell biztosítania.

Az íróeszközökről a vizsgázóknak, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges egyéb segédeszközökről az iskolának kell gondoskodnia, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni. Általános iskolánkban a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként negyvenöt perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt szükség esetén legfeljebb harminc perccel meg lehet növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a feladat kihirdetése után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést és arról jegyzőkönyvet vesznek fel

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.
Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga:

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz kifejtendő feladatot/kérdést, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a felelthez szükséges segédeszközöket. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Általános iskolás tanulók esetén is minden vizsgázónak tantárgyanként legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a témakörrel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a kifejtését befejezte, vagy a kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a kérdések kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a témakör anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal új témakörből

kérdezheti. Ez esetben a szóbeli minősítést a pótkérdésre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két témakörből kell vizsgáznia. A felkészüléshez és a téma kifejtéséhez rendelkezésre álló időt kérdésenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második téma kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A független vizsgabizottság előtt tett vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A kiskorú tanuló szülője a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A kiskorú tanuló szülője a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai Programjában és Helyi Tantervében található követelményrendszerével. A tantárgyankénti minimum követelményeket a pedagógiai program 2. sz. melléklete részletezi.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

0 – 30 % elégtelen

31 – 50 % elégséges

51 – 75 % – közepes

76 – 90 % – jó

91 – 100 % – jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák vizsgatárgyainak követelményei

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák követelményei megegyeznek a tantárgyak helyi tantervében meghatározott, a kötelező tantárgyak egyes évfolyamokra előírt ismereteinek/fejlesztéseinek követelményeivel.

XIII. INTÉZMÉNYBE LÉPÉS

Felvétel az első évfolyamra és felsőbb évfolyamokba:
Katolikus iskolánkba szeretettel várjuk mindazon családok gyermekeit, akik fontosnak tartják, hogy gyermekük nevelése a keresztény értékrend szerint történjen. A környező településekről is fogadjuk a gyermekeket.

Az iskola első évfolyamán:

A gyermek, ha elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, abban az évben, amelynek augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét, legkésőbb az azt követő évben, tankötelessé válik. A szülő kérésére tankötelessé válhat a gyermek akkor is, ha a hatodik életévét későbbi időpontban, az év végéig tölti be, de az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérte és azt a Kormányhivatal a szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezte.

A tankötelezettség kezdetéről, a gyermek felvételéről az iskola igazgatója dönt. A felvételhez, a megalapozott döntéshez szükséges véleményt az óvodától, illetve ha a gyermek nem járt óvodába vagy valamilyen okból ez szükséges, a nevelési tanácsadótól kell beszerezni. A tanácsadó igazolja, hogy a gyermek az iskolakezdéshez szükséges fejlettséget elérte.

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd, továbbá a speciális nevelési igényű gyermek esetében a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet vizsgáló bizottság szakértői véleménye alapján kell dönteni, hogy a gyermek az eltérő tagozaton megkezdheti tanulmányait.

Ha a gyermeket a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság javaslata alapján eltérő tagozatú osztályba kell beíratni, akkor be kell mutatni a szakértői javaslatot vagy a tanuló áthelyezését elrendelő határozatot.

Emelt óraszámú oktatásra jelentkező tanuló esetén a csoportba sorolásáról a tantárgyat tanító nevelők a 4. évfolyam végén döntenek.

Beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, lakcím igazolványát, a gyermek fejlettségéről szóló szakvéleményt, és a rendszeres gyermekvédelemi támogatásról szóló érvényes jegyzői határozatot.

Nyilatkoznia kell arról, hogy gyermekét katolikus vagy református hitoktatásban kívánja részesíteni, illetve, hogy angol vagy német nyelvet kíván-e tanulni.

A beiratkozáskor a szülőknek az iskola köteles átadni a házirend rövid kivonatát, valamint az első osztályban szükséges tankönyvek, taneszközök, felszerelések jegyzékét.

Az elsős gyerekek szüleit az első szülői értekezleten tájékoztatjuk az iskola házirendjéről, mely részletesen megtekinthető az iskola honlapján.

Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain:

Más oktatási intézményből vagy más településről érkezett tanulót év végi bizonyítványa alapján az osztálylétszámok figyelembe vételével vesz fel vagy utasít el az intézmény igazgatója.

Amennyiben magasabb óraszámú informatikai képzésben kívánja tanulmányait folytatni, akkor meglévő ismereteiről és képességeiről a szakos nevelőkből álló bizottság előtt kell számot adnia. Az iskola igazgatójával egyetértésben, a bizottság dönt a felvételről.

Iskolánkban 6. évfolyamon Hon-és népismeretet tanítunk. Ha az évfolyamra olyan tanuló érkezik, aki korábban nem vett részt ilyen oktatásban, két hónap alatt különbözeti vizsgát köteles tenni. Ugyanez vonatkozik arra a tanulóra is, aki tanév közben olyan iskolából érkezik,

ahol nem volt hitoktatás.

Az iskolára jellemző, a továbblépést előíró szabályozás:

A továbblépés szempontjából döntő a tanév végi eredmény, valamennyi tantárgyból. A tanév végi eredményt, vagyis, hogy a tanuló továbbléphet-e a következő évfolyamba, az év végi bizonyítvány tanúsítja. A továbbhaladásról a szaktanár és az osztályfőnök előterjesztése alapján a nevelőtestület dönt.

A magántanulói helyzetben lévő tanuló a tanév végén a felmentő határozatban meghatározott tantárgyakból osztályozóvizsgát köteles tenni. Erről a tanulót és szüleit az iskola 15 munkanappal a vizsga előtt írásban tájékoztatja.

Sikertelen osztályozóvizsga esetén a magántanuló javítóvizsgát tehet.

A tanuló javítóvizsgát akkor tehet, ha három vagy háromnál kevesebb tárgyból nem teljesítette a szorgalmi időben a tantervi minimum követelményt. Az a tanuló, aki háromnál több tárgyból kapott elégtelen osztályzatot, az évfolyamot megismételni köteles.

A javítóvizsgára a következő tanév megkezdése előtt, minden év augusztus 22-29 között kerül sor, melyről a javítóvizsgára kötelezett tanuló értesítést kap. Az iskolavezetés által kijelölt vizsgabizottság előtt írásbeli és/vagy szóbeli beszámolóval bizonyíthatja a tanuló, hogy a tantervi követelményeket teljesítette.

XIV. HELYI TANTERV

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján: az 51/2012.(XII:21.) és a 6./2014. (I.29.) rendelet kerettantervei.

Óraterv 1-8. évfolyamra

Az egyes tantárgyak céljait, feladatait, követelményeit a helyi tanterv mellékletében szereplő tantervek szerint valósítjuk meg, de az itt megjelölt óraszámokkal. Összeállításakor figyelembe vettük a Kormány 5/2020. (I.31.) Kormányrendeletében és 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításában szereplő óraszámokat, valamint a Katolikus Pedagógusi Intézet ajánlásában a hittan tantárgy óraszámát a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet (NAT) 9.§ (1)bekezdés a.) pontja szerint határoztuk meg és kiegészítettük a szabadon felhasználható órakerettel. Ez a rendelet 2020/2021-es tanévre válik az 1. és 5. évfolyamon érvényessé, felmenő rendszerben.

Tantárgyi rendszer és óraterv a 2020/2021. tanévtől 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet alapján								
Tantárgyak	**1.o.**	**2.o.**	**3.o.**	**4.o.**	**5.o.**	**6.o.**	**7.o.**	**8.o.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	2	2	1	1
					2	2	2	2
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Kémia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1

Hon-és népismeret						1		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	22	22	22	23	27	28	29	29
Szabadon tervezhető órakeret.							0,5 biológia	0,5 kémia
			1 idegen nyelv	1 idegen nyelv			0,5 földrajz	0,5 fizika
	1 idegen nyelv	1 idegen nyelv	1 magyar		1 magyar i.	0,5 term.ism.		
	1 magyar	1 matemat.		1 magyar	1 hittan	1 hittan		
Hittan (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)	1	1	1	1			1	1
Összes óraszám	25	25	25	26	29	29,5	31	31

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90%-át fedik le. A fennmaradó 10%-ot a tananyag gyakorlására fordítjuk.

A fenti táblázatban 1-8. évfolyam óraszámai 5/2020. NAT alapján kerültek meghatározásra.

A tanítás során alkalmazott választott, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettanterv alapján az elkészített helyi tanterv megnevezése								
Tantárgyak	**1.o.**	**2.o.**	**3.o.**	**4.o.**	**5.o.**	**6.o.**	**7.o.**	**8.o.**
Magyar nyelv és irodalom	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
					int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Történelem					int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Állampolgári ismeretek								int. helyi tanterv
Angol nyelv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Német nyelv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Matematika	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Digitális kultúra			int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Környezetismeret			int. helyi tanterv	int. helyi tanterv				
Természettudomány					int. helyi tanterv	int. helyi tanterv		
Fizika							int. helyi tanterv	
Biológia							int. helyi tanterv	
Kémia							int. helyi tanterv	
Földrajz							int. helyi tanterv	
Ének-zene	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Vizuális kultúra	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Dráma és színház							int. helyi tanterv	

Technika és tervezés	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	
Testnevelés	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Hittan	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv
Hon-és népismeret						int. helyi tanterv		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv	int. helyi tanterv

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

Az iskola finanszírozott órakerete a 2021-2022-es tanévben

évfolyam	osztályok száma	engedélyezett óraszám a hittannal együtt	összesen
1	3	53	159
2	3	53	159
3	2	53	106
4	2	56	112
5	2	52	104
6	2	52	104
7	3	57	171
8	2	57	114
eltérő tagozat	1	56	56
			1085

Az iskola finanszírozott órakerete a 2022-2023-as tanévben

évfolyam	osztályok száma	engedélyezett óraszám a hittannal együtt	összesen
1	2	53	106
2	3	53	159
3	3	53	159
4	2	56	112
5	2	52	104
6	2	52	104
7	2	57	114
8	3	57	171
eltérő tagozat	1	56	56
			108

Az iskola finanszírozott órakerete a 2023-2024-es tanévben

évfolyam	osztályok száma	engedélyezett óraszám a hittannal együtt	összesen
1	3	53	159
2	2	53	106
3	3	53	159
4	3	56	168
5	2	52	104
6	2	52	104
7	2	57	114
8	2	57	114
eltérő tagozat	1	56	56
			1084

Az iskola finanszírozott órakerete a 2024-2025-ös tanévben

évfolyam	osztályok száma	engedélyezett óraszám a hittannal együtt	összesen
1	3	53	159
2	3	53	159
3	2	53	106
4	3	56	168
5	3	52	156
6	2	52	104
7	2	57	114
8	2	57	114
			1080

Az iskola finanszírozott órakerete a 2025-2026-os tanévben

évfolyam	osztályok száma	engedélyezett óraszám a hittannal együtt	összesen
1	3	53	159
2	3	53	159
3	3	53	159
4	2	56	112
5	3	52	156
6	3	52	156
7	2	57	114
8	2	57	114
			1129

A Nkt és a 326/ 2012 számú módosított rendelet szerint rendelkezésre álló órakeret évfolyamonként:

évfolyam	gyermek, tanuló heti óraszáma			osztályok heti időkerete		sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma (óvoda esetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásának időkerete)				
	BA test-nevelés nélkül	BB test-nevelés	BC órák test-neve-léssel	CA engedélye-zett	CB a hittan többlet órakerete egyházi intézmények-ben	EA értelmi fogyatékos	EB gyengén-látó	EC vak, nagyothalló, mozgás- és beszéd-fogyatékos	EE siket és autista	EF egyéb
első évfolyam	20	5	25	52	1	3	7	8	10	3
második évfolyam	20	5	25	52	1	3	7	8	10	3
harmadik évfolyam	20	5	25	52	1	3	7	8	10	3
negyedik évfolyam	22	5	27	55	1	3	7	8	11	3
ötödik évfolyam	23	5	28	51	1	3	8	9	11	3
hatodik évfolyam	23	5	28	51	1	3	8	9	11	3
hetedik évfolyam	26	5	31	56	1	4	8	10	12	4
nyolcadik évfolyam	26	5	31	56	1	4	8	10	12	4

Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről meghatározza az alkalmazható tankönyvek kiválasztásának elveit.

A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy- a tankönyvtámogatás, a tankönyv-kölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése- az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét. Az iskola a hivatalos tankönyvjegyzéken szereplő könyvek közül választ.

a) A tankönyvek és a taneszközök feleljenek meg a Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv követelményeinek.
b) Feleljenek meg az iskola céljainak.
c) Legyenek szépek, esztétikusak.
d) Nyelvezete a tanulók számára érthető legyen.
e) Szerkezete legyen világos, áttekinthető: a tanuló otthoni tanulásához, a szülői segítségadáshoz is megfelelő.
f) A tankönyvek és munkafüzetek feladatai egyaránt segítsék a jó képességűek fejlődését és a lassabban haladók felzárkóztatását.
g) Feleljenek meg a tudományosság elvének, közvetítsenek korszerű ismereteket.
h) Logikus felépítésével és jól megtervezett feladataival segítse a tanár órai munkáját.
i) Az iskola pedagógusai törekednek arra, hogy olyan tankönyvet, munkafüzetet válasszanak, amelyek a tankönyvjegyzékben szerepelnek, mert ebben az esetben a tankönyvtámogatásból a szülők kedvezményesen vagy ingyenesen juthatnak a tankönyvekhez.

A Kormány a 126/2017. (V.29.) határozata értelmében a 2017/2018. tanévtől az 1-8. évfolyam valamennyi tanulója alanyi jogon **ingyenes tankönyvellátásra** jogosult.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai (a Kormány 5/2020. (I.31.) Kormányrendelete és a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosítása alapján):

1.-2.- évfolyam:

- az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulástámogató értékelés szolgálja

- óvjuk és tovább fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységközpontú vagy sajátélményű rendszerébe
- esélyt teremtünk a sikeres iskolai pályafutás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez, személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel
- megalapozzuk a páros-, a csoport- és a teammunka alapjait

3.-4. évfolyam:

- a tanulót fogékonnyá tesszük saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítünk, alapvető képességek, készségek fejlesztünk
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növeljük a tanítói terhelést és teljesítményelvárásokat

5.-6. évfolyam:

- a nevelő-oktató munka célja, hogy folytatódjék az előző évek munkája, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek fejlesztése, esélyt adva az eredményesebb munkára
- a szakszerű oktatással hangsúlyt fektetünk a tudástartalmak megalapozásának folytatására
- a 10-12 éves tanulók esetében az ismeretszerzés folyamatában előtérbe kerül a képi fejlesztés, amely a tapasztalatra, a felfedezésre épül

7.-8 . évfolyam:

- a nevelő-oktató munka célja, hogy 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és elemző gondolkodás képességének fejlesztése kapjon nagyobb hangsúlyt
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek megfelelően felkészítjük a továbbtanulásra
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, készítsük fel őket a társadalomba való beilleszkedésre
- önálló munkára és gondolkodásra nevelünk, a tanulási tevékenység tudatos és intenzív alkalmazására

- fejlesztjük, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat
- fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével, az önismeret alakításával az együttműködés értékét tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban

XV. A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL AZ EGYÉB (NEM KÖTELEZŐ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE ÉS ÓRASZÁMA:

A foglalkozás megnevezése	Évfolyam	óraszám/csoport	A tananyag, tematika rövid megnevezése
TEHETSÉGGONDOZÁS			
okoskodó	2.-4. évfolyam	heti 1 óra	A tehetséges tanulók matematikai képességének fejlesztése
angol szakkör	3-4. évfolyam	heti 1 óra	Az idegen nyelvi oktatás előkészítése játékos formában
magyar szakkör	1-4. évfolyam	heti 1 óra	A tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőkészségének fejlesztése
matematika szakkör	3. évfolyam	heti 1 óra	A tanulók matematikai képességének fejlesztése
felvételi előkészítő matematikából	8. évfolyam	heti 1 óra	Felkészítés a központi felvételi vizsgára
felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalomból	8. évfolyam	heti 1 óra	Felkészítés a központi felvételi vizsgára
magyar szakkör	7-8. évfolyam	heti 1 óra	A tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőkészségének fejlesztése
matematika szakkör	7-8. évfolyam	heti 1 óra	A tanulók matematikai képességének fejlesztése
angol szakkör	7-8. évfolyam	heti 2 óra	A tanulók angol idegen nyelvi képességének fejlesztése
német szakkör	7-8. évfolyam	heti 2 óra	A tanulók német idegen nyelvi képességének fejlesztése
digitális kultúra szakkör	5-8. évfolyam	heti 1 óra	felkészítés ECDL vizsgára
angol szakkör	5-6. évfolyam	heti 1 óra	A tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése
angol társalgás	7-8. évfolyam	heti 1 óra	A tehetséges tanulók alapfokú nyelvvizsgára való felkészítése
második idegen nyelv (angol)	5-8. évfolyam	heti 1 óra	Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a fő nyelv mellett egy másik idegen nyelvvel is megismerkedjenek a tanulók

második idegen nyelv (német)	5-8. évfolyam	heti 1 óra	Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a fő nyelv mellett egy másik idegen nyelvvel is megismerkedjenek a tanulók
robotika	5.évfolyam	heti 1 óra	A digitális kultúra speciális kompetenciáinak korszerű fejlesztése
rajz szakkör	3-4. évfolyam	heti 2 óra	A tanulók esztétikai nevelése, ízlésük fejlesztése, eszközhasználatuk bővítése
természetjáró kör	3-6. évfolyam	heti 2 óra	Környezettudatos, a teremtett világért elkötelezett, természet szerető tanulók fejlesztése
rózsafüzér	1-4. évfolyam eltérő tantervű tagozat	heti 2 óra	A hitélet megerősítése A közös ima erejének megtapasztalása
szentségimádás	1-4. évfolyam	heti 1 óra	A hitélet megerősítése A közös ima erejének megtapasztalása
ISKOLAI SPORTKÖR			
testnevelési játékok	3-4. évfolyam	heti 1 óra	Egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, felkészítés városkörzeti, diákolimpiai és egyéb versenyekre
aerobic	5-8. évfolyam	heti 1 óra	Egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, felkészítés városkörzeti, diákolimpiai és egyéb versenyekre
sakk-kör	3-4. évfolyam 5-6. évfolyam	heti 2 óra	Egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, felkészítés városkörzeti, diákolimpiai és egyéb versenyekre
atlétika	3-4. évfolyam 5-8. évfolyam	heti 2 óra	Egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, felkészítés városkörzeti, diákolimpiai és egyéb versenyekre

darts szakkör	5-6. évfolyam	heti 2 óra	Egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, felkészítés városkörzeti, diákolimpiai és egyéb versenyekre
futball szakkör	3-4.évfolyam	heti 1 óra	Egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, felkészítés városkörzeti, diákolimpiai és egyéb versenyekre
FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOK			
magyar nyelvi korrepetálás	1.-8.	heti 1 óra/ osztály	A tananyag elmélyítése, gyakorlása a lemaradó tanulóknak.
matematika korrepetálás	1,.-8.	heti 1 óra/ osztály	A tananyag elmélyítése, gyakorlása a lemaradó tanulóknak
fejlesztő foglalkozás	1.-8.	heti 24 óra	A BTMN-es gyerekek szakértői vélemény alapján előírt fejlesztése
gyógypedagógiai fejlesztés	1.-8.	heti 15 óra	Sajátos nevelési igényű és gyerekek kötelező fejlesztése
logopédiai fejlesztés	1.-4.	heti 14 óra	A szakértői vélemény alapján előírt logopédiai fejlesztések

AZ ISKOLAI SPORTKÖR MŰKÖDÉSE

Az iskolai sportkörök működéséről az oktatási miniszter, az ifjúsági és sportminiszter 34/2001. /IX. 14./ OM-ISM együttes rendelete intézkedik. Előírja, hogy az iskolai sportkör keretei között mely sportágban, milyen tevékenységi formában és feltételekkel lehet részt venni a sportkör tevékenységében. Szabályozza a sportkör időtartamát, időkeretét.

Iskolánkban működik sportkör, és ehhez a szakmai programot a testnevelők elkészítették.

A délutáni foglalkozások teljesen a tanulók igényeihez igazodnak, a tanulók jelentkezései alapján szervezünk foglalkozásokat.

Sportcsoportok:

- atlétika
- aerobic
- sakk
- testnevelési játékok
- futball lehetőségét biztosítjuk tanulói igény alapján.

XVI. BESZÁMOLTATÁS, A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját egyeztetjük.
A *kisdolgozatok, szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor" az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- Országos mérések (matematika. szövegértés, idegen nyelv, természettudomány, történelem, digitális kultúra az adott évfolyamnak megfelelően) 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamon minden tanév végén.

Értékelés és minősítés az alsó tagozatban:

Az iskolában első évfolyam félévkor és év végén, második évfolyamon, félév végén szöveges értékeléssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
A törvény lehetőséget nyújt arra, hogy második évfolyamtól az értékelés érdemjeggyel történjen.
A félévi értékelés a tájékoztató füzetben történik.
A 2025-2026-os tanévtől kezdve az első évfolyamtól felmenő rendszerben megszűnik a tájékoztató füzet vezetése, kizárólag az eKréta rendszerben rögzítik a pedagógusok a tanulók érdemjegyeit, értékeléseit, egyéb feljegyzéseit, félévi értékeléseit.
(2011. évi CXC. tv. 54. , 6.a, 6.b alcím, 99/M.§)

Hittan

Kiválóan megfelelt: Kiválóan ismeri és el tudja mondani Jézus életének főbb eseményeit, az egyházi ünnepek tartalmát, jelképét. Hibátlanul tudja az alapvető imádságokat és az egyszerűbb egyházi énekeket. A liturgikus életbe rendszeresen bekapcsolódik. Az adott tanév liturgikus ismeretanyagának elsajátításában pontos ismeretei vannak.

Jól megfelelt: A Jézussal kapcsolatos eseményeket és a tanult imádságokat kis segítséggel tudja elmondani. Jól tudja és önállóan elmondja az egyházi ünnepek tartalmát, jelképét. Jól tudja az alapvető imádságokat és az egyszerű egyházi énekeket. A liturgikus életbe alkalmanként kapcsolódik be.

Megfelelt: A Jézussal kapcsolatos eseményeket és a tanult imádságokat sok segítséggel tudja elmondani. Csak segítséggel tudja elmondani az egyházi ünnepek tartalmát, jelképét. Nem tudja az alapvető imádságokat és az egyszerű egyházi énekeket. A liturgikus életbe alkalmanként kapcsolódik be.

Gyengén felelt meg: A Jézussal kapcsolatos eseményeket és a tanult imádságokat segítséggel sem tudja elmondani. Sok segítséggel tudja elmondani az egyházi ünnepek tartalmát, jelképét. Nem tudja az alapvető imádságokat és az egyszerű egyházi énekeket. A liturgikus életbe nem kapcsolódik be.

Nem felelt meg: Elutasítja az imádságokban való részvételt. Nem tudja elmondani a Jézussal kapcsolatos eseményeket és a tanult imádságokat. Nem tudja elmondani az egyházi ünnepek tartalmát, jelképét. Nem tudja az alapvető imádságokat és az egyszerű egyházi énekeket. A liturgikus életbe nem kapcsolódik be.

A tanulót értékelő lapok:

Első évfolyamon évente két alkalommal és második évfolyam félévéig egy alkalommal a szöveges értékelés évfolyamonként, osztályonként, tanulónként a tájékoztató füzetben történik. Az összegző értékelés a témazárók, a félévi és év végi felmérések eredményei alapján áll össze.

A tanulói értékelések tárolása:

Mivel a szöveges értékelés folyamatos, több felmérőlapon történik, ezek egy helyen történő tárolásáról gondoskodni kell. Első osztályban minden tanulónak nyit a tanítója egy iratgyűjtőt, s ebben a gyermek által készített, valamennyi, értékelést tartalmazó felmérést el kell helyezni. Ezt az iratgyűjtőt a gyermek szülei számára bármikor hozzáférhetővé kell tenni.

A tanulók dolgozatai, témazárói, vizsgadolgozatai 1 évig kerüljenek megőrzésre.

(20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet ,I.számú mellékletének 25. pontja szerint)

A 2-8. évfolyamokon a tantárgyi értékelés:

1-5 skála alkalmazásával történik.

Tanulmányi munka értékelésekor ezek jelentése:

- 5 K: kitűnő
- 5: jeles
- 4 : jó,
- 3 : közepes,
- 2 : elégséges,
- 1 : elégtelen.

- Jelesnek tekintendő az a tanuló, akinek legfeljebb 2 db jó, azaz 4-es osztályzata van az év végi bizonyítványában.
- Nevelőtestületi dicséretet kaphat az a diák, aki minden tantárgyból jeles értékelést kapott, 5 db tantárgyi dicsérete van és a magatartás jegye példás vagy jó .
- A tanulói teljesítmény megfelelő értékeléséhez szükséges az, hogy a heti egy órás tantárgyakból félévente három, a heti két (vagy több) órás tantárgyakból félévente öt érdemjegyet kapjon a tanuló.

- Az év közben végzett munkát a nevelő szövegesen is értékelheti.
- A jeggyel történő értékelésen kívül a nevelők egyéb szimbólumokat is alkalmazhatnak.
- A felső tagozaton a témazáró dolgozatok, év végi felmérések pontszámainak átszámítása érdemjegyekre az alábbi módon történik:

91-100 % : 5

76-90 % : 4

51-75 % : 3

31-50 % : 2

0-30 % : 1

A témazáró dolgozatok osztályzatának színe az érdemjegyek között piros az elektronikus naplóban.

Lehetőség van második évfolyam végétől arra, hogy a nevelő testület szülői beleegyezés nélkül utasítsa évfolyamismétlésre a diákot.

Az eredménytelen /elégtelen érdemjegyű/ javítóvizsga után a tanuló köteles a tanévet megismételni.

A 2013-2014-es tanévtől bevezettük az E-Kréta elektronikus naplót. Az érdemjegyek rögzítése elektronikus felületen történik, melyet a szülő rendelkezésére bocsájtott jelszó segítségével bárhonnan elérhet. Az érdemjegyek rögzítése legalább két héten belül történjen meg. Emellett

megtartjuk a hagyományos Tájékoztató füzetet is, melynek vezetése a tanuló kötelessége.
A 2025-2026-os tanévtől kezdve az első évfolyamtól felmenő rendszerben megszűnik a tájékoztató füzet vezetése, kizárólag az eKréta rendszerben rögzítik a pedagógusok a tanulók érdemjegyeit, értékeléseit egyéb feljegyzéseit.
(2011. évi CXC. tv. 54. , 6.a, 6.b alcím, 99/M.§)

a) Az előírt követelmények teljesítését a nevelők és az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (írásbeli felelet, dolgozat, házi dolgozat, témazáró) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

b) Az írásbeli felelet a napi anyag, a dolgozat a téma egészének elsajátítását mérő írásbeli számonkérés.

c) A kötelező elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél – a 2-8. évfolyamon - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

d) Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró iratható. A témazáró dolgozatot 5 nappal előtte, a dolgozatot az előző szakórán kell bejelenteni.

e) A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli formában.

A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.
Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és ha a szaktantárgyakból nem szerezte meg a félévi és/vagy év végi értékeléshez elegendő osztályzatot.
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt az adott tárgyból nem rendelkezik a félévi és/vagy év végi értékeléshez elegendő osztályzattal
- egyéni munkarendben tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg, illetve ha a javítóvizsgáról történő távolmaradását nem igazolja.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása:

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyagokhoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés) valamint a tananyagokhoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók az iskolában készülnek fel a következő tanítási napra: 1-2. évfolyamon egész napos iskola keretében, 3-4. évfolyamon napköziben. Az otthoni felkészülésre készség-és képességfejlesztő feladatot kapnak, egy órát meg nem haladó mennyiségben.
- Az ötödik- hatodik évfolyamon a tanulók másnapi felkészülése átlag napi 1,5 óra alatt megvalósítható kell, hogy legyen. Az egy tantárgyból feladott feladat mennyisége a fél órát nem haladhatja meg.

- 7.-8. évfolyamon a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, másnapi felkészülésük a napi 2 óra alatt megvalósíthatónak kell lennie.

A szünetekre feladott feladatok önálló ismeretszerzésre ösztönöznek, lehetőséget adnak a megszerzett tudás alkalmazására. A tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

Az iskolai beszámolás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik legfontosabb feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Ennek formái:

- szóbeli számonkérés, felelet
- írásbeli röpdolgozat
- írásbeli témazáró dolgozat

Az írásbeli témazáró dolgozatok kijavítására a szaktanárnak maximum10 munkanap áll rendelkezésére.

XVII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek tervszerű, tudatos fejlesztéséhez szükséges hiteles tervet/programot csak hiteles adatok alapján lehet készíteni.

A testnevelés tantárgyat tanítók által elvégezendő feladatok:

A tanév elején és a tanév végén fel kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, és a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést elvégezni.

Fel kell tárni az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, és a képesség szerinti differenciált terheléssel, törekedni kell azok mielőbbi felszámolására.

A tanulók aktív közreműködésével, a megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatásának elemzése. Az elért változás nyomon követésének biztosítása a tanár, a diák és a szülő számára. A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsületének fejlesztése.

A tanulók fizikai állapotának mérése:

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt –mint az országosan egységes fizikai fittség mérési és értékelési rendszer – a 21. század követelményeihez igazodó diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő rendszer.
A NETFIT olyan pedagógiai eszközként alkalmazható tesztrendszer, amely képes a tanulók fizikai fittségének mérésére, nyomon követésére. A fittségi állapotot külső kritérium értékek alapján felállított, úgynevezett egészségszenderekhez viszonyítja.
Azon fittségi összetevőket méri és értékeli, amelyek az egészségi állapot szempontjából meghatározók:
a testösszetétel, aerob fittség, a vázizomzat fittsége és a hajlékonysági profil.

A NETFIT-et alkotó tesztek:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- testtömeg mérés, testmagasságmérés, testzsír százalék mérés

Aerob fittségi/állóképességi/ profil

- állóképességi ingafutás teszt

Vázizomzat fittségi profil

- ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz teszt, kézi szorítóerő mérés, helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági profil

- hajlékonysági teszt

A NETFIT eredmények a visszajelzés és kommunikáció mellett fejlesztésre és fejlődésre ösztönöznek, motivációt teremtenek az egészségzónába kerülés érdekében, ill. az abban maradáshoz.

A próbákat minden tanév: januártól - május végéig terjedő időszakában mérjük.
A tesztek végrehajtását - az ajánlásoknak megfelelően - 5. osztálytól – 8. osztályos korig végezzük el, mivel ez az az életkor, amelyben már értelmezni tudják az eredmények alapján kapott értékelést, visszajelentést saját céljaik, testi adottságaik és fejlődésük tükrében.

Az alsó tagozatban is elvégzik a próbák mérését, - mivel a tanterv előírja a fizikai állapot felmérését ebben az életkorban is – azonban itt a cél a próbákkal való ismerkedés. Az alsó tagozat eredményei nem kerülnek az online rendszerbe.

XVIII. EGÉSZSÉGNEVELÉS A HELYI TANTERVBEN

Pedagógiai programunk Egészségfejlesztési tervét 2013-ban dolgoztuk ki. Az időközben történő törvényi, rendeleti változásoknak megfelelően 2015-ben ismételten szükségessé vált a dokumentum felülvizsgálata. 2020-ban a Kormány 5/2020. (I.31.) Kormányrendelete alapján megtörtént a felülvizsgálat.
Az intézmény Egészségfejlesztési tervét során a következő törvények, rendeletek előírásai szerint dolgoztuk át:

- a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet
- országos hatáskörrel rendelkező egészségfejlesztési feladatokat ellátó intézet által kiadott ajánlások

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet *X. fejezete írja elő a gyermek a tanuló egészségének, biztonságának védelmével kapcsolatos feladatokat:*

41. A nevelési-oktatási intézmény feladatai a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben

128. *§ (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.*

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás:

Mottó: Nézd meg mit eszel!

Rávezeti a gyerekeket arra, hogy kritikusan viszonyuljanak a mindennapi és az ünnepi, formális étkezési és ivási alkalmakhoz, bevezeti őket az élelmiszerek, táplálékok "egészséges" és "kevésbé egészséges" típusú osztályozásának folyamatába, kialakítja a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.

A mai modern életmód következményeként nem jutunk megfelelő mennyiségű és minőségű ásványi anyagokhoz, nyomelemekhez és vitaminokhoz; a gyors és félkész ételek világában káros anyagok halmozódhatnak fel a szervezetünkben, melyek kihatnak a testi és lelki egészségünkre.

Hazánk lakosságának egészségi állapota a környező országokhoz illetve az európai országokhoz viszonyítva igen kedvezőtlen. A lakosság egészségi állapotában tapasztalható egyenlőtlenségek is jelentősek, melyek anyagi helyzet szerinti különbségeken is alapulnak, így iskolai kezdeményezéseink során megpróbálunk különös figyelmet fordítani a szociálisan alacsonyabb szférában élő gyermekeinkre.

Az egészséges élet alapjait a gyermekkori megfelelő táplálkozás nagymértékben meghatározza. Az optimális növekedés, fejlődés a kiegyensúlyozott tápanyag- és energia beviteltől függ, másrészt ekkor alakulnak ki a táplálkozási szokások.

A gyerekek fogékonyak az egészséges élelmiszerek, ételek megismerésére, megkedvelésére, iskolánkban nem található ital- és ételautomata; ezúton egy egészségesebben felnövekvő társadalomnak adunk esélyt.

A természettudományos tantárgyak tanítása során a beintegrált egészségnevelés témakörben, illetve intézményünkben működő tankonyha, tanórán kívüli foglalkozásokon, az élelmiszerek, alapanyagok csomagolásán található összetevők alapos tanulmányozásával, magyarázatával próbáljuk tudatosítani a gyerekekben, hogy a boltok polcain található „élelmek" több száz mesterséges anyagot is tartalmazhatnak – állományjavítók, csomósodás gátlók, színezékek, tömegnövelők, aromák, ízfokozók, mesterséges édesítők stb. Ezen anyagok bizonyított egészségkárosító hatásairól beszélünk.

Egészséges ételek receptjeit gyűjtjük, melyeket egymással megosztunk; idővel igénnyé válik az egészséges alapanyagok használata.

Valamennyi alsó tagozatos diák rendszeresen kap gyümölcsöt, melyet az uzsonnával fogyaszthat el a napi szükséges vitaminmennyiség bevitele, s az egészséges táplálkozás népszerűsítése érdekében, valamint az iskola tanulói mindennap kapnak valamilyen tejterméket (tej, kakaó, sajt, túró rudi).

Az egészséges életmód gyermekkorban történő megszilárdulása csökkentheti egyes krónikus betegségek kialakulásának kockázatát. Így próbáljuk meg tudatosítani, megtanítani a táplálkozás és az életmód összefüggését

Cél: Tudatos vásárlóvá és fogyasztóvá nevelés; a belső igény kialakítása, hogy a gyerekek önmaguk is tervezzenek, tudatosan alakítsák ki életstratégiájukat.

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás:

A részvételt bátorítva segíti a gyerekeket a problémakörrel kapcsolatos személyes viszonyuk tisztázásában, elvárván, hogy saját döntésük alapján valamilyen rendszeres fizikai aktivitást fejtsenek ki.

A mindennapos testmozgás bevezetése mellett fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek olyan testmozgások közül választhassanak, melyek leginkább közel állnak hozzájuk. Ennek érdekében sokszínű tanórán kívüli sportfoglalkozást szervezünk: a gyerekek választhatnak kajak- kenu, torna, kézilabda foglalkozások közül.

NETFIT

81. § (1) Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

- (2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az (5) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe.
- (3) A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb

pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

- (4) A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására

c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Szenvedélybetegségeknek azokat az ismétlődő viselkedésformákat nevezzük, amelyeket valaki kényszeresen újra és újra végrehajt, s amelyek a személyre – és többnyire környezetére is – káros következményekkel járnak. Ezek a szenvedélyek vagy addikciók alapvetően kétfélék lehetnek.

Függőséget kialakíthatnak kémiai szerek; ezt a fajta szenvedélybetegséget nevezzük drogfüggőségnek, kémiai addikciónak vagy pszichoaktívszer-dependenciának. A pszichoaktív szerek alatt azokat a kémiai anyagokat értjük, amelyek hatásukat a központi idegrendszeren keresztül fejtik ki.

A függőségek másik csoportját a viselkedési addikciók képezik. A viselkedéses addikciók közé soroljuk a játékszenvedélyt, az egyéb, ún. impulzuskontroll-zavarokat, azaz azokat a problémákat, amelyekben a személy képtelen ellenállni valamilyen viselkedéses késztetésnek, a szexuális viselkedés bizonyos zavarait. Idetartozhatnak még a táplálkozási magatartás különböző zavarai, a társfüggőség, a munkamánia, a testedzéstől való függőség, a kényszeres pénzköltés vagy a vásárlási kényszer, a számítógépes (vagy egyéb) játékoktól való függőség, az internetfüggőség és még sok hasonló viselkedésforma.
Természetesen e viselkedésformák többsége egészséges mértékben is jelen lehet, sőt jelen kell, hogy legyen a viselkedésben. Függőségről vagy problémák megjelenéséről akkor beszélünk, ha az adott viselkedésforma uralni kezdi a személy viselkedését, s ennek következtében jelentősen károsítja a korábbi életvitelét, illetve a testi és/vagy a lelki egészségét, valamint környezetét.

A megelőzés egyik bevált módszere a közoktatás keretein belül megvalósított prevenció, egyrészt külsős előadók meghívásával pl. iskolarendőr, védőnő, civil szervezetek. Másrészt a pedagógusnak egyedülálló lehetősége, hogy saját tanmenetéhez illessze a programot, annak szerves részévé tegye. A nevelési helyzetéből és bővülő mentálhigiénés ismeretekből adódó további lehetőség, hogy a tanár észlelje azokat a finom jeleket, melyek egy-egy közösségen belül, illetve az egyes gyermekeknél a deviálás megjelenésére utalhatnak, vagy annak előzményei lehetnek. A pedagógusok a kevésbé súlyos esetekben maguk próbálkozhatnak a korrekcióval, másfelől tudásuk birtokában meg tudják ítélni, hogy a saját kompetenciájukat meghaladó esetekben kihez kell fordulni, és mikor kell ezt megtenni. Ennek érdekében felvilágosító órákat, foglakozásokat tatunk a védőnők és az iskolaorvos segítségével, iránymutatásával.

Intézményünkben nincs pedagógus munkakörben alkalmazott iskolapszichológus, viszont az épületünkben működő Pedagógiai Szakszolgálat segítségével egyenlőre ki tudjuk küszöbölni ezen problémákat és bármikor fordulhatunk segítségért hozzájuk.
Az iskolapszichológia a pszichológiának az az ága, amely az iskola által felvetett problémákra keres megoldást. Ide tartoznak a diákok tanulási nehézségei, viselkedési problémái, a szervezeten belüli nézeteltérések, tanulási-, tanítási módszerek fejlesztése, tanácsadás és az együttműködés elősegítése. Az iskolapszichológia az alkalmazott pszichológia azon szakterülete, amely nem csak leírja a diszfunkciót, hanem igyekszik feltérképezni a kialakulási hátterét, valamint megoldást keres a problémákra is. Az iskolapszichológia feladata a megfelelő pszichológiai környezet biztosítása a diákok és az oktatók számára, amely alapvető feltétele a hatékony ismeretátadásnak és –elsajátításnak.
Azok a tanulócsoportok, melyeknél igény merül fel vagy javasoltnak látja azt az iskola pedagógusközössége, gyermek/iskolapszichológusi segítséget szervezünk, lehetőséget biztosítunk egyéni és csoportos megsegítésre

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Minden eszközt megragadunk az iskolai erőszak megelőzésére. Az óraközi szünetekben pedagógusok felügyelete alatt vannak a gyerekek. A bejáró tanulóknak reggelente az autóbusztól, délután az autóbuszig felnőtt kíséretet biztosítunk.

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

A baleset-megelőzés érdekében a gyerekek számára rendszeresen szervezünk tájékoztató, ismeretközlő rendőri előadásokat az iskolarendőrrel együttműködve. A közlekedésbiztonság

különösen fontos diákjaink szempontjából, hiszen többségük kerékpárral jár iskolába, ezért nagyon fontos, hogy ismerjék a kerékpárosokra vonatkozó KRESZ-t.
Fel kell hívnunk tanulóink figyelmét a tömegközlekedés szabályait, veszélyeire is, hiszen sok vidékről bejáró tanulónk van. Számukra nem tudunk felügyeletet biztosítani utazásuk idejére, ezért is különösen fontos, hogy betartsák a közlekedésre vonatkozó szabályokat. Ugyancsak szükséges, hogy tisztában legyenek azokkal, amikor tanulmányi kiránduláson vesznek részt.

A biztonság megőrzése kulcsfontosságú elem: a diákoknak nemcsak testüket, hanem érzéseiket is meg kell óvniuk a fenyegetettségtől és a sérüléstől. Meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jóllétünk fontos részét képezik, szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és kockázatos helyzetek felismerésében és kezelésében.

Az elsősegélynyújtási-alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának legfőbb céljai: veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, az elsősegély-nyújtás gyakorlati alkalmazása.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulásszervezési módjai:

Formái		Módszerei, eszközei
tanórán	biológia-, testnevelés-, osztályfőnöki-, technika és tervezés órán	előadás, projekt, gyakorlat, IKT-eszközök, digitális tananyagok használata
Tanórán kívül	szakkör, kirándulás, tanórán kívüli foglalkozás keretében	IKT-eszközök, gyakorlati bemutatók, előadás, projekt, intézmények látogatása
önálló ismeretszerzés	házi feladat, gyűjtő munka	IKT-eszközök, kutatómunka (internet, előadások tanfolyamok)

f) a személyi higiéné:

Ebben az életkorban a megváltozott fizikai sajátosságok következtében különös figyelmet igényel a személyes higiénével való fokozott foglalkozás, amire a tananyag is lehetőséget biztosít. Emellett pályázati lehetőségekkel élve igyekszünk elmélyíteni a tanulók higiénés ismeretit

Az iskolában a baktériumok könnyedén terjednek, mivel sok gyerek érintkezik egymással. A fertőzések továbbterjedéséhez elég csak egyetlen gyermek, akiben nem rögzültek a jó higiéniai szokások; célunk az egészségének megőrzése, fejlesztése az ahhoz kapcsolódó problémák megelőzése, korai felismerése, kiküszöbölése és esetlegesen szakember segítségével történő gyógyítása.

Oktatási programjaink során nagy hangsúlyt fektetünk diákjaink életkoruknak megfelelő egészséges higiéniás szokásainak kialakításában, a szappanos kézmosás, a rendszeresen végzett, hatékony fogmosás megfelelő ideig tartó és helyes technikájának elsajátítására.

Tanulóink egészségügyi ellátását a gyermekorvos, a fogorvos és a védőnők biztosítják. A védőnők rendszeresen több alkalommal tartanak tisztasági vizsgálatokat a tanév során, a vizsgálatokkal kiszűrt tanulókat az iskolaorvoshoz, háziorvoshoz irányítják. Rendszeres fogászati szűrővizsgálatokra osztályszinten kísérjük el a tanulókat.

A közösségben töltött idő egyenlő a különböző betegségek, fertőzések szezonjával. A hazánkban meghonosított kötelező védőoltásoknak köszönhetően egyes fertőző betegségek ma már egyáltalán nem, vagy csak nagyon ritkán fordulnak elő. Ugyanakkor, azokkal a közösségben terjedő gyermekbetegségekkel, melyek megelőzésére nincsen vagy nem kötelezően alkalmaznak védőoltást, még ma is gyakran találkozhatunk.

A jellemző betegségek:

- felső légúti fertőzések, influenza, cseppfertőzéssel terjed (pl.: tüsszentéssel).
- a fejtetű, gyorsan terjed a közösségben, a gyerek csak orvosi igazolással kerülhet újra a közösségbe.

Az iskolai egészségnevelés nemcsak törvényi kötelességünk, hanem komoly hagyománnyal rendelkező területe is nevelő-oktató munkánknak.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(7) A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményben iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

(8) A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

a) az intézményben dolgozó óvoda- vagy iskolapszichológus,

b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c) amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

(9) A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

A 2004-től felmenő rendszerben bevezetendő helyi tantervben az egyes tantárgyi tantervek céljaiban, fejlesztési követelményeiben meghatározott egészségfejlesztési, egészségnevelési feladatok a nevelőtestület tagjai ismerik és oktató-nevelő munkájuk során azokat meg fogják valósítani.

Egészségnevelés az osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon a felső tagozatban:

Kötelezően feldolgozandó témakörök:

- Az emberi test felépítése és működése
- Az egészséges ember
- A beteg ember
- Az egészséges életmód /testkultúra, napirend, pihenés, alvás, táplálkozás/

- Káros szenvedélyek /dohányzás, alkoholizálás, kábítószerezés/
- Fertőző betegségek.

Az iskola-egészségügyi szolgálat tevékenysége:

Az egész tanév során végzendő feladatok:

- Az iskola egészségnevelő munka segítése tájékoztató anyagokkal, szakmai tanácsokkal.
- Egészségnevelő, egészségvédelmi előadások tartása.
- Kapcsolattartás az iskola vezetésével, pedagógusokkal, ifjúságvédelmi felelőssel.
- Szakrendelésre irányítottak leleteinek ellenőrzése.
- Krónikus beteg és szociálisan veszélyeztetett tanulók figyelemmel kisérése, gondozása, nyilvántartása.
- Személyi és környezeti higiénés vizsgálatok végzése.
- Szükség esetén járványügyi teendők.
- Továbbtanulók pályaválasztásának segítése.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- Folyamatos dokumentáció.

Az iskolai egészségnevelés feladatai:

Rövid távú feladatok:

- Az éves tantestületi továbbképzések, értekezletek tervében szerepeljen évi egy alkalommal egészségnevelési témakör.
- A osztályok szülői értekezletén és/vagy az iskolai SZMK megbeszélésein foglalkozzon a pedagógus vagy az iskolavezetés az egészségnevelés témakörével.
- Az iskolapszichológus bekapcsolása a gyermekek lelki egészségének gondozásába.

Hosszú távú feladatok:

- Egy-két pedagógus tanfolyami, esetleg posztgraduális továbbképzése egészségfejlesztési témakörben.
- Még egy tornaszoba kialakítása.
- Hosszú távú együttműködés kidolgozása a Városi Rendőrkapitánysággal a tanulók rendszeres, tanévenként több alkalommal történő közlekedési, kerékpáros képzésére, vetélkedők megtartására stb.

Az egészségnevelés eredményességének mérése:

Az egészségnevelési programot az intézmény vezetése és a nevelőtestület minden tanév végén értékeli. A Pedagógiai program kétévente történő felülvizsgálata során kerülhet sor az egészségnevelési program módosítására, kiegészítésére. A Természettudományi munkaközösség vagy az egészségnevelő pedagógus folyamatosan kísérje figyelemmel a program megvalósulását, a napi oktató-nevelő munkát, a jelentkező gondokat, a pályázati lehetőségeket és koordinálja a program megvalósulását.

Az értékeléshez használható módszerek:

- SWOT-elemzés
- Kérdőívek /pedagógusoknak, szülőknek, tanulóknak/
- Dokumentumelemzés
- Megfigyelés
- Tanulói munkák, kiállítási anyagok
- Pályázati eredményesség

Az egészségfejlesztési tervet a pedagógiai program részeként a nevelőtestület fogadja el, az intézményvezető hagyja jóvá.

XIX. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Fejezetek:

I. Mit jelent a környezeti nevelés?
II. Jogszabályi háttér
III. Helyzetelemzés

Városunk és iskolánk egyedülálló természeti környezetben, a Tisza és a Tisza-tó mellett található. Nagyszerű lehetőség a természetes környezet megismerésére, megfigyelésére, a környezetvédelmi, természetvédelmi nevelésre.

I. Mit jelent a környezeti nevelés?

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés nemcsak ismeretek átadását jelenti, hanem érzelmek kialakítását, szándékok, képességek, igények alakítását, felkeltését is.

II. Jogszabályi háttér

1. Az Egyesült Nemzetek Szervezetének 57. közgyűlése a 2005-2014 közötti évtizedet a fenntarthatóságra nevelés évtizedének nyilvánította. Célja: az oktatás minden formájában megjelenjenek a fenntarthatóság, a környezetvédelem, az egészségvédelem értékei.

2. A hazai jogszabályok alapjait az Alkotmány egyes pontjai határozzák meg:

18. § Jog az egészséges környezethez.

70. § Jog a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

3. A Környezetvédelmi törvény szerint minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére.

4. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló, 243/2003. kormányrendelet a környezeti nevelésről: "a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését."

5. A Nemzeti Alaptanterv 5/2020,(I.31.) Kormányrendelete alapján: „Elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak (pl.: hulladékminimalizálás-anyagtakarékosság, újrahasznált és –felhasználás, energiatakarékosság.) ….a környezetért felelősséggel tenni akaró állampolgárrá váljon."

6. Az iskolai szabályozásban a környezeti nevelési program a Pedagógiai program önálló fejezetét képezi.

Az ÖKO iskola által intézményünk küldetéstudata:

Ferenc pápa „Laudato Si" „Áldott légy" kezdetű enciklikája a teremtésvédelem jegyében íródott 2015-ben. Ezzel elődei nyomdokán járva kifejezte, hogy a katolikus egyház is elkötelezett a környezetvédelem iránt. Annál is inkább, mivel az egész teremtés, Földünk, bolygónk Isten csodálatos tervében szereplő kincs, amelyet éppen a mi jólétünkért, az emberiség boldogulásáért tervezett számunkra.

- Testi, lelki egyészségünk megőrzése
- Környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság fogalmának elmélyítése, az ÖKO lábnyomunk mértékének csökkentése
- Lehetőség szerint szelektív hulladékgyűjtés
- Szokások kialakítása, melyek lehetővé teszik a felelősségteljes hulladéktermelést, hulladékgazdálkodást, újrahasznosítást
- Takarékos energiahasználatra nevelés: víz, áram, gáz tekintetében

- Állatbarát iskolaként és ÖKO iskolaként az állatok szeretete, védelme kiemelt fontosságú intézményünkben (pl.madáretető, rovaritató, élelemgyűjtés az hontalan állatoknak)
- Természettudományos versenyek preferálása
- A hazai táj megismertetése, megszerettetése, megóvása kirándulások, szakkörök segítségével
- A környezetet, a természetet érintő jeles napok figyelembevétele (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja)
- Tiszai ciánszennyezés emléknapja, koszorú elhelyezése a Tiszán
- Projekthetek a témában: ősszel iskolai ÖKO projekt hét, tavasszal fenntarthatósági témahét
- Hulladékgyűjtés, használt olaj gyűjtőpont, kupakgyűjtés beteg embertársainkért

Állatbarát Iskolaként küldetéstudatunk a következő:

Állatbarát állatvédelem- pedagógia

Az állatbarát szemlélet nevelési céljai, jogszabályi hivatkozás:

2022-2023-as tanévtől intézményünk elnyerte az **Állatbarát Iskola** címet. Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a felelős állattartásra való nevelést, a természet- és állatvédelem fontosságának tudatosítását, valamint az állatok iránti empátia, a felelősségvállalás és az együttérzés fejlesztését.

Az állatvédelem oktatásának beépítését az általános iskolai képzésbe az **1998. évi XXVIII. törvény az állatok védelméről és kíméletéről szóló 43/A. § (1)** bekezdését figyelembe véve alkalmazzuk.

Az Állatbarát Iskola címhez hűen a tanulóinknak nemcsak elméleti ismereteket igyekszünk nyújtani az állatok világáról, hanem gyakorlati tapasztalatok gyűjtésére törekszünk, amelyek hozzájárulnak személyiségük fejlődéséhez, közösségi magatartásuk formálódásához

Az állatokkal való megfelelő bánásmódra, gondoskodásra nevelést és az állatok megismertetését beépítjük az iskolai oktatásunkba. Az állatokhoz való viszony formálása elősegíti az empátia, a felelősségérzet, a gondoskodás és a természettel való harmonikus együttélés kialakítását. Katolikus általános iskolaként külön hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóságra és a teremtésvédelemre, melyben kiemelt figyelmet kap az állatok védelme.

Célok

- Az állatok iránti tisztelet és felelős magatartás kialakítása.

- A gyerekek empátiájának, együttérző képességének fejlesztése.
- Az állatok és az ember kapcsolatának, kölcsönös, tiszteletének, függőségének megértetése.
- A környezettudatos, fenntarthatóságra épülő szemlélet formálása.
- A helyi közösségi együttműködések (pl. állatmenhelyek, civil szervezetek) bevonásával a társadalmi felelősségvállalás erősítése.

Pedagógiai alapelvek és feladatok:

- A tanulók érzékenyítése az állatvilág megismerésének és védelmének fontosságára.
- Az állatvédelem és a fenntarthatóság összefüggéseinek bemutatása.
- A felelős állattartás szabályainak és gyakorlatának megismertetése. Az állatokról való gondoskodás során a kitartás, a rendszeresség, a feladatvállalás és az együttműködés fejlesztése.
- A tanulói közösség összekovácsolása közös programok által.
- Projektmunkák, témahetek és témanapok szervezése az állatvédelem jegyében.
- Kapcsolattartás állatvédő szervezetekkel, állatorvosokkal, szakemberekkel.
- Élményalapú tanulási lehetőségek biztosítása (pl. állatkert-, menhely-, farmlátogatások).
- Állatasszisztált foglalkozások.

4.4.1 A program megvalósításának színterei:

1. <u>Tantárgyi integráció alkalmával</u>

Magyar nyelv és irodalom

- Állatokhoz kapcsolódó szépirodalmi művek, népmesék, versek feldolgozása.
- Fogalmazási gyakorlatok állatvédelmi témában (pl. személyes kötődés az állatokhoz).
- Az állatmesék erkölcsi üzeneteinek megbeszélése.
- Állatok a népmesékben -mesevetélkedő.

Matematika

- Szöveges feladatok az állattartás és állatvédelem témakörében.

- Adatgyűjtés és statisztikai feldolgozás.
- Mértékegységváltási feladatok (pl. takarmányadagok, testtömeg-számítások).

Környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz

- Az állatok életszükségleteinek, élőhelyeinek, védett és veszélyeztetett fajoknak a megismerése.
- Az állattartás etikai vonatkozásai, állatvédelmi szabályok alapjai.
- Az állatok szerepe az ökológiai rendszerekben és a fenntarthatóságban.
- Távoli tájak élővilágának megismerése.
- Veszélyeztetett/ kihalófélben lévő fajok ismerete és védelme – biodiverzitás.

Történelem

- Az állatok szerepe a civilizációk történetében és a háziasítás folyamata.
- Az állatok szimbolikus és kulturális jelentősége.

Közösségi nevelés

- Az állatokkal való bánásmód erkölcsi dimenziói.
- Az állatbántalmazás elítélése, felelős állattartás elismerése.
- Az empátia és szolidaritás fejlesztése.

Vizuális kultúra

- Állatok művészeti ábrázolása különféle technikákkal.
- Állatvédelmi plakátok, illusztrációk..
- Állatmesék vizuális feldolgozása.

Ének-zene

- Állatokról szóló népdalok, gyermekdalok, klasszikus művek feldolgozása.
- Hangutánzó gyakorlatok, zenei improvizációk állatok mozgásához, hangjaihoz

kapcsolódva.

Technika és életvitel

- Hasznos tárgyak készítése (madáretető, rovarhotel).
- A felelős állattartás gyakorlati szabályainak bemutatása.

Testnevelés

- Mozgásos játékok és gyakorlatok állatok mozgásformáinak utánzásával.

Idegen nyelvek

- Állatok neveinek és állatvédelmi szókincsnek elsajátítása.
- Rövid állatmesék, szövegek feldolgozása idegen nyelven.
- Nemzetközi állatvédő szervezetek és kampányok megismerése

Hittan

- A bibliai történetekben megjelenő állatok.
- Teremtésvédelem

2. Tanórán kívüli tevékenységek során

- napköziben
- szakkörökön
- projekt- és témanapokon/heteken
- közösségi programok alkalmával pl. kirándulásokon
- iskolai környezetben: az iskola udvarán állatbarát zöldövezetek kialakításával
- állatbarát iskolakönyvtár

4.4.2. Módszerek

- Kooperatív és élménypedagógiai módszerek.
- Drámapedagógiai eszközök az empátia fejlesztésére.
- Projektpedagógia és témahét.
- Digitális tananyagok, oktatófilmek, online kampányok.
- Interdiszciplináris megközelítés: a természetismereti, művészeti és erkölcsi nevelés összekapcsolása.
- Érzékenyítő előadások.

Várható eredmények

- A tanulók körében erősödik a felelősségteljes és gondoskodó attitűd.
- Csökken az állatokkal szembeni közöny és bántalmazó magatartás.
- Nő a közösségi aktivitás, az együttműködés és a társadalmi érzékenység.
- Fejlődik a gyermekek együttműködési és problémamegoldó készsége.
- A szülők és a tágabb közösség szemléletformálása is megvalósul a tanulók példamutató magatartásán keresztül.
- Hosszú távon erősödik az iskolai közösség környezettudatos és társadalmi felelősségvállalása.

III. Helyzetelemzés

1. Külső:

Tiszafüred természeti jellemzői

Városunk - ahogyan a neve is utal rá - a Tisza mellett fekszik, a Nagykunság északnyugati csücskében. Vidékünk éghajlata kontinentális jellegű, és hazai viszonyok között szélsőségesnek mondható. A nyári és téli hónapok átlaghőmérséklete közötti különbség itt a legnagyobb az országban. Vízrajzi szempontból városunk környékének meghatározó tényezője a Tisza, illetve a folyó felduzzasztásával kialakított víztározó, a Tisza-tó.

2. Belső:

Iskolánk hagyományai a környezeti nevelés területén:

A teremtésvédelmi nap hosszú évek óta szerepel az éves munkatervben. Az esemény nemcsak a figyelemfelhívást szolgálja, ezen kívül rajzversenyt, vetélkedőt, hulladékgyűjtést és szemétszedést is tervezünk ebben az időszakban. Az alsó tagozatosok virágot ültetnek az iskolai kertekbe, az első osztályosok faültetéssel emlékeznek meg.
Tanulmányi kirándulásaink közül elsősorban az egy napos kirándulások gyalogos vagy kerékpáros túrái szolgálják a környezeti nevelést, a Tisza, a Tisza-tó, a Hortobágy, a Madárrezervátum, az ismeretszerzést is szolgáló tanyák megismerését.
Diákjaink vízi túrákon, a Tiszafüred környéki tanösvényeken és a poroszlói Ökocentrumban tett látogatások során ismerhetik meg a környezeti adottságainkat, értékeinket.
Az őszi hónapokban visszatérő rendezvényünk az egészséges életmóddal foglalkozó vetélkedő: az egészséges életmódról, táplálkozásról.

Az iskola épülete, udvara, berendezése:

Az intézmény épületei a város központjában találhatók. A közvetlen környezet városias jellegű, de az épületek közötti területeket az utóbbi években sikerült barátságosabbá tenni. Az évek során több mint 300 fát, cserjét ültettünk, több, kisebb virágoskertet hoztunk létre, amelyekben a tanulók is közreműködtek. Az épületek több lépcsőben történő felújítása lehetővé tette, hogy a gyermekek számára nagyobb tereket hozzunk létre. 300 négyzetméternyi folyosó-zsibongóval is bővült az iskola alapterülete.
Az elmúlt években történt meg a tantermek és egyéb helyiségek világításának korszerűsítése, amely a tanuláshoz több fényt biztosít, s egyúttal az energiatakarékosságot is szolgálja.

A pedagógusok véleménye a környezeti nevelés jelenlegi helyzetéről:

1. Eddig is végzett tevékenységek: természetvédelem, egészséges életmód, egészséges táplálkozás, káros szenvedélyek elleni küzdelem, anyag- és eszköztakarékosság.
2. Nagyobb figyelmet fordítunk az alábbi nevelési tevékenységekre: globális, a Föld környezeti problémáinak megismertetésére, a fenntartható fejlődésre, biológiai sokféleségre, fogyasztási szokásokra, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, a lelki egészség fejlesztésére, a saját

település értékeinek megőrzésére, a saját település gondjainak megismertetésére, a környezetvédelem családi lehetőségeire, az energia hatékony felhasználására, a reklámok minősítésére.

IV. A környezeti nevelés alapelvei, céljai:

1. Alapelvek:

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
Bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

2. Célok:

A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
A pedagógusok, az iskola más felnőtt dolgozói és a szülők személye példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői. Saját környezetében minden felnőtt és minden gyermek ügyeljen arra, hogy munkahelye tiszta legyen, munkaeszközei, taneszközei rendezettek legyenek, a keletkező hulladék a szeméttárolóba kerüljön, a vízzel, villannyal mindenki takarékosan gazdálkodjon.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat.
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét.

XX. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK FORMÁI

Amennyiben a tanuló képességeihez, adottságaihoz mérten kiemelkedő teljesítményt nyújt, tanulmányi munkája, sportteljesítménye, szorgalma, közösségi munkája, egyéb kiemelkedő tevékenysége indokolja, a következő jutalmazásban, dicséretben részesülhet:

Év közben:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret

Év végén:

- Kiemelkedő tanulmányi munkáért általános nevelőtestületi dicséret, amennyiben legalább öt tantárgyból kitűnő eredményt ért el.
- Oklevél.
- Jutalomkönyv.
- Az iskolai alapítványok oklevele és pénzjutalma.
- Szent Imre-díj.

A fegyelmezés formái

A házirend szabályainak be nem tartása, illetve megsértése fegyelmi intézkedést von maga után. A fegyelmezésre, büntetésre az alábbi formákban jogosultak az iskola nevelői:

- Az osztályfőnök, a szaktanár:
  - szóbeli figyelmeztetés a közösség előtt
  - írásbeli figyelmeztetés
  - osztályfőnöki intés
  - osztályfőnöki megrovás

- Az igazgató és helyettesei:
  - írásbeli figyelmeztetés
  - igazgatói intés
  - igazgatói megrovás

- A nevelőtestület:
  - írásbeli figyelmeztetés

- nevelőtestületi megrovás

Az egyes büntetési fokozatokhoz a következő érdemjegyek kapcsolódnak a félévi és tanév végi értékelésnél:

- Ha a tanuló egynél több szaktanári figyelmeztetésben részesült, akkor nem lehet a magatartás jegye példás.
- Ha a tanulónak osztályfőnöki figyelmeztetése volt, akkor magatartása nem lehet példás.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése:

A magatartás minősítésére négy osztályzatot használunk:

	Példás (5)	**Jó (4)**	**Változó (3)**	**Rossz (2)**
Felelősség-érzete	Kötelezettségének példamutatóan eleget tesz. Törődik társai problémáival. Szívesen segít másokon. Ügyel az iskola rendjére. Társainak példát mutat. Órán képességeinek megfelelően dolgozik	Munkájában becsületesen helytáll. Vigyáz saját munkájára, s annak eredményére, kevésbé törődik mások munkájával.	Magatartása problémás. Az általa elkövetett hibákért nem vállal minden esetben felelősséget.	Felelősségérzete igen gyenge.
Önállósága	Jó kezdeményező, buzdítja társait, a vállalkozó szellemével az élvonalban halad.	Kezdeményező szerepet nem vállal, de a rá-bízott feladatokat elvégzi. Tudatos figyelemre képes.	Hibáira rámutatva, igyekszik azokat önállóan javítani. Ellenőrzésre szorul.	Munkáját hanyagul végzi. Figyelme szétszórt, gyakran mással foglalkozik.

A közösség érdekében végzett tevékenysége	A közösségi munkát szívesen végzi. Mindig lehet rá számítani. Aktív. Céljait, törekvéseit tudja összehangolni a közösség céljaival és törekvéseivel.	Közösségi munkában becsületes, kérésre megbízást ellát. Egyéni érdekeit alárendeli a közösségnek.	Az osztály közösségi munkájában vonakodva vesz részt. Nem kezdeményez, gyakran passzív.	Közösségi munkából kivonja magát. Magatartásával hátráltatja az egészséges közösségi élet fejlődését.
Viselkedés	Udvarias, figyelmes tanáraival és társaival. Öltözködése, hajviselete egyszerű és higiénikus.	Iskolai és iskolán kívüli magatartása általában kifogástalan. Legyen tapintatos társai és a felnőttek iránt.	Társaival szemben magatartása kifogásolható. Rendszeretete változó. Felnőttekkel szemben figyelmetlen. Az iskola rendjének szabályait vonakodva tartja meg, néha megfeledkezik magáról.	Társainak rossz példát mutat. Környezetével szemben igénytelen.
Hangnem	Törekedjen véleményt alkotni és megfelelő formában kinyilvánítani önmaga és mások magatartásának megítélésében.	Törekedjen véleményt formálni és megfelelő formában kinyilvánítani.	Véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő formában közli.	Saját hibáját nem ismeri el. Vélemény nyilvánításában durva.

A szorgalom minősítésére – a magatartás minősítésétől függetlenül – négy osztályzatot kell használni:

	Példás (5)	**Jó (4)**	**Változó (3)**	**Hanyag (2)**
Kötelességtudat	Kötelességteljesítése kifogástalan. Tudatosan, önállóan törekedjen arra, hogy munkájának terméke jó,	Tanulmányi kötelezettségét teljesíti. Rendszeres ellenőrzéssel képes elérni,	Iskolai és egyéb kötelezettségeit állandóan ellenőrzés mellett végzi, így eredménye	Képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi

	esztétikailag is értékes legyen.	hogy munkájának terméke jó legyen.	elfogadhatóvá válik.	előmenetele érdekében.
Cselekvőkészség	Tanítási órákon és otthoni munkájában állhatatos törekvést és odaadást tanúsít. Iskolai munkáját kiegészíti egyéb úton megszerezhető tudással.	Képességeinek és adottságainak megfelelően tanul. Aktív a tanítási órán, irányítással képes elvégezni feladatait.	Teljesítménye hullámzó. Tanítási órákon általában passzív, követelésre felületesen végzi el munkáját.	Képességeihez mérten keveset vagy semmit sem tesz tanulmányi munkája érdekében.
Rend és fegyelem	Tanulmányi munkája önálló, alapos és rendszeres. Munkafegyelme példamutató.	Vállalt kötelességeit elvégzi. Napirend szerint dolgozik. Munkafegyelme jó.	Lazításra hajlamos. Munkafegyelme kifogásolható.	Rendszeres munkát nem végez. Nincs napirendje, rendszertelenül él.
Pontosság	Munkáját igényesen, önállóan végzi. Munkavégzésben felelősségtudat vezérli.	Iskolai munkáját irányítással, pontosan elvégzi. Maradéktalanul látja el feladatait.	Ismételt figyelmeztetés után teljesíti munkáját. Hiányosan látja el funkcióit, feladatait.	Munkájában megbízhatatlan. Kötelességeit elmulasztja.

XXI. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI:

- Az első két évben a differenciálás a haladási ütem szerint történik, a felzárkóztatásra szorulók korrepetáláson vesznek részt.
- Amennyiben az első és második évfolyamon az osztálylétszám 27 fő fölött alakul, úgy heti 5-5 óra csoportbontást biztosítunk matematikából és magyarból az alapkészségek elsajátítatásnak érdekében.
- A biztos alapokra fektetjük a hangsúlyt: az olvasás, az írás, a számolás, a beszédkészség fejlesztésére

- A tanulók beiratkozáskor katolikus és református hittan, angol és német nyelv közül választanak.
- A szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes.
- Negyedik évfolyamon lehetőséget teremtünk a felső tagozaton induló informatikai képzés megalapozására szakköri formában..
- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.
- Magas (25 főt meghaladó) osztálylétszám esetén évfolyam szintű képességek szerint csoportbontásban is tanulhatják a gyerekek a magyar nyelv és irodalmat, valamint a matematikát úgy, hogy ez többlet óraszámot nem eredményez.

XXII. FELADATELLÁTÁSHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

1. *sz. melléklet* a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza

1.sz. melléklet

1. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez

JEGYZÉK

a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

V. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK, OKTATÁSÁNAK TOVÁBBI ESZKÖZEI

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

	A	B	C
17.	**Hallási fogyatékosok**		
18.	vezetékes vagy vezeték nélküli egyéni, illetve csoportos adó-vevő készülék	tanulói létszám szerint 1	
19.	hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés	iskolánként 1	

20.	zöld alapon sárga, széles vonalközű tábla	tantermenként 1	alig- és gyengénlátó tanulót oktató iskolában
21.	a különböző nyelvi kommunikációs szinteknek megfelelő kifejezések képi megjelenítésére alkalmas elektronikus információhordozó	iskolánként 1	
22.	a nyelvi kommunikáció vizuális, auditív megjelenítésének ellenőrzésére alkalmas elektronikus eszközök	iskolánként 1	
23.	a nyelvi fejlődésükben akadályozottak kommunikációját segítő nyelv szemléltetésére alkalmas audiovizuális és/vagy elektronikus eszköz	iskolánként 1	
24.	**Testi fogyatékosok,** mozgáskorlátozottak		
25.	fogyatékossághoz igazodó egyénre szabott eszközök	tanulói létszám szerint, tantárgyanként szükség szerint	pedagógiai programban foglaltak szerint
26.	állítható magasságú tábla	tantermenként 1	mozgásfogyatékos tanulót oktató iskolában

logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	ha a tanulót a többi tanulóval együtt oktatják iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha a tanulót a többi tanulótól külön oktatják négy osztályonként 1	
egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola	sajátos nevelési igényű tanulót oktató iskolában; pedagógiai programban foglaltak szerint

	munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	

2.számú melléklet

MINIMUM TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK ALSÓ TAGOZATON

Magyar nyelv és irodalom:

(Az 5/2020.(I.31.) Kormányrendelet alapján az 1. és 2. évfolyamon a környezetismeret tantárgy tananyaga a magyar nyelv és irodalom óra keretein belül kerül feldolgozásra.)

1. évfolyam:

A tanuló képes legyen:

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra,
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- tanult memoriterek elmondására
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására,
- kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
  - hangos olvasásra
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében
- a leírt nyelvi anyag fölolvasására, javítására összehasonlítással.
- Memoriterek tanulása: 2-3 mondóka/soroló/találós kérdés
- 2 szabadon választott vers

Környezetismeret

- tájékozódjon jól saját testén
- tudj az irányokat helyesen használni a gyakorlatban
- ismerje iskolája nevét, pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát,
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- tudja elmondani saját lakcímét
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjáráselemek használatával szóban, és rajzban
- konkrét esetekben tudja az élőt az élettelentől megkülönböztetni
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit
- ismerje fel a megfigyelt lágy-és fás virágos növény fő részeit

2. évfolyam:

- Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban. Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondás tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

- A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók ás a mássalhangzók megkülönböztetése, az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

Környezetismeret

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit
- tudja útbaigazítani az idegent a lakóhelyén
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével
- legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket
- tudja lejegyezni a mérés eredményeit
- a megismert növényeket tudják leírni szóban
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam:

I.félév:

- egy oldal terjedelmű szépirodalmi szöveg néma olvasása
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával
- megnevezi szereplőket, azonosítja a történet idejét és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítja meg
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések elmondása néhány összefüggő mondattal
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- a személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes írása
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt egyes esetekben
- egyszerű szavak elválasztása önállóan
- főnevek felismerése és szófajának megnevezése
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése
- a szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés-és zárás helyes jelölése
- írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel
- a féléves memoriterek felmondása

II. félév:

- egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával
- megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét,és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítja meg
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések elmondása néhány összefüggő mondattal
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- egy oldalas fogalmazás írása megadott vagy választott témáról, hármas tagolással, címmel
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- a személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes írása
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt egyes esetekben
- egyszerű szavak elválasztása önállóan
- igék, főnevek, melléknevek, felismerése és szófajának megnevezése
- szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és igekötők
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése
- a szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés-és zárás helyes jelölése
- írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel
- az éves memoriterek felmondása

4. évfolyam:

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás,lényegkiemelés, jegyzet készítése. Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése. Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése. A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Digitális kultúra

3-4. évfolyam :

A digitális világ körülöttünk

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;

A digitális *eszközök használata*

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek;

Alkotás digitális eszközökkel

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- megvizsgálja és értékeli az általa vagy társai által alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;

Információszerzés az e-Világban

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- a rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból meggyőződik a talált vagy kapott információk helyességéről;

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről;

A robotika és a kódolás alapjai

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, melyek az adott probléma megoldásához szükségesek;

Környezetismeret

3.évfolyam:

- legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani
- tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat
- ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén
- tudja felfedezni a főváros és a vidék közti különbségeket
- ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül

4.évfolyam:
I.félév:

- tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a fő jellemzőit
- mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket
- tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- ismerje az emberi létszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát
- ismerje a közösségi élet alapvető szabályait, a kapcsolatokat befolyásoló tényezőket

II. félév:

- ismerje Föld mozgásai-az évszakok, a nappalok és éjszakák közti összefüggéseket
- nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait
- ismerje a környezettudatosság, a tudatos fogyasztói viselkedés, a takarékoskodás, a komposztálás lehetőségeit, megvalósításuk módját
- ismerje a domborzati elemek jelölését a térlépen
- találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén. Ismerje a szomszédos országokat
- nevezze meg a különbségeket az eltérő telpüléstípusok között
- nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül
- értelmezi a hagyományok szerepét

Matematika

1.évfolyam:

- számok olvasása, írása 20-as számkörben
- számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok)

- hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban
- összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben
- egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása
- egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása
- síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet)

2.évfolyam:

- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben
- találja meg a számok helyét a számegyenesen
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját,és hányados alakját
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást,szorzást, osztást 100-as számkörben
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet
- ismerje a maradékos osztást
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat
- ismerje fel a téglalapot és négyzetet
- ismerje fel a testek tulajdonságait(élek, lapok, csúcsok)
- tudjon alakzatokat csoportosítani
- ismerje és alkalmazza a tanult szabványegységeket
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket
- tudjon tárgyakat meg-leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével
- ismerje a számok nevét-jelét 100-as számkörben

3.évfolyam:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül
- helyesen, írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni
- ismerje a számok egyes, tízes, százas szomszédait, tízesekre, százasokra kerekített értékét
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben(összeadás, kivonás,szorzás egyjegyű szorzóval)
- becslést, ellenőrzést eszközként használja
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat
- tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel
- ismerje a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során
- tudjon megoldani szám-és szövegesfeladatokat a tanult mértékegységekkel (km,m,dm,cm,t,kg,dkg,g,hl.l,dl,cl,év, hónap,hét,nap,óra,perc,másodperc)

4.évfolyam:

- tudjon biztonságosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10000-es számkörön belül
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni
- ismerje a számok egyes, tízes, százas, ezres szomszédait, tízesekre, százasokra, ezresekre kerekített értékét
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást, osztást
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval)
- becslést, ellenőrzést eszközként használja

- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel
- ismerje a kocka, téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma)
- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket, mértékegységeket gyakorlati mérések során
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szám-és szövegesfeladatokat
- tudja kiszámítani a téglalap és négyzet kerületét

MINIMUM TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK FELSŐ TAGOZATON

Magyar nyelv és irodalom

Magyar irodalom 5.

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni. A memoritereket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudja elmondani.
- Tudja pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját.
- Képes legyen véleményének rövid, kulturált megfogalmazására.
- Ismerje és tudja elmondani vázlatosan Petőfi Sándor életét.
- Ismerje a János vitéz műfaját, cselekményét, verselését, a mű mesei elemeit.
- Tudja elmondani a János vitéz, A Pál utcai fiúk és egy-egy szabadon választott mítosz, bibliai történet tartalmát.
- Tudja felsorolni és jellemezni A Pál utcai fiúk szereplőit.
- Ismerje az alábbi fogalmakat és tudja azok legfőbb sajátosságait: mese, mítosz, biblia, ifjúsági regény, elbeszélő költemény, ütemhangsúlyos verselés.
- Tudjon adott művekből szóképeket és nyelvi alakzatokat felsorolni.
- Írásbeli munkáiban törekedjen a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataiban a pontosságra, a helyes beszédre.

Memoriterek:

- János vitéz: az 1. rész végig
- Petőfi Sándor: Az alföld 1-2. vsz. és az utolsó 2 vsz.
- Arany János: Családi kör

Magyar irodalom 6.:

A tanuló rendelkezzen ismeretekkel az alábbi tananyaggal kapcsolatban:

Mondák: a monda fogalma, fajtái – egy monda tartalmának ismertetése

Balladák: a ballada fogalma és jellemzői – egy ballada tartalma

Arany János: Toldi:

- a mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése
- az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete
- költői képek és alakzatok felismerése

A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- a cselekmény ismertetése
- a főszereplők jellemzése
- a magyarok szerepének értékelése

Líra: fogalma, a lírai alkotások főbb jellemzői, költői képek és alakzatok felismerése, rímfajták ismerete – egy tanult lírai vers rövid elemző bemutatása

Fazekas Mihály: Ludas Matyi - rövid tartalom

Memoriterek:

- Arany János: A walesi bárdok /1-6. vszk./
- Arany János: Toldi /Előhang, 1. ének-1-2. vszk./
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok: Dobó István és a várvédők eskütétele
- Egy szabadon választott Weöres Sándor-vers

Magyar irodalom 7.:

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.

Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.

Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és a tanult műfajokat.

Ismerje a következő költők életét vázlatosan (a tk. szövegei alapján): Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.

Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.

Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.

Legyen képes egy 15-20 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni / leírás, elbeszélés leírással/

Memoriter: Kölcsey Ferenc: Himnusz,

Vörösmarty Mihály: Szózat,

Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Reszket a bokor, mert…

Magyar irodalom 8.:

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.

Tudja az irodalmi műfajokat, műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.

Ismerje a szimbolizmus, a szecesszió és az impresszionizmus stílusirányzatok jellemzőit.

Nyugat és költői - Ismerje a költők életét vázlatosan, ismerje verseiket:

- Ady Endre
- Babits Mihály
- Juhász Gyula
- Kányádi Sándor
- Kosztolányi Dezső
- József Attila
- Weöres Sándor
- Radnóti Miklós
- Móricz Zsigmond

Ismerje az alábbi alkotásokat részletesebben:

- Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalma
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben c. regényének tartalma, szereplői
- Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (A jó tanuló felel, A rossz tanuló felel)
- humoreszk, gúny, irónia fogalma
- Örkény István: Egyperces novellák
- Kertész Imre : Sorstalanság
- Shakespeare: Rómeó és Júlia

Memoriterek

- Ady Endre: Őrizem a szemed
  - A magyar Ugaron
  - Góg és Magóg fia vagyok én…
  - Párisban járt az ősz
- József Attila: Tiszta szívvel
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

Magyar nyelv 5.

- A tanuló rendelkezzen a 4. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel.
- A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.
- Legyen képes egy írott szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait.
- Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján. Tudjon levelet írni.
- A tanuló ismerje a főbb beszélőszervek működését. Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók). A tanuló ismerje fel egyéni közlésmódjának a jellemzőit, törekedjen megfelelő hangképzésre és helyes beszédlégzésre.
- Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak a fontosabb szabályait.
- Legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni. Különböztesse meg a szótőt s a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani. Legyen képes

megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.

- A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben. Törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban.

Magyar nyelvtan 6.

- A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel.
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai és helyesírási szabályokat.
- A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:

Kommunikáció:

- A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban
- Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, elbeszélés, jellemzés /10-12 mondat/

Nyelvtani ismeretek:

- Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése, felismerése: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek, viszonyszók, mondatszók
- Helyesírás: Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

Magyar nyelv 7.

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, igenév, névutó, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (az aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt, a tárgyat, a határozókat és a jelzőket.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a minőség-, mennyiség-, birtokos jelzőket.
- HELYESÍRÁS
- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatait) írja hibátlanul.

Magyar nyelv 8.

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.

- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

MATEMATIKA
Minimumkövetelmények 5-8.

5. évfolyam

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek, (legfeljebb ezredeket tartalmazó) tizedes törtek összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.
- Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben.
- A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika
- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek
- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra
- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedes törtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai. 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok
- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű estekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria
- Szög(fok), hosszúság, terület, tömeg, űrtartalom, idő mérése, a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükörképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika
- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek
- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra
- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok
- Az $ax+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika
- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
- Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

ANGOL NYELV
Minimumkövetelmények 1-8.

1. évfolyam

Kommunikáció:
- Bemutatkozás
- Névre való rákérdezés
- Számok 10-ig
- Tanszerek megnevezése, rákérdezés
- Színek megnevezése
- Családtagok megnevezése
- Életkorra való rákérdezés
- Birtoklás kifejezése
- Egyszerű utasítások adása és követése
- Néhány testrész megnevezése
- Néhány étel megnevezése
- Köszönet kifejezése
- A ház néhány helyiségének megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- What's your name?
- My name is… / I'm…
- What colour is it?
- What's this / that? It's a(n)…
- Is it a(n)…?
- Yes, it is. / No, it isn't.
- How old are you? I'm…
- Stand up. Sit down. Clap your hands.
- I have got a … / I haven't got a …
- Have you got a …? Yes, I have. / No, I haven't.
- I like… / I don't like…
- Here you are. Thanks.
- Where's the…? It's in the…

2. évfolyam
Munkafüzet: Smart junior 2 (mmpublications)

I. Témakör – We're back

- Bemutatkozás
- Névre való rákérdezés
- Számok 10-ig
- Tanszerek megnevezése, rákérdezés
- Színek megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- My name is…
- What's your name? I'm…
- What's this? It's a …
- What's that? It's a…
- What colour is it? It's…

II. Témakör – Party time!

- Játékok, party-kellékek megnevezése
- Jókívánság, köszönet kifejezése
- Mennyiségre való rákérdezés
- Színre való rákérdezés

Nyelvtani szerkezetek:

- How many…?
- Happy birthday.
- Thank you.
- What are these? They're…
- What colour are they? They're…
- Are they…? Yes, they are. / No, they aren't.

III. Témakör – Home and family

- Családtagok megnevezése
- Játékok megnevezése
- Néhány berendezési tárgy megnevezése
- Hely meghatározása

Nyelvtani szerkezetek:

- Who's that?
- Where's the…? It's on/in/under the…
- Where are the…? They're on/in/under the…

IV. Témakör – Friends

- Számok 15-ig
- Állatok megnevezése
- Birtoklás kifejezése
- Külső megjelenés kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- I've got…
- Have you got…? Yes, I have. / No, I haven't.
- He/She has got…
- Has he/she got…? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.

3. évfolyam
Munkafüzet: Smart junior 2 (mmpublications)

V. Témakör – Animals

- Néhány állat megnevezése
- Képességek kifejezése
- Mennyiségek meghatározása

Nyelvtani szerkezetek:

- How many (monkeys) can you see?
- I can see (three) monkeys.
- Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't.
- It can / can't (talk).

VI. Témakör – My town

- Városban található épületek, helyek megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- There is… / There are…
- Is there…?

VII. Témakör – My favourite food

- Alapvető ételek megnevezése
- Kedvelés, illetve nem kedvelés nyilvánítása

Nyelvtani szerkezetek:

- What's your favourite food?
- I like… / I don't like…
- I want… / I don't want…

VIII. Témakör – Clothes

- Ruhák megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- I'm wearing…
- Is she / he wearing…? Yes, she/he is. / No, she/he isn't.

4. évfolyam
Tankönyv: Smart junior 3 (mmpublications)

I. Témakör – New friends

- Bemutatkozás
- Üdvözlés
- Számok 10-ig
- Színek
- Életkor közlése
- Alapvető tanszerek megnevezése, rákérdezés

Nyelvtani szerkezetek:

- Hello – Goodbye
- What's your name? I'm…
- How old are you? I'm…
- Who's that? That's my…
- What's this? It's a…
- What's that? It's a…

II. Témakör – People

- Utasítások követése
- Főnevek többes száma
- Állatok megnevezése
- Foglalkozások megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- Felszólítás (Stand up. Sit down. Run. Stop. Climb.)
- Is it a…? Yes, it is. / No, it isn't.
- This is a…/These are…
- I'm a… / You're a…
- He's a… / She's a… / It's a…
- We're… / They're…

III. Témakör – Happy days

- Érzelmek kifejezése
- Külső megjelenés leírása
- Képességek kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- Are you…? Yes, I'am. / No, I'm not.
- You're aren't…
- Is she / he / it / …? Yes, she / he / it is. No, she /he /it isn't.
- Are we / they…? Yes, we / they are. No, we / they aren't.
- I / he / she / it can…
- We / They can / can't…
- Can you…? Yes I can. No, I can't.

IV. Témakör – At home

- Testrészek megnevezése
- Külső megjelenés
- Birtoklás kifejezése
- A ház fő helyiségei
- Alapvető berendezési tárgyak megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- I've got / You've got…
- He's / She's / It's got…
- Have you got…? Yes, I have. / No, I haven't.
- Where's…?
- Helyre utaló elöljárószók (in, on, under)
- We've got / They've got…

V. Témakör – Around town

- Ételek megnevezése
- Idő kifejezése
- Épületek megnevezése
- Hangszerek megnevezése
- Közlekedési eszközök megnevezése
- Számok 20-ig

Nyelvtani szerkezetek:

- Egyszerű jelen idő
- I like / I don't like…
- Do you like…? Yes, I do. / No, I don't.
- What's the time? It's…
- There is / There are…
- Is there / Are there…? Yes, there is / are. No, there isn't / aren't.
- Többes szám

VI. Témakör – Good times

- Ruhaneműk megnevezése
- A hét napjai
- Időjárással kapcsolatos szavak

Nyelvtani szerkezetek:

- Folyamatos jelen idő

5. évfolyam

Tankönyv: Get to the top 1 (mmpublications)

I. Témakör - Hello, School days

- Köszönési formák, bemutatkozás
- Az angol ABC
- Számok 0-tól 100-ig
- Színek
- Országok, nemzetiségek
- Iskolai tárgyak, tantárgyak

Nyelvtani szerkezetek:

- What's your name?
- I'm...
- How do you spell?
- What's your phone number?
- Plurals
- a / an
- this / that
- What colour is this? It's...
- I'm, you're / my, your
- Where...from?

II. Témakör - People

- Család bemutatása
- Rokoni kapcsolatok ismerete
- Külső megjelenés jellemzése
- Birtoklás kifejezése
- Állatok és emberek összehasonlítása, külső jellemzése
- Testrészek

Nyelvtani szerkezetek:

- Possessive case (...'s)
- Whose?
- my, your, his/her/its/ our, your, their
- have got / has got
- these / those
- Plurals (regular / irregular)

III. Témakör - Time out

- Szabadidős tevékenységek ismerete
- Napirend bemutatása

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Simple – Egyszerű jelen idő
- in / on / at – az idő prepozíciói
- like / enjoy / hate / love + ing – érzelmet kifejező igék
- always / usually / often / sometimes / never – gyakoriság kifejezése

IV. Témakör - Places

- Lakóház részeinek bemutatása
- Saját szoba bemutatása
- Bútorok neveinek ismerete
- Lakóhely bemutatása

Nyelvtani szerkezetek:

- in / on / under / next to / between / in front of / behind – helyre vonatkozó prepozíciók
- There is / There are
- a(n) / the
- Can – képesség kifejezése
- Let's

V. Témakör - Food

- Ételek, italok megnevezése
- Étkezési szokások bemutatása

Nyelvtani szerkezetek:

- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- a / an / some / any
- How much / How many…?
- me, you, him / her / it, us, you, them – tárgyas névmások

VI. Témakör - Celebrations

- Fontos dátumok kifejezése
- Ünnepek Angliában és Magyarországon
- Időjárás és évszakok jellemzői

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Progressive – Folyamatos jelen idő
- Why? / Because…
- Present Simple vs. Present Progressive – Egyszerű és folyamatos jelen idő

6. évfolyam
Tankönyv: Get to the top 2 (mmpublications)

I. Témakör - My life

- Napirend
- Szabadidős tevékenységek, hobbi
- Berendezési tárgyak, bútorok
- Belső tulajdonságok
- Külső megjelenés

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Simple – Egyszerű jelen idő
- How often?

- Időre vonatkozó prepozíciók
- Present Progressive – Folyamatos jelen idő
- Present Simple vs. Present Progressive
- Statikus igék
- Személyes névmások
- Birtokos névmások
- Birtoklás kifejezése

II. Témakör - Holiday

- Földrajzi kifejezések
- Üdüléssel kapcsolatos kifejezések
- Érzelmek kifejezése
- Közlekedési eszközök

Nyelvtani szerkezetek:

- Past Simple – Egyszerű múlt idő
- Rendhagyó igék
- Múltra vonatkozó időpont kifejezése

III. Témakör - Our world

- Jövőbeli tervek kifejezése
- Számok millióig
- Égtájak
- Ellentétes melléknevek

Nyelvtani szerkezetek:

- be going to - jövő idő kifejezése (előre eltervezett)
- must / mustn't
- Melléknevek fokozása (alapfok, középfok, felsőfok)
- Összehasonlítás

IV. Témakör - Believe it or not!

- Múltbéli tevékenységek, események, helyzetek bemutatása
- Múltbéli szokások kifejezése
- Érzelmek kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- Could - Múltbéli képességek
- Past Progressive – Folyamatos múlt idő
- Past Simple vs, Past Progressive
- when / while / as soon as /
- Módhatározók
- Used to

V. Témakör - A visit to a city

- Épületek, helyek, látnivalók egy városban
- Épületek helyének meghatározása

- Útbaigazítás
- Ajánlattétel, elfogadás, visszautasítás

Nyelvtani szerkezetek:

- can / could / may / might
- Helyre és mozgásra vonatkozó prepozíciók
- Let's… How about…? Why don't we…?
- (not) as + melléknév + as
- Which…?

VI. Témakör - Science matters

- Általános igazságok megfogalmazása
- Feltevések, következtetések kifejezése
- Jövőbeli tervek meghatározása
- Kérések, ajánlatok, ígéretek, kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- be going to
- 0. típusú feltételes mondatok
- Simple Future – Egyszerű jövő idő
- 1. típusú feltételes mondatok

7. évfolyam
Tankönyv: Get to the top 3 (mmpublications)

I. Témakör - Battle of the teens

- Beszélgetés szokásos cselekvésről, napirendről
- Javaslattétel
- Beszélgetés távoli tervekről
- Beszélgetés jelenlegi tevékenységekről
- Véleménynyilvánítás, érvelés
- Beszélgetés múltbéli tevékenységekről, szokásokról, szituációkról
- Beszélgetés munkáról, szabadidős tevékenységekről, divatról
- Bemutatkozás

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Simple vs. Present Progressive – Egyszerű és folyamatos jelen idő
- Statikus igék
- Melléknevek és határozószók összehasonlítása
- Past Simple – Egyszerű múlt idő
- Used to
- Some / Any / No / Every

II. Témakör - Danger

- Beszélgetés múltbéli eseményekről
- A múlt és jelen idő összekapcsolása
- Nyaralás leírása
- Időtartamok kifejezése
- Foglalkozások megnevezése
- Állatok jellemzése

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Perfect Simple – Befejezett jelen idő
- Időre vonatkozó kifejezések: ever, never, before, always, just, so far, once, twice
- Present Perfect vs. Past Simple – Befejezett jelen és egyszerű múlt idő
- Idő kifejezések: yet, already
- How long? for / since

III. Témakör - Nowadays

- Ruhák megnevezése
- Előnyök kifejezése
- Vásárlás és eladás
- Beszélgetés az árakról
- Információ kérés és adás
- Szükséglet, és hiányának kifejezése
- Tiltás kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- too / enough
- one / ones
- How much? / How many?
- much / many / a lot of / lots of / loads of / a few / a little
- Vonatkozó névmások: who / which / that
- must / have to

IV. Témakör – Feeling good

- Tanács kérése és adása
- Vélemény kifejtése
- Egyetértés és ellentmondás
- Szándék kifejezése
- Beszélgetés az egészséges táplálkozásról
- Alapvető élelmiszerek megnevezése
- Előny kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- should
- Ugye kérdések
- Full infinitive
- Bare infinitive
- -ing form

V. Témakör - Entertainment

- Beszélgetés filmekről, TV műsorokról, zenéről
- Véleménynyilvánítás
- Egyetértés, ellentmondás
- Anyagok megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- all / both / neither / none / either

- so / neither
- Present Simple Passive – Szenvedő szerkezet (jelen idő)
- Past Simple Passive – Szenvedő szerkezet (múlt idő)

VI. Témakör – Travelling around

- Emberek, dolgok, helyek meghatározása
- Utalás feltételekre és eredményeikre
- Csalódottság kifejezése
- Bocsánatkérés
- Beszélgetés ételekről és mennyiségekről

Nyelvtani szerkezetek:

- whose
- where
- 1. típusú feltételes mondatok

8. évfolyam
Tankönyv: Get to the top 4 (mmpublications)

I. Témakör - Get active

- Aktív szabadidő töltésével kapcsolatos kifejezések
- Sportok és sportversenyek kifejezései
- Sportfelszerelések megnevezése

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Perfect Simple – Befejezett jelen idő
- Past Simple vs. Present Perfect Simple
- Present Perfect Progressive – Folyamatos befejezett jelen idő
- for / since

II. Témakör - The unexplained

- Meglepődés kifejezése
- Egyetértés, ellentmondás kifejezése
- Érzelmek kifejezése
- Megerősítés kifejezése

Nyelvtani szerkezetek:

- Past Simple vs Past Progressive
- when / while / as / as soon as
- Ugye kérdések
- Past Perfect Simple – Befejezett múlt idő
- Időre, helyre és mozgásra utaló prepozíciók

III. Témakör - Let's communicate

- Telefonbeszélgetésnél használatos kifejezések
- Szívesség kérése

- Udvarias javaslattétel, visszautasítás
- Képesség kifejezése jelenben, múltban, jövőben)
- Utasítások megfogalmazása
- Véleménykérés

Nyelvtani szerkezetek:

- can / could / may / will / would
- must / have to / need
- can / could / be able to
- could / may / might
- must / can't
- Full infinitive
- Bare infinitive
- - ing form

IV. Témakör - H_2O

- Országok földrajzi sajátosságai
- Egyetértés, ellentmondás
- Csalódottság kifejezése
- Meghívás
- Információ kérése és nyújtása

Nyelvtani szerkezetek:

- The – Határozott névelő használata
- so / neither / too / either
- Passive Voice – Szenvedő szerkezet

V. Témakör - Stand by me

- Információcsere balesetről
- Segélyhívás vészhelyzet esetén
- Tanács kérése és adása
- Kívánság kifejezése
- Hivatalos levél írása

Nyelvtani szerkezetek:

- Alanyra és tárgyra vonatkozó kérdés alkotása
- Visszaható névmások ismerete
- 2. típusú feltételes mondatok
- I wish…

VI. Témakör - No limits

- Elhangzott kijelentések, kérdések, felszólítások visszaadása
- Érdeklődés és meglepődés kifejezése
- Események elbeszélése
- Épületekkel kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani szerkezetek:

- Reported Speech – Függő beszéd

NÉMET NYELV
Minimumkövetelmények 1-8.

1-2. osztály

- Bemutatkozás
- Névre való rákérdezés
- Számok 10-ig
- Tanszerek megnevezése, rákérdezés
- Színek megnevezése
- Családtagok megnevezése
- Életkorra való rákérdezés
- Egyszerű utasítások adása és követése
- Néhány testrész megnevezése
- Néhány étel megnevezése
- Köszönet kifejezése
- A ház néhány helyiségének megnevezése

3. osztály

- a német ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak: das Buch,das Lernbuch, das Arbeitsbuch, das Heft, das Wörterheft, der Bleistift
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások: Setz dich!, Hör zu!, Lies!, Sag mal!, Verbinde! Ergänze!
- színek-számok 1-100-ig
- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák, párbeszédek
- birtokos névmás (mein, dein)
- határozott/határozatlan névelő (der, die, das/ein, eine)
- helyhatározó szavak: in, bei
- tagadás: nicht/kein
- sein, haben használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni:
  - Wie heißt du?
  - Wie alt bist du?
  - Hast du Geschwister?
  - Wo wohnst du?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Rövid mondókát képes legyen elmondani

4. osztály

Hallott szöveg értése

- A tanuló megért nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.
- A tanuló megért ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból,rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.

- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.
- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.
- Szóbeli interakció
- Hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket
- (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításra egyszavas válaszokkal, cselekvésekkel reagál.
- Összefüggő beszéd
- Képes önállóan előadni egy mondókát, verset, dalt vagy mesét.
- El tud mondani egy tanult cselekvéssort (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) képek segítségével vagy mozgással kísérve.
- Olvasott szöveg értése
- Képes elolvasni a tanult szavakat és kifejezéseket és az ezekhez kapcsolódó tevékenységeket el tudja végezni (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása
- Képes egyszerű szövegek értő olvasására (pl. mesék, képregények, történetek, párbeszédek).
- Képes ismert dalok szövegének követésére és el tudja olvasni a képernyőn vagy a kivetítőn.
- Íráskészség
- Játékos írásbeli feladatokat tud készíteni és megoldani a szavak szintjén (pl.: keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése,rímpárok alkotása, szógyűjtés).
- Játékos írásbeli feladatokat tud készíteni és megoldani a rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborék írása, tárgyak, képek részeinek felcímkézése).
- Játékos írásbeli feladatokat tud készíteni és megoldani a szöveg szintjén (pl. képeslap, meghívó írása).

5. osztály
Hallott szöveg értése

- A tanuló rövid, egyszerű tanári utasításokat megért, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témákról szóló rövid kérdéseket és néhány rövid mondatból álló szövegeket megért.
- Ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatását képes követni, felismeri a tanult nyelvi elemeket a szövegben.
- Szóbeli interakció
- Képes rövid válaszokkal, cselekvéssel reagálni ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.
- Képes kommunikálni begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és átadása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).
- képes önállóan előadni egy mondókát, verset, dalt vagy mesét.
- Összefüggő beszéd
- A tanuló legyen képes egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazni, összefüggő leírást adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról.
- Használjon néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát.
- Olvasott szöveg értése
- Felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat.
- Megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét.
- Képes kiszűrni egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információt.
- Íráskészség
- Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni, illetve hallás után leírni.

- Képes legyen egyszerű, autentikus kérdőíveket, adatlapokat kitölteni.

6. osztály
Hallott szöveg értése

- Rövid, egyszerű tanári utasításokat megért, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témákról szóló rövid kérdéseket és néhány rövid mondatból álló szövegeket megért.
- Ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatását képes követni, felismeri a tanult nyelvi elemeket a szövegekben.
- Képes kiszűrni a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.
- Szóbeli interakció
- Képes rövid válaszokkal, cselekvéssel reagálni ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.
- Képes kommunikálni begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).
- Képes rövid beszélgetés folytatására ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Összefüggő beszéd
- Legyen képes egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazni, összefüggő leírást adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, személyekről, élőlényekről.
- Használjon néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát.
- Tudjon szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket összekapcsolni kötőszavakkal.
- Olvasott szöveg értése
- Felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat.
- Megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét.
- Képes kiszűrni egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információt.
- Íráskészség
- Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni, illetve hallás után leírni.
- Képes legyen egyszerű, autentikus kérdőíveket, adatlapokat kitölteni.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazása.

7. osztály
Hallott szöveg értése

- A tanuló a tanári utasításokat értse meg.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket értse meg.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti, ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- Szóbeli interakció
- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.
- Képes egyszerű, tényszerű információk megszerzésére és továbbadásra.
- Képes részt venni ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

- Összefüggő beszéd
- Tudjon egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használni.
- Tudja a mondatrészeket összekapcsolni egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve adjon magyarázatot, indoklást.
- Tudjon elmondani egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveget ismert témákról, felkészülés után.
- Munkáját mutassa be egyszerű nyelvi eszközökkel. (plakát készítése, szóbeli
- bemutatása és értékelése)
- Olvasott szöveg értése
- Az ismerős témákról szóló rövid szövegeket értse meg, találja meg az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben.
- Értse meg az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, a szövegekből szűrje ki az alapvető információkat.
- Legyen képes az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére.
- Íráskészség
- Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni és diktálás után leírni.
- Írjon egyszerű szövegeket kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés)

8. osztály
Hallott szöveg értése

- A tanuló a tanári utasításokat értse meg.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket értse meg.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti, ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- Szóbeli interakció
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.
- Képes egyszerű, tényszerű információk megszerzésére és továbbhaladására.
- Képes részt venni ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.
- A beszélgetés során a meg nem értés esetén ismételje meg, magyarázza el mondanivalóját a kommunikáció fenntartása érdekében.
- Összefüggő beszéd
- Tudjon egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használni.
- Tudja a mondatrészeket összekapcsolni egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve adjon magyarázatot, indoklást.
- Tudjon elmondani egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveget ismert témákról, felkészülés után.
- Munkáját mutassa be egyszerű nyelvi eszközökkel. (plakát készítése, szóbeli bemutatása és értékelése)
- Olvasott szöveg értése
- Az ismerős témákról szóló rövid szövegeket értse meg, találja meg az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben.
- Értse meg az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, a szövegekből szűrje ki az alapvető információkat.
- Legyen képes az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére.

- Tudjon információt szerezni hagyományos és elektronikus forrásokból.
- Íráskészség
- Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni és diktálás után leírni.
- Írjon egyszerű szövegeket kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet)
- Tudjon gondolatokat összekapcsolni egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután)
- Tudjon összefüggő mondatokat írni a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról.

TÖRTÉNELEM
Minimumkövetelmények 5-8.

A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén (történelem tantárgyból)

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában - tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.

- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén

- A tanuló tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.
- Helytörténeti ismeretek birtokában környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a megismert történeti folyamatokban.

TERMÉSZETTUDOMÁNY
Minimumkövetelmények 5-6.

5. évfolyam (természettudomány tantárgy)
A tanuló:

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati vízrajzi, közigazgatási térképein,
- ismerje az időjárási elemeit,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-, társadalmi-, környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,

- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

A tanuló:

- tudja felsorolni, a földgömbön megmutatni a kontinenseket, óceánokat,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok-éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Föld Nap körüli keringése (a tengelyferdeség) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső erők munkájának folyamatait,
- ismerjen fel néhány jellemző kőzetet,
- ismerje Magyarország nagytájainak leglényegesebb jellemzőit,
- használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek néhány jellemző élőlényét,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- lássa a természet védelmének fontosságát.

A továbbhaladáshoz szükséges topográfiai fogalmak

- Aggteleki-karszt, Alföld, Alpokalja, Ausztria, Bakony, Börzsöny, Budai-hg., Bükk, Cserhát,
- Dunántúli-dombság, Dunántúli-khg., Duna–Tisza-köze, Dunazug-hegység, Északi-khg., Hortobágy,
- Horvátország, Kárpát-medence, Kékes, Kisalföld, Kiskunság,, Mátra, Mecsek, Mezőföld,
- Nagykunság, Románia, Somogyi-dombság, Soproni-hg., Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Tiszántúl,
- Velencei-hg., Vértes, Visegrádi-hg., Zalai-dombság, Zempléni-hg.
- Balaton, Dráva, Duna, Fertő tó, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió,
- Szigetköz, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala,
- Aggteleki N. P., Balaton-felvidéki N. P., Budapest, Debrecen, Győr, Hortobágyi N. P., Kiskunsági N.
- P., Kőszeg, Miskolc, Pécs, Siófok, Sopron, Szeged.
- Afrika, Atlanti-óceán, Ausztrália, Antarktisz, Amerika, Ázsia, Csendes-óceán, Eurázsia, Európa,
- Fekete-tenger, Földközi-tenger, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Kaszpi-tenger.
- Alpok, Kárpátok, Urál.
- Erdély, Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet- és Közép-Európa, Felvidék, Kárpátalja, Vajdaság.
- Baktérítő, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, Ráktérítő.

BIOLÓGIA

Minimumkövetelmények 7-8.

7. évfolyam
A tanuló ismerje:

- az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

8. évfolyam
A tanuló:

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

KÉMIA
Minimumkövetelmények 7-8.

7. évfolyam

- Anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok összetétele, tömegszázalék számítás
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jele (vegyjelek)
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám és elektronszerkezet összefüggései)
- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula) szerkezeti és összegképlete,
- tulajdonságai
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén, klorid, ammónia) szerkezeti és összegképlete,
- tulajdonságai
- Kémiai kötések (poláris, apoláris kovalens kötés, ionkötés)
- Egyszerű kémiai egyenletek írása
- Kémiai számítások
- Redoxi folyamatok (oxidáció, redukció köznapi és tágabb értelmezésben)
- Sav-bázis reakciók, kémhatás, pH skála, közömbösítés

8. évfolyam

Az alábbi elemek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai felhasználása:

-hidrogén
-klór
-oxigén, ózon
-kén
-nitrogén
-foszfor
-szén
-szilícium
-nátrium
-kálcium
-alumínium
-vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai felhasználása:

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid,
- nátrium-karbonát
- -kalcium-karbonát, kalcium-oxid,
- kalcium-hidroxid, kalcium-szulfát
- Alumínium és vas gyártás lényege, az acél
- Energiaforrásaink
- Tápanyagok
- Építőanyagok
- Műanyagok
- Háztartási vegyszerek

FÖLDRAJZ
Minimumkövetelmények 7-8.

7. ÉVFOLYAM

A földfelszín változása
A szilárd Föld anyagai és folyamatai Kőzetöv; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó. Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Geológiai idő, földtörténeti időegységek.
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal

Gazdasági alapismeretek
Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet. Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam.
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal.

Afrika és Amerika földrajza Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus. Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világcég, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna).
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal.

Ázsia földrajza A Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népességrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia-átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom

Ausztrália, a sarkvidékek és óceánok földrajza Állandóan fagyos és tundraéghajlat, fahatár, belföldi jégtakaró, jéghegy, ózonréteg, korallzátony, jégsivatag. Világtenger; tengeráramlás; árapály-energia, túlhalászás, kutatóállomás. Őslakos, bevándorló.
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal

8. ÉVFOLYAM

Európa általános földrajza Kaledóniai-, variszkuszi- és alpi hegységképződés; eljegesedés. Időjárási front. Öregedő társadalom; indo-európai nyelvcsalád; soknemzetiségű ország; uniós polgár, állampolgár; letelepedési engedély, munkavállalási engedély. Gazdasági és politikai integráció; euró-övezet, Schengeni övezet. Észak-és Mediterrán- Európa földrajza Fjord, moréna. Kikötőövezet, üdülőövezet, karsztvidék, tengeri bányászat, vízerőmű, földhőerőmű. Kereskedelmi flotta, bérfuvarozás, parasztgazdaság, földbérleti rendszer, mezőgazdasági szövetkezet, munkamegosztás, vendégmunkás, munkaerő vándorlás, időszakos idegenforgalom.
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal.

Atlanti-Európa földrajza Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Közép-angliai-iparvidék.

Kelet-és Közép –Európa földrajza Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus.
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal

Kárpát-medencevidék földrajza Földtani alapszerkezet, medencejelleg, szeszélyes időjárás és vízjárás, aszályveszély, árvízveszély, vízrendezés, vízkészlet, földcsuszamlás, kultúrpuszta, szikesedés; földhőenergia, biomassza. Vásárvonal, vásárváros, hídváros. Magyarság, nemzetiség, nemzeti kisebbség, etnikum, néprajzi csoport, néprajzi táj, nyelvsziget; székely, csángó. A hazánkkal szomszédos országok földrajza
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal.

Magyarország természeti földrajza Hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, szikes puszta, dombvidék, hegységközi medence, romhegység, tanúhegy, karsztosodás. Világörökségi védettség, nemzeti park, tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, természeti emlék, történelmi emlékhely, a törvény erejénél fogva védett terület és érték, bioszféra-rezervátum, Ramsari terület, termék-eredetvédelem.

Magyarország társadalomföldrajza. Fogyó társadalom, településhálózat, régió, eurorégió, tranzitország, menekültstátusz, termelői támogatási rendszer, kistermelő, vállalkozás, fogyasztói kosár, idegenforgalmi körzet, gyógyturizmus, bor- és gasztronómiai turizmus, falusi turizmus, szolgáltatáskereskedelem, tudásipar, infopark.
Vizsga értékelése: írásbeli felelet, topográfiai gyakorlattal.

FIZIKA

Minimumkövetelmények 7-8.

A vizsgázónak a követelményrendszerben és a vizsgaleírásban meghatározott módon az alábbi kompetenciák meglétét kell bizonyítania:

- Ismeretei összekapcsolása a mindennapokban tapasztalt jelenségekkel, a technikai eszközök működésével;
- Az alapvető természettudományos megismerési módszerek ismerete, alkalmazása;
- Alapmennyiségek definiálása; - mértékegységek, mértékrendszerek használata;
- Egyszerű számítások elvégzése; - egyszerűen lefolytatható fizikai kísérletek elvégzése, a kísérleti tapasztalatok kiértékelése;
- grafikonok, ábrák értékelése, elemzése; - a tanult szakkifejezések szabatos használata szóban és írásban;
- a napjainkban felmerülő, fizikai ismereteket is igénylő problémák lényegének megértése, a természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos problémák felismerése;
- időbeli tájékozódás a fizikatörténet legfontosabb eseményeiben.

A vizsga leírása A fizika osztályozó- és javítóvizsga szóbeli vizsga. A szóbeli vizsgát bizottság előtt kell letenni. A vizsgázó feladatsort húz. Egy-egy feladatsor több témakört érintően elméleti kérdéseket, számolási feladatokat és mérést tartalmazhat. A vizsgázónak legalább fél óra felkészülési idő áll rendelkezésére, ez alatt vázlatot készít, számításokat, méréseket végez. A vizsga során a jegyzetei felhasználásával szóban felel. Értékelés: 0-25%- elégtelen 25-40%-elégséges 40-60%-közepes 60-80%-jó 80-100% jeles Részletes követelmények: Az iskola helyi tantervében megfogalmazottak szerint.

7. évfolyam
Az anyag szerkezete, kölcsönhatások
Az anyag szerkezete
A hőmérsékletváltozással járó kölcsönhatások
A mozgásállapot-változással járó kölcsönhatások

- A mágneses kölcsönhatás
- Az elektromos kölcsönhatás
- A gravitációs kölcsönhatás

Az értékelés szempontjai:

- Korosztálynak megfelelő, érthető, szabatos fogalmazás
- A szakszavak használatának módja
- A tantárgy ismeretanyagának elsajátításának mélysége

Mozgások

- Egyenes vonalú, egyenletes mozgás. - Pálya, út, elmozdulás - A sebesség fogalma, mit mutat meg a sebesség? - Egyenletes mozgás - A sebesség kiszámítása egyenletes mozgás esetén - Út-idő grafikon vizsgálata. A sebesség meghatározása grafikonról.
- Változó mozgás. A pillanatnyi és az átlagsebesség közötti különbség. Az átlagsebesség kiszámítása
- Az egyenletesen változó mozgás. A gyorsulás kvalitatív értelmezése. Szabadon eső test mozgása

Dinamika

- A tömeg, mint a tehetetlenség mértéke. A tehetetlenség törvénye.
- A sűrűség - Fogalma - Kiszámítása
- Az erő fogalma, jellemzői.
- Erőmérés. Erő-ellenerő, hatás-ellenhatás.
- A legismertebb erő fajták - Súrlódás, közegellenállás - Súly és súlytalanság
- Több erőhatás együttes eredménye. Az egyensúlyi állapot.
- A forgatónyomaték elemi szintű fogalma.

Kulcsfogalmak/fogalmak: viszonyítási pont, a mozgás jellemzői (sebesség, átlagsebesség, gyorsulás). A tehetetlenség és a tömeg, tömegmérés, sűrűség. Erőhatás, erő, gravitációs erő, a súly, súrlódási erő, hatás-ellenhatás,

- Egyensúly, Forgatónyomaték.

A nyomás

- A nyomás fogalma, kiszámítása
- Folyadékok, gázok nyomása
- Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények, hajszálcsövek
- A nyomás terjedése folyadékban (vízi buzogány, dugattyú). Pascal törvénye.
- Nyomás gázokban, légnyomás.
- Felhajtóerő folyadékokban, gázokban. Arkhimédész törvénye.
- Testek úszása, lebegése, elmerülése.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Nyomás, légnyomás. Sűrűség. Úszás, lebegés, merülés.

Energia, energiaváltozás

- Az energia fogalma, energiafajták. Az energia megmaradásának törvénye.
- Munkavégzés, a munka fogalma és kiszámítása.
- Az egyszerű gépek alaptípusai és azok működési elve.
- A teljesítmény és a hatásfok fogalma, kiszámítása.
- Az égéshő.
- Hatásfok

Kulcsfogalmak/fogalmak:
Energia, energiaváltozás, energia megmaradás. Munkavégzés, munka. Energiafajták: mozgási, belső-, rugalmas gravitációs energia égéshő. Teljesítmény, hatásfok.

Hőjelenségek

- Nevezetes hőmérsékleti értékek. A Celsius-féle hőmérsékleti skála és egysége.
- Halmazállapotok. Halmazállapot-változások. A víz sajátos viselkedése.
- Olvadáspont, forráspont, olvadáshő, forráshő fogalma.
- A halmazállapotok és változások értelmezése anyagszerkezeti modellel.
- A hőterjedés formái

Hőtágulás
Kulcsfogalmak/ fogalmak: Hőmérséklet, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadáspont, forráspont. Hőtágulás. Hőterjedés.

Az értékelés szempontjai:

- Korosztálynak megfelelő, érthető, szabatos fogalmazás
- A szakszavak használatának módja
- Fizikai jelek, mértékegységek használatának pontossága
- A tantárgy ismeretanyagának elsajátításának mélysége
- Az összefüggések megértésének mélysége
- Számításos feladatok megoldásának lépéseinek betartása

8. évfolyam
Elektromosság, mágnesség 1.

- Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.
- Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéi. (elektron, proton és ion).
- Testek elektromos állapota, elektromos töltés
- Az elektromos áram
- Az áramerősség fogalma, kiszámítása
- Az áramkör részei
- Számolások egyszerű áramkörök esetén
- A feszültség fogalma, kiszámítása
- A feszültség és az áramerősség mérése
- Az ellenállás fogalma, Ohm törvénye
- Vezetékek ellenállása
- Az egyenáram hatásai.
    - Elektromos munka, teljesítmény

Elektromosság, mágnesség 2.

- Az elektromágnes. Az elektromotor.
- Az elektromágneses indukció jelensége
- A váltakozó áram létrehozása és hatásai
- A transzformátor működési elve és részei
- Gyakorlati alkalmazása. Az elektromos energia előállítása, szállítása.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Mágneses hatások, pólusok, mágneses mező. Elektromos tulajdonság, elektromos állapot, töltés, elektromos mező. Áramerősség, feszültség, ellenállás, áramkör, elektromágnes. Elektromágneses indukció, váltakozó áram, generátorok és motorok. Erőmű, transzformátor, távvezeték.

Fénytan
A fény tulajdonságai Fényforrások csoportosítása

A fényvisszaverődés törvényei
Fényvisszaverődés síktükörről, gömbtükörről
A fénytörés törvényei
Fénytani lencsék
Optikai eszközök
A színek

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Egyenes vonalú terjedés, tükör, lencse, fénytörés, visszaverődés. A fény hatása az élő természetre.

Az értékelés szempontjai:

- Korosztálynak megfelelő, érthető, szabatos fogalmazás
- A szakszavak használatának módja
- Fizikai jelek, mértékegységek használatának pontossága
- A tantárgy ismeretanyagának elsajátításának mélysége
- Az összefüggések megértésének mélysége
- Számításos feladatok megoldásának lépéseinek betartása

DIGITÁLIS KULTÚRA
Minimumkövetelmények 5-8.

5. évfolyam digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;

6. évfolyam digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

7. évfolyam digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- értelmezi az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;

Robotika

- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza;

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS
Minimumkövetelmények 5-7.

5. évfolyam (technika és tervezés tantárgy)

- Az ember átalakítja környezetét
- A környezet alapfogalmainak megismerése. Tájékozódás a környezetben. A mesterséges környezetben való helyes viselkedés. A rendszerfogalom megértése. Az ember legfontosabb szükségleteinek ismerete. Tudja önmagát és környezetét az igényeknek megfelelő szinten tartani. Képes legyen a probléma felismerésére és környezetének tudatosan alakítására.
- Magánélettan
- Legyen tájékozott a szakképzettség szerepéről, jelentőségéről, jövedelmekről és a felhasználásukról. Értse a gazdaságosság és a takarékosság követelményét.
- Anyagok és alkalmazásuk
- Ismerje a tervezés, kivitelezés folyamatát. A munkadarab-, a makett- és a modellkészítés szerszámait, munkafogásait és a kapcsolódó műveleteket. Ismerje a lakás és részeinek funkcióit, szerkezeti felépítését. Igazodjon el a hagyományos építőanyagok között. Olvassa az egyszerű alap- és homlokzati rajzokat. Kreatív módon modellezzen. Ismerje a természetes és mesterséges szálas anyagok közti különbségeket. Szerezzen jártasságot egyszerű öltözködési tervek összeállításában és a ruhaneműk tisztításában.
- Települések kialakítása és fejlesztése
- Ismerje a települések kialakulásának történetét, a legfontosabb településtípusokat. Ismerje a város funkcionális egységeit. Legyen képes településrészletről egyszerűsített helyszínrajzokat, maketteket készíteni. Ismerje a zöld növények szerepét, a haszonkertek és a díszkertek közötti különbségeket. Tudja a környezetében található haszon- és dísznövényeket gondozni. Legyen jártas a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésben, a legbiztonságosabb közlekedési útvonal kiválasztásában. Legyen tájékozott a városi közlekedés főbb sajátosságaiban.
- Kommunikáció és technika
- Ismerje és használja a méretezés szabályait. Egyszerűbb testek és vetületei között ismerje fel a kapcsolatot.
- Háztartástan és eszközei, ételkészítés
- Ismerje az egészséges tápanyagokat, az értékmegőrző konyhatechnikai eljárásokat. Tudjon egyszerűbb ételeket készíteni, tárolni és esztétikusan teríteni.
- Élet a településeken
- Tudja önmagát és környezetét az igényeknek megfelelő szinten tartani. Képes legyen környezetét tudatosan alakítani.

6. évfolyam

- Az ember átalakítja környezetét
- A fejlődés és fogyasztás alapfogalmainak megismerése. Tájékozódás a jelen és jövő környezeti problémáiban.
- Épített tér és alakítása
- Ismerje a lakásépítés menetét, az építkezési hatóság szerepét. Értelmezni tudja a házak és lakások alap- és homlokzati rajzait. Ismerje a kellemes közérzet tényezőit, a komfortfokozatok jellemzőit. Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben. Képes legyen egy helyiség alaprajza alapján berendezési tervet készíteni. Ismerje a bútorok funkcióit. Ismerje a díszítő textíliák alkalmazásait, kezelésüket. Ismerje a megmunkálásuk eszközeit. Ismerje a lakás tájolásának kérdéseit a növények elhelyezése szempontjából. Növénytartó edények tulajdonságainak ismerete. Tudjon díszíteni virágtartó edényeket. Ismerje a lakásépítéshez és lakberendezéshez kapcsolódó foglalkozásokat.
- Mindennapjaink
- Ismerje a tanuló a konyha és eszközeinek funkcióját, balesetmentes kezelését. Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel készítésére, ízléses terítésre, tálalására. Képes legyen a tanuló önmaga és környezete tisztántartására, ismerje a tisztálkodás módjait és

korszerű eszközeit. Legyen jártas a tanuló az élelmiszerek bevásárlásában, ismerje a gyakoribb fertőzési lehetőségeket, és tudjon egyszerű vásárlási naplót készíteni.

- Technikai rendszerek
- Tudja egyszerű technikai rendszerek funkcióit, szerkezetét, folyamatait elemezni. Ismerje fel a gépek funkcióit, és tájékozódni tudjon a főbb szerkezeti egységek között. Ismerje a jelentős találmányokat. Ismerje az anyagkiválasztás szempontjait.
- Közlekedés új módon
- Ismerje a tömegközlekedés (költség, környezetvédelem, gyorsaság, kényelem) sajátosságait. Ismerje a kerékpár biztonsági berendezéseit és követelményeit, vizsgálatát. Váljon készséggé a kerékpározásra vonatkozó szabályismeret és döntéshozatal.
- Szobanövények ápolása
- A növények téralakító, esztétikai és mikrokörnyezeti hatásainak ismerete. Önállóan képes legyen szobanövényeket nevelni.

7. évfolyam

- Anyagok és alkalmazásuk
- Ismerje az anyagok csoportosításának fő szempontjait. Legyen jártas a méretek pontos leolvasásában, rajzi méretmegadásból a méretek rekonstruálásában.
- Anyagi javak előállítása
- Ismerje a fogyasztás és a termelés jellemzőit (ráfordítás, eredmény, haszon stb.). Legyen tájékozott a fontosabb technológiai vertikumokban. Ismerje a szakmacsoportokat. Képes legyen a környezet tárgyait, jelenségeit különböző szempontok szerint rendszerezni. Ismerje a technológiák környezettel való kapcsolatát, a hulladékprobléma különböző megoldásait.
- Korszerű rendszerek
- Ismerje az energia átalakításának problémáit. Legyen tájékozott az energiaátalakítások környezeti hatásaiban. Ismerje az energiafelhasználás új útjait, a megújuló energiaforrások használatának előnyeit és korlátait. Legyen jól tájékozott az információ-átvitel folyamatában.
- Lakókörnyezetünk rendszerei
- Tudja a szobanövényeket gondozni. Ismerje a fűtési rendszert energiatakarékos és környezetkímélő üzemeltetését. Ismerje a korszerű fűtési és szellőzési rendszerek alapelveit. Jártas legyen a konyhatechnikai eszközök balesetmentes használatában. Képes legyen az egyszerű ételkészítési eljárásokat alkalmazni, napi étrendet készíteni.
- Élet a településeken
- Legyen ismerete a vasúti, vízi, légi, közúti közlekedés eszközeinek történetéről, a feltalálókról, kiemelve a hazai mérnököket. Ismerje a segédmotoros kerékpár működését, szerkezeti egységeit, üzemeltetési sajátosságait. Ismerje a gépjárművek üzemanyagait, az üzemelés környezeti hatásait. Tudjon udvariasan viselkedni gyalogosként, járművezetőként, utasként egyaránt. Rendelkezzen ismeretekkel a segédmotoros kerékpár vezetésére vonatkozó KRESZ-szabályokról.
- Magánélettan
- Legyenek pályaválasztási elképzelései. Legyen jártas ruházatának ízléses, praktikus, alkalomhoz illő kiválasztásában, tisztántartásában. Meg tudja határozni ruházkodásának időszakos, illetve alkalmi költségeit. Ismerje a munkahelyek feltételrendszereit, jellegzetességeit. Legyen tájékozott a foglalkozások körében.

HON-ÉS NÉPISMERET 6. OSZTÁLY
Minimumkövetelmények

A tanuló rendelkezzen ismeretekkel az alábbi témakörökben:

1. Család felépítése, a családon belüli munkamegosztás.
2. Szülőföldünk. A település helytörténeti, néprajzi jellemzői.
3. A ház történeti fejlődése, a népi építészet jellemzői.
4. A konyha. Az ételkészítés és eszközei, konyhai kerámiaedények típusai. Népi táplálkozás.
5. A szoba elrendezése. Munkasarok és szentsarok. A szoba bútorai.
6. A népi gyermekjátékok legfontosabb formái.
7. Az iskola régen és ma.
8. Gabonamunkák. A kender termelése, feldolgozása. A fonó.
9. Hétköznapi viselet.
10. Állattartás.
11. A társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentősége, közösségmegtartó szerepük. Kalákamunkák.
12. Jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások:
13. A karácsonyi ünnepkör. Farsang. Nagyböjt. A húsvéti ünnepkör. Pünkösd.
14. A magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon-és népismereti, néprajzi jellemzői.
15. Az egyéni, családi, nemzeti azonosságtudat kialakulása.

DRÁMA és SZÍNHÁZ
Minimumkövetelmények

7. évfolyam:

- A tanuló ismerje a színház kifejezőeszközeit (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc), ezeket legyen képes értelmezni.
- A tanuló ismerje a dramaturgiai alapfogalmakat.
- A tanulónak legyen egy általános képe a drámatörténet alakulásáról, ismerje a nagyobb fordulópontokat.
- A tanuló ismerje meg a színházi műfajokat, képes legyen azok megkülönböztetésére.
- A tanuló ismerje meg népi játékainkat, azok szabályrendszerét, ismerjen ezen felül egyéb dramatikus játékokat.
- A tanuló legyen képes a verbális és nonverbális kifejezési eszközök adekvát alkalmazására.
- A tanuló legyen képes a saját maga által tapasztalt helyzetek művészi feldolgozására, értelmezésére.
- A tanuló legyen képes különböző műalkotások, történetek feldolgozására a tanár által irányított módon (rajz, önálló szöveg, szituáció).

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK
Minimumkövetelmények 8. évf.

8. évfolyam:

- Ismerje a társadalmi együttélés és együttműködés írott és íratlan szabályait!
- Ismerje meg az emberi kapcsolatok és a társas viselkedés alapvető sajátosságait!

- Ismerje és értelmezze az alapvető közösségi viszonyokat (család, kortárscsoport, helyi társadalom, nemzet)!
- Tudja értelmezni a mai magyar társadalom alapvető struktúráját!
- Tudatosodjon számára a társadalmi kisebbségek és hátrányos helyzetű csoportok eltérő léthelyzete!
- Értelmezze és tapasztalja meg a társadalmi szerepvállalás fontosságát!
- Ismerje meg a hivatalos ügyek intézési módjait!
- Ismerje és értelmezze a politikai részvétel formáit!
- Ismerje az országgyűlési és a helyhatósági választások szabályait!
- Ismerje meg az államgazdasági szerepvállalását, annak működését!
- Tudja értelmezni a pénzügy-politikai és pénzügyi alapfogalmakat!
- Ismerje meg a vállalkozási formákat!
- Tudjon értelmezni munkajogi eseteket!
- Tudatosodjanak benne napjaink globális kihívásai!
- Ismerje a lokalitás és globalitás összefüggéseit!
- Legyen tisztában az állampolgári jogokkal és kötelességekkel!

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeinek szabályozása az intézmény pedagógiai programjában

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(1a)* Az Nkt. 54. § (1) bekezdése szerinti érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét a pedagógiai programban kell szabályozni.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

*a)** felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (a fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanuló kivételével)

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

*c)** az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés *b)* pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(4)* Osztályozó vizsgának számít a szakgimnáziumban, szakiskolában szervezett beszámoltató vizsga is.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6)* A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

65. § (1)* A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

(3)* Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó – kiskorú

vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5)* A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

(6)* A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4)* A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig – alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakgimnáziumban húsz óráig – tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2)* A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában és szakiskolában maximum, középiskolában minimum hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4)* A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakértői véleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d)[*]

(5)[*]

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az *a)* pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez

esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3)* A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakértői véleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

*c)**

(4)* Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(4a)* Ha a vizsgázó a (3) bekezdés *b)* pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2)*

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

73. § (1)* A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

(2)* A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3)* A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt

független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4)* A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

74. § (1)* A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül kell tájékoztatni. A szülőt a tanuló félévi osztályzatáról – a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítés mellett – papíralapú értesítőben is lehet, a szülő kérésére pedig papíralapú értesítőben is kell tájékoztatni.

(2) Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

(3) Ha a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását ellátó iskola helyi tanterve, szakmai programja az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

(4)* Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat a tanulmányi rendszerben történő rögzítés mellett valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni, és rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben is. E rendelkezéseket kell alkalmazni abban az esetben is, ha a tanulót az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára vették fel.

(5) Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(6) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a pedagógiai programban foglaltak szerint kell eljárni.

74/A. §[*] A tanuló ismereteinek a vizsgának nem minősülő évközi számonkérésekor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítani kell az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt.

75. §[*] (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

(2)[*] Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak

kell gondoskodni.

(3)[*] Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait. A tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítéséről, osztályzatának megállapításáról az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(4)[*] A tartós gyógykezelés miatt vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló nevelése, oktatása, illetve a tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat

folytató tanuló felkészítése az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg. A fentieken túl az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

(5)* Ha a tartós gyógykezelés alatt álló gyermeket az Nkt. 8. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint a felmentést engedélyező szerv az óvodai foglalkozáson való részvétel alól felmentette, az óvoda a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

(6)* A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelés-oktatásához szükséges eszközöket az iskola vagy az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény, a speciális eszközöket az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény vagy a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzése tevékenység keretében az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény biztosítja.

76. § Az alapfokú művészeti iskolában a művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban kell megszervezni. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgafeladatokat az intézmény helyi tanterve alapján kell kidolgozni. A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát több alapfokú művészeti iskola közösen is megszervezheti.

77. § (1) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

(2) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

(3)–(4)*

78. § A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

HELYI TANTERVEK melléklete

- https://szentimretf.hu/tanterv/tanterv_also.html
- https://szentimretf.hu/tanterv/tanterv_felso.html

3.sz. melléklet

A Szent Imre-díj szabályzata

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda vezetői döntöttek arról, hogy a kiemelkedő szakmai, közösségi és emberi értékeket felmutató pedagógusokat, munkatársakat, és diákokat, öregdiákokat, külső támogatókat éves rendszerességgel kitüntetésben részesíti, ezzel erősítve meg azt a tényt, hogy a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda szellemi és lelki családot alkot, mely család elismeri azokat az erőfeszítéseket, melyek a közösen elfogadott értékek mentén születnek meg. A kitüntetés alapvető célja nem az anyagi elismerés, hanem annak a tudatosítása, hogy „a jócselekedetek bár titokban és csendben születnek", ugyanakkor a Mindenható Istenen kívül a közösség is felfigyel ezeknek a tetteknek a fontosságára. A kereszténység évezredes működésének, alakulásának, értékrendjének fenntartója, meghatározó kerete a közösség. Az imádság, a gondoskodás, a szabadidő kulturált eltöltése, hétköznapjaink és ünnepnapjaink eseményei mind e kereten belül kötnek kisebb vagy nagyobb közösségekhez, amelyeknek a templomhoz társuló legnagyobb egysége a szentmise. Az alapító szándéka, hogy ily módon is hitet tegyen a közösségépítés – jelen társadalmi környezetben – kiemelkedően fontos ténye mellett, és ezen szerény jelképpel ösztönözze az intézmény azon tagjait, akik e cél érdekében önzetlenül és hűségesen vállalnak szerepet. Az alapító hangsúlyosan szeretné jelezni, hogy a hűséget, meghatározó feltételnek tekinti, mint olyan értéket, amely csak hosszú esztendők elkötelezettségével szerezhető meg. Alapító a díjat tehát minden esztendőben azon személynek szánja, aki a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda elkötelezett tagja s e közösségben végzett tevékenysége a fentiekkel párhuzamos.

A díj alapítói és kezelői

A munkatársak, öregdiákok vagy külső támogatók közül évente kiválasztott díjazott személyére az alapítók tehetnek javaslatot és döntenek az adott évben díjazott személyéről.

A diák díjazottak személyére a nyolcadikos osztályfőnökök, és a Tantestület bármely tagja tehet írásban javaslatot, az alapítók döntenek az adott évben díjazott diák személyéről.

A díj formai leírása

Az emlékplakett Szűcs Judit fazekas művész alkotása. Előlapján Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda logója látható, **Sanctus Emericus** és **Szent Imre-díj** felirattal. Az emlékplakett átmérője 150 mm. Az érem díszdobozban kerül átadásra. Az emlékérem az iskola emblémáját jeleníti meg, oklevél melléklettel.

A díjazottak köre:

- Pedagógusok és munkatársak: Évente max. 2 fő
- Diák (végzős): Évente évfolyamonként lehetőség szerint 2 fő

A díjak átadása:

Évente a Szent Imre bál alkalmából vagy az intézményi tanévzáró keretében.

Alapítók:

- Ferencz Károly - címzetes prépost érdemes esperes plébános
- Urbánné Tóth Rita – főigazgató
- Tamásné Papp Mária – tagintézmény-igazgató
- Keresztyénné Nagy Mariann – főigazgató-helyettes
- Vargáné Perjési Edit Hedvig – főigazgató- helyettes
- -Ádám –Gutyán Szabina - Szülői munkaközösség vezető

HÁROMKIRÁLYOK ÓVODA
Pedagógiai programja



„Uram! Azzal dicsérlek, hogy szebbé teszem
a teremtés rám eső zugát; hogy fénnyel, meleggel,
jóakarattal és örömmel töltöm el világodat.”
Szent-Györgyi Albert

JOGSZABÁLYOK JEGYZÉKE

Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
http://www.kormany.hu

TÖRVÉNYEK

2011. évi CXC. törvény 26 §(1.) bekezdése

2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításról

2003. évi LXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításról

Egyházi Törvénykönyv

II. Vatikáni Zsinat dokumentumai

2002. évi IX. törvény a gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosításáról

2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról

Nkt.. 26. § (1.)

RENDELETEK

137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet **77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet** Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

Az 1/1998. (VII. 24.) OM rendelethez 7. számú melléklet a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelethez Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről és módosításai

Önértékelési kézikönyv – Az Oktatási Hivatal által módosított, az köznevelésért felelős miniszter által 2024. aug. 15. jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2025. jan. 01. napjától

AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI:

AZ ÓVODA HIVATALOS ELNEVEZÉSE:

SZENT IMRE KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS

HÁROMKIRÁLYOK ÓVODA

OM AZONOSÍTÓ:

201556-002

AZ ÓVODA PONTOS CÍME, TELEFONSZÁMA:

5350 Tiszafüred, Szőlősi út 1.

5350 Tiszafüred, Örvényi út 12.

(Működési engedély birtokában)

59-351-358

A FENNTARTÓ CÍME:

Egri Főegyházmegye

3300 Eger, Széchenyi u. 1.

AZ ALAPITÓ OKIRAT SZÁMA:

107/KG-1/2025.05.07.

MŰKÖDÉSI ENGEDÉLY SZÁMA, DÁTUMA:

JN/23/00600-7/2024.

2024. június 25.

1. BEVEZETÉS

Óvodánkat a tiszafüredi Katolikus Egyházközség képviselőtestületének, valamint Tiszafüred város képviselőtestületének kérésére 2011. augusztus 30-tól az Egri Főegyházmegye vette át működtetésre.

Óvodánk a város központjában helyezkedik el, Tiszafüred legrégebbi óvodája.

Jelenleg 5 csoporttal működik. A város egész területéről és vonzáskörzetéből érkeznek hozzánk gyermekek.

Intézményünk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét. Más felekezetekből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásaikat.

A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevéssé ismerik, s a katolikus óvoda evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan feltárul.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból adódóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők) életpéldájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

A csoportban folyó nevelőmunkánk alapja a bizalom, a szeretet, a barátságos légkör, melyben a gyermekek cselekvő, érző, gondolkodó képességei összehangolva működnek, fejlődnek.

Intézményünk szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt. Alkalmazotti közösségünk munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Munkatársaink gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Óvodai nevelésünk az Óvodai nevelés országos alapprogramjával harmonizálva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben, **a teljes nevelési időben.**

Sokoldalú személyiségformáló programunkat a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében alkalmazzuk, **az óvodai nevelésünkben megjelenhetnek innovatív pedagógiai törekvések.**

Helyi programunkban pontosan megfogalmazzuk ennek hogyanját. Ebben nagyon fontos szerepet kap a gyermekek lelki nevelése, a test és a szellem sokoldalú fejlesztése, a néphagyományőrzés, a felzárkóztatás, a gyermekvédelmi munka és a családdal való sokrétű együttműködő kapcsolat.

A pedagógiai programunkban a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazzuk meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Nagyon fontos számunkra a gyermek egyéni szintjéhez mért differenciált fejlesztés, melyen keresztül az iskolába lépés esélyegyenlőségét is biztosítjuk, **a tankötelesskorú gyermekeknek napi 45 perces foglalkozást biztosítunk.**

Módszereinket az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak és a gyermekek fejlettségének megfelelően alkalmazzuk.

Különböző problémahelyzet biztosításával segítjük elő a problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlődését.

Az alkalmazott pedagógiai módszereink a kompetenciafejlesztést támogatják.

Az otthonos, családias légkört biztosító környezet kialakítása és az ismeretnyújtás többoldalú közvetítése mindig kiemelt fontossággal szerepel munkánkban, amelyet áthat a katolikus lelkiség és a szellemiség.

Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg, amelyet biztosítunk számára intézményünkben.

Elkészítettük helyi nevelési programunkat, mellyel az intézményünkbe járó gyermekek befogadó nevelését szolgáljuk, nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

Önmagunk fejlesztése, folyamatos mérése, értékelése pedagógiai gyakorlatunk rendkívül fontos eleme. Pedagógiai munkánkban nyomon követhetővé tesszük a PDCA-ciklust.

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

Intézményünk megnyerte a TÁMOP 3.1. 11-12/2-2012-0045-ös Óvodafejlesztési pályázatot, melynek keretében Jó gyakorlat vásárlásra nyílt lehetőségünk.
A kiválasztott és megvásárolt Jó gyakorlat címe: A pedagógus kérdéskultúrája, mint az óvodai anyanyelvi nevelés alappillére.

A megvásárolt Jó gyakorlat segítségével fejlesztjük, bővítjük Pedagógiai Programunkat, a pedagógusok attitűdjét formáljuk, az óvodáskorú gyermekek motivációs bázisának és nyelvi kommunikációjának területén a Háromkirályok Óvodában. **2017-től Biztonságos óvoda, 2023-tól Állatbarát óvoda, 2025-től Madárbarát és Teremtésvédő óvoda címmel büszkélkedhetünk.**

1.1. A katolikus közoktatási intézmények küldetése

„Menjetek tehát, tegyetek tanítványommá minden népet... Íme, én veletek vagyok minden nap a világ végéig." (Mt. 28, 19-20b)

A katolikus intézmény küldetése a társadalom felé

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszió, az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése. Alapvető lelkisége kell, hogy legyen ez a magatartás a Krisztust követő embernek (Mt. 5,11-16). Egyházunk 2000 éves, de ezt a feladatot minden egyes embernél újra kell kezdenie.

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Az evangéliumokban kifejezetten fellelhető az igény, hogy belegyökerezzék a hívek lelkébe és életébe. Ez a célja a katolikus óvodai, iskolai nevelésnek is.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus iskolák legsajátosabb katolikus jellegét és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi (Katolikus Iskolák Magyarországon, 7,8,14).

Missziós terület a katolikus óvoda, amely egyben eszköz is, hiszen itt történik a nevelés, a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése és a tanulás megalapozása.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi óvoda a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus óvoda szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat (óvodákat), amelyek

kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében." (Egyházi Törvénykönyv CIC. 796.1. kánon).

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel." (Egyházi Törvénykönyv CIC. 796.2. kánon).

Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus óvoda is pedagógusfüggő. Céljait csak akkor érheti el, ha az óvodapedagógusokat, a nevelőmunkát segítő dolgozókat, az egész alkalmazotti közösséget is áthatja a katolikus küldetéstudat. A munkatársak a fenntartó által megfogalmazott erkölcsi elvárásokkal azonosulnak, munkájukat a szerint végzik.

Hangsúlyozzuk, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkiséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Létezik katolikus pedagógia!

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő öröktől fogva ismer minden embert. Szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A szülőnek és a pedagógusnak a Mennyei Atya gyermekkel kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie és a megvalósulásában segíteni.

A helyes magyar beszéd, a gyermekek kifejezőkészsége, szókincsük bővítése, megőrzése, ezáltal magyarság tudatuk alakítása nagy jelentőséggel bír munkánk során.

1.2. Egyházunk nevelésre irányuló alapelvei

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá. Fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmaztak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb segítsék, és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kiformálására (C.I.C. 794-795. kánon).

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a Gravissimum Educationis Momentum kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor ezt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A

hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak."[1]

A katolikus óvoda, iskola része az Egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus óvoda, iskola által, mely fölkínálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember személyiségének teljes kibontakozásához vezet.

Amikor a katolikus nevelésről szólunk – Jézus által adott küldetésről van szó –, tehát figyelembe vesszük:

- a Szentírás tanítását, belőle Jézus tanítói és nevelői magatartását, az apostoli küldetést;
- az Egyházi Törvénykönyv rendelkezéseit;
- a zsinati dokumentumokat és a pápai megnyilatkozásokat.

Az emberi személyiség teljes kibontakoztatásához elengedhetetlen a megfelelő kifejezőkészség, a gondolatok pontos kifejezésének képessége, ennek kialakításához nyújt megfelelő segítséget a megvásárolt Jó gyakorlat.

1.3. Óvodánk pedagógiai programjának elkészítésekor figyelembe vettük

- az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- az Egyházi Törvénykönyv ide vonatkozó részeit
- a katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részeit
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését végzi
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1.4. Óvodánk helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

- Katolikus óvoda nevelési alapelvei
- Katolikus óvoda nevelési értékei
- Nevelési célkitűzései

[1] II. Vatikáni Zsinat „Gravissimum Educationis Momentum"(G.E.3.)

- A pedagógus attitűdjének formálása, az óvodáskorú gyermekek motivációs bázisának és nyelvi kommunikációjának területén.

A vezető a folyamatban

Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében?

Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

A feladatok tervezése során a nevelőtestület bevonásával a célok elérését értékeli, és a szükséges lépéseket meghatározza, célokat vagy feladatokat módosít.

A vezetés engedi, és szívesen befogadja a tanulástanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

2. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP

2.1. Katolikus gyermekképünk

- Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre – ezt figyelembe véve törekszünk arra, hogy keresztény szemlélet hassa át óvodai nevelésünk pedagógiai alapelveit.
- A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszünk, minden gyermek számára biztosítva az egyenlő hozzáférést.
- Boldog, kiegyensúlyozott, önállóan is alkotni képes keresztény gyermekeket nevelünk, akik harmóniában élnek Istennel, önmagukkal, környezetükkel és életük részévé válik a magyar néphagyomány.
- Gyermekközpontú, befogadó neveléssel a gyermekek személyiségének egyre mélyebb kibontására törekszünk, *különösen nagy hangsúlyt fektetve a gyermekek nyelvi kommunikációjára.*

- Biztosítjuk számukra az egyenlő hozzáférést.

2.2. Katolikus óvodaképünk

- Katolikus óvodánk védőszentje: Szent József, a kis Jézus nevelőapja. A védőszent választásával az apák szerepének jelentőségére hívjuk fel a figyelmet a családokban.
- Óvodánkban a gyermekeket tisztelet, szeretet és elfogadás veszi körül.
- Pozitív pedagógiai modellt állítunk a gyermekek elé, hiszen a hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább személyes példaadással, ahogyan a hétköznapokban viselkedünk és gondolkodunk.
- A szülőkkel – elismerve a családi nevelés elsőbbségét – egymást segítő, tartalmában gazdag kapcsolatot működtetünk.
- Külön gondot fordítunk környezetünkben népi kultúránk megjelenítésére.
- Életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően gondoskodunk sokszínű, változatos tevékenységekről.
- A gyermekek személyiségének kiteljesedése érdekében a legtöbb időt biztosítjuk a – mással nem helyettesíthető – szabad játékra.
- Tevékenységi formáinkban szerepeltetjük néphagyományainkat és szokásaink tovább örökítését.
- Óvodánk nyitott. A szülők számára biztosítjuk, hogy bármikor betekinthessenek gyermekeik óvodai életébe.
- A gyermekeknek gazdag élményeket biztosítunk, mely által motivációs bázisuk bővül, és nyelvi kifejezőképességük gazdagodik.
- **A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, a nemzeti identitás erősítését, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, a nemzetiségi gyermekek nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.**
- **A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.**

3. A KATOLIKUS ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

3.1. Az óvodai nevelés általános feladatai

A katolikus óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségletének kielégítése. Ezen belül:

- a hitre nevelés erősítése,
- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,
- életvezetési készségek fejlesztése
- biztonságos környezet megteremtése;
- a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó-, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

3.2. A hitre nevelés erősítése

- A katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása.
- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben.
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba.
- A katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során.
- A Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése.
- A katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete.
- A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).
- A gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítése az egyenlő hozzáférés biztosításával.

3.3. Alapelveink, specialitásaink

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé:

A Teremtő öröktől fogva ismer minden embert. Szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért

felelősek. A szülőnek és a pedagógusnak a Mennyei Atya gyermekkel kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie és a megvalósulásában segíteni.

- helyes önértékelés
- a hitre, reményre, szeretetre nevelés
- az értékek felismerése, megbecsülése
- nyitottság mások felé, befogadó képesség
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében,
- szelídség
- alázat
- türelem
- alaposság
- mértékletesség
- megbocsátás
- belső csendre, elmélyülésre való igény
- hűség Istenhez
- a gyermeki tevékenységre épülő tanulás
- a családdal való szoros együttműködés, együtt nevelés
- bizalom
- elfogadás (különbözőség)
- tisztelet

Hogyan vezetjük a játékot?

Számunkra a „ráérős pedagógus" az elfogadott, aki tudja, mikor kell felállnia, akihez a gyermek bármikor odabújhat.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét.

Értékközvetítő tevékenységünk tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemez bennünket.

Hogyan kezeljük a konfliktusokat?

Tudatosan alkalmazzuk a konfliktus megelőzés módszereit, például a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését, a következetességet.

A felmerülő konfliktusokat, azok okait felismerjük, helyesen értelmezzük és hatékonyan kezeljük. Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönözzük.

Szóbeli közlésekkel meggyőzzük a gyermekeket, hogy minden érzés jogos, elfogadott dolog megmondani a másiknak, hogy mit szeretnénk, vagy mit nem. Odafigyelünk a közlés hogyanjára.

Hogyan értelmezzük a folyamatosságot?

Minden felesleges csoportos várakozást elhagyunk, ugyanakkor természetesnek tartjuk, hogy az egészséges személyiségfejlődésnek az is velejárója, hogy a cselekvés motívumait fokozatosan egymás alá tudjuk rendelni.

A csoportok fokozatos kezdéssel egyszerre étkeznek.

Hogyan szervezzük a tanulást?

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Személyiségfejlesztésként, nem ismeretadagolásként kezeljük. Segítjük a gyermekeket, hogy a múlt és jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, ezek figyelembe vételével válasszuk meg módszereinket. **A tanköteleskorú gyermekeknek napi 45 perces foglalkoztatásokat szervezünk.**

MEGTANÍTJUK:

- felmérni saját határaikat,
- segítséget kérni, ha nem boldogulnak egyedül,
- a probléma kulturált megoldására,
- élvezni munkájuk sikerét, dicséretünket, elismerésünket,
- Isten felé a hála kifejezésére.

ENNEK ÉRDEKÉBEN:

- Mindig kérdezhet, nem szólunk rá, hogy „Most nem erről van szó!", hanem „De jó, hogy ez is eszedbe jutott, majd juttasd eszembe, hogy ezt együtt részletesen megbeszéljük!".
- „Beszélgetünk, beszéltetünk, kérdezünk."
- Partnerként veszünk részt a fejlesztésben.
- A gyermek választhat, dönthet a megoldások között, ezáltal kreativitásra kap ösztönzést.
- Fejlesztjük döntési képességét és önálló véleményalkotását.
- Tévedhet, korrigálhat.
- Felelősségvállalásra ösztönözzük, ami keresztényi magatartást tükröz.
- Felmérjük a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát, hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmazunk.
- A differenciálást megfelelő módon alkalmazzuk.
- Lehetővé tesszük az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását.

- A gyermekcsoportnak és a különleges bánásmódot igénylőknek változatos, nekik megfelelő módszereket alkalmazunk.
- Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg számunkra, hogy milyen módszereket, eljárásokat választunk ki, miket alkalmazunk.
- A pedagógusok az életkori sajátosságok figyelembe vételével választják meg a foglalkozásokon alkalmazott módszereket.

Milyen az elkötelezettségünk és szakmai felelősségvállalásunk a szakmai fejlődésért?
Saját pedagógiai gyakorlatunkat folyamatosan elemezzük és fejlesztjük.

Tudatosan fejlesztjük pedagógiai kommunikációnkat.

Tisztában vagyunk szakmai felkészültségünkkel, személyiségünk sajátosságaival és képesek vagyunk alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.

Intézményünkben szakmai munkacsoportot működtetünk (munkaközösség, egy bizonyos feladat elvégzésére alakult csoport, ünnepek szervezésére alakult csoport, stb.). Az itt végzett szakmai műhelymunka magas színvonalú, az itt megszerzett tudás átadásáról folyamatosan gondoskodunk.

Lehetőséget teremtünk az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Kezdeményező szerepet vállalunk a fenntarthatóságra nevelés intézményi programjának tervezésében és megvalósításában. Kihasználjuk az óvodában és az intézményen kívüli tevékenységek, rendezvények alkalmával a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Rendszeresen szervezünk házi bemutatókat, szakmai eszmecseréket, továbbképzéseket, jó gyakorlat átadásokat szakmai fejlődésük érdekében.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösség komoly feladatot vállal.

Rendszeresen tájékozódunk a pedagógiatudomány és az óvodapedagógia legújabb eredményeiről, kihasználjuk a továbbképzési lehetőségeket.

Figyelemmel kísérjük az óvodai nevelést, képességfejlesztést támogató digitális technológiai eszközök fejlődését és lehetőség szerint alkalmazzuk is azokat.

Aktívan részt veszünk az online megvalósuló szakmai együttműködésekben.

Élő szakmai kapcsolatrendszert alakítunk ki az intézményen kívül is.

Munkánkban alkalmazzuk az új módszereket, tudományos eredményeket.

Részt veszünk az intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

A vezető a folyamatban

Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi éves nevelési, tanulási ütemtervet a keretéves nevelési, tanulási ütemtervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.

Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a gyermeki fejlődés eredmények javítására helyezi a hangsúlyt.

A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését, és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

3.4. Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

A gyermekek testi fejlődésének érdekében hozzájárulunk, hogy egészségesebbé, edzettebbé váljanak. Erőnlétük, állóképességük egyéni fejlettségükhöz mérten a legideálisabb szintre jusson. Sajátítsák el a megfelelő egészségügyi szokásokat.

Ismerjék fel a legalapvetőbb testi szükségleteiket, maguk is járuljanak hozzá azok kielégítéséhez.

Feladataink:

Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetett - zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.

Az önmaguk és környezetük esztétikuma iránti igény alakítása.

A mozgásigény figyelembevételével a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése, testedzés, testi nevelés, prevenció biztosítása.

A szabadban való tartózkodás és tevékenykedés megszervezése.

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.

Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása.

Az étkezési kultúra alakítása, erősítése.

A korszerű táplálkozás biztosítása.

A higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

A testi egészség mellett a gyermekek lelki egészségének fejlesztése ugyanolyan fontos feladatunk. Kifejezőkészségük folyamatos fejlesztésével óvjuk őket a kudarcoktól.

Tartalma:

Testápolás:

- fésülködés
- mosakodás, gyermekmagasságú eszköz
- fogmosás
- WC-használat

Öltözködés:

- megfelelő, egyéni jellel ellátott tároló hely
- időjárásnak megfelelő öltözködés
- kényelmi önállóságának kialakítása
- külső megjelenés, környezet rendezettsége

Táplálkozás:

- kulturált étkezési szokások kialakítása
- egészségnevelés kényszer nélkül
- szülő felvilágosítása, tájékoztatása
- folyadék állandó biztosítása

Mozgás, edzés:

- szabadban való tartózkodás, edzés, készségfejlesztő játékok (népi-, szabályjátékok)
- betegség megelőzés

Pihenés, alvás:

- aktív és passzív időszakok váltakozása a napirendben a tevékenységek között
- pihenés, alvási kényszer nélkül
- „alvókák" engedélyezése, nyugodt légkör kialakítása

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

ÖNÁLLÓ:

- tisztálkodásban, a tisztálkodási eszközök megválasztásában és azok használatában
- a WC használatakor
- a fogápolásban
- öltözködésben, képes betartani a helyes sorrendet is
- önkiszolgáláskor

- a kiszedett étel mennyiségének megítélésében
- az adott hőmérsékleti viszonyoknak megfelelő ruházat kiválasztásában

TUD:

- cipőt fűzni és kötni
- gombolni
- teríteni
- hajtogatni (szalvéta, takaró, ruházat)
- ajtót nyitni, csukni, csendben közlekedni
- természetes ülő testtartással asztal mellett ülni

ISMERI:

- a kulturált étkezés szokásait (csukott szájjal rág, ügyel az asztal rendjére, tisztaságára)
- a zsebkendő használat módját
- ruházatának tisztántartási lehetőségeit
- a rendetlenség megszüntetésének módjait

SEGÍT:

- a környezet tisztántartásában, a rend megőrzésére irányuló tevékenységekben,
- a kisebbeknek, a különböző önellátásra irányuló tevékenységekben.

3.5. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés alakítása

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

A gyermekek megismerése érdekében támogató szervezeti és tanulási kultúrát alkalmazunk az óvodában.

Az intézményben erre a célra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használunk.
A játékok során nemcsak szókincsüket fejlesztjük, hanem közösségi magatartásukat is finomítjuk, formáljuk.

Hangsúlyozzuk a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, illetve a családhoz való kötődés.

Célunk:

A teremtő Isten gondoskodásának megélése.

Egymás közötti bizalom kiépülése, alá-, fölé-, és mellérendeltségi helyzetek átélése és elfogadása.

A szokás és normarendszer megalapozása.

A magyarságtudatunkkal párhuzamosan, a keresztény erkölcs kialakítása.

Feladataink:

A gyermek nyitottságára építünk, és ahhoz segítjük, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, a gyermeki jellem alakítása.

A türelem, szociális érzékenység formálása.

Az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése.

A bizalom, szeretet, féltés, félelem kifejezése.

Az önfegyelem, fegyelem, udvariasság elsajátíttatása.

A szokás- és normarendszer megalapozása.

A szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete.

Az együttműködést, a közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremtő módszerek alkalmazása az óvodai és az óvodán kívüli tevékenységek során.

A kiemelt figyelmet igénylő (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, nehezen szocializálható, valamint kiemelkedő képességű) gyermekek elfogadó szeretete, szükség esetén segítése megfelelő szakemberek közreműködésével.

A természetes társas kapcsolatok alakítása, segítése.

A természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás, mindezek megbecsülésére nevelés.

A hagyományaink ápolása, jeles napok feldolgozása közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásával.

A hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapozása.

Az egyházi, világi ünnepek megélése.

A értékorientált közösségi élet szokásainak alakítása:

Katolikus nevelésünk alapja a közösség. A gyermek a családból érkezve egy új közösség tagja lesz, átéli az együttlét, az együtt tevékenykedés örömét.

Mindennapjainkat úgy tervezzük, szervezzük, hogy az fokozza a magyar, a tiszafüredi, a Háromkirályok óvoda közösségbe tartozás érzését.

Óvodai közösségi életünkben így nagy jelentőséget tulajdonítunk a közös élményeknek, amelyeket a különféle tevékenységeink során élhetünk át a gyermekekkel.

Rendszeresek a közös élményt nyújtó séták, kirándulások, bábszínház, templomlátogatás, amikkel gazdagítjuk a játék tartalmát, lehetőséget nyújtunk a megismerésre, tapasztalatszerzésre.

A gyermekek nyitottságára építve elősegítjük, hogy tudjanak rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, azt tiszteljék és becsüljék. Ismerjék meg a szűkebb, tágabb környezetüket, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

A közös élmények során nagyon fontos, hogy olyan szabályok rögződjenek gyermekeinkben, melyek később segítik majd őket a helyes magatartás megválasztásában (másokra odafigyelés, alkalmazkodás képessége, a másik gondolatainak meghallgatása, együttérzés, segítőkészség, önzetlenség). A közösen végzett munka könnyebb, közben átérzik az együvé tartozás erejét és akaratuk, önfegyelmük, kitartásuk, feladat- és szabálytudatuk is fejlődik. Ezek határozzák meg további erkölcsi fejlődésüket. A környezettudatos magatartás megalapozása az érzelmi viszonyulások, a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével.

A beszédfegyelem, egymás meghallgatása ugyanolyan fontos, mint a jó kifejezőkészség. Ne vágjunk egymás szavába, késleltessük mondanivalónkat és nagycsoport végére tudjuk fegyelmezetten végig hallgatni egymást.

Tartalma:

A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

VÁRUNK AZ ÓVODÁBAN:

- hirdetés (plakát, újság, TV)
- értesítés
- fogadás a beiratkozáskor (ajándék szentkép)
- tájékoztató szülői értekezlet – nevelési értekezlet –, alapelvek, küldetésnyilatkozat

FOGADÁS AZ ÓVODÁBAN:

- anyás beszoktatás
- egyén a közösségben
- személyekkel való ismerkedés
- segítse az egyéni kötődési pontok megtalálását

ÓVODAI ÉLETSZERVEZÉS:

- napi személyes fogadás
- rugalmas napirend
- szokás-, normarendszer

DERŰ, KIEGYENSÚLYOZOTTSÁG:

- Nevelői hozzáállás
    - pozitív életszemlélet, humorérzék
    - nevelői összhang – kisegítő személyzet
    - konfliktuskezelő képesség
    - bátorító pedagógia
- Környezetesztétika
    - szín-, forma-, anyag harmóniája
    - rendezőelv, népi díszítőművészet
    - funkciósarkok
    - katolikus jelképek

ÉRZELMI GAZDAGSÁG:

- reális „én-kép" fejlesztés (pozitív önértékelés, önmaga elfogadása)
- kiszámítható reakció (öröm, rosszallás, támogatás, segítés)
- közösségi élet öröme
- a megismerés öröme

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére:

ÖNÁLLÓ:

- a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás következő területein: kérés, köszönés, köszönetnyilvánítás, válaszolás, megszólítás
- véleménynyilvánításban
- választásokban
- vállalt feladatai elvégzésében

JELLEMZŐI:

- Tisztelettudó a viselkedése.
- Ismeri és érti az óvodapedagógus metakommunikációs jelzéseit.
- Igazmondásra törekszik.
- Megkezdett munkáit befejezi.
- Képes a belátásra, együttműködésre.
- Együttműködik a közös cél érdekében.
- Örül a csoport közös sikereinek.

SEGÍT:

- Felajánlja segítségét a felnőtteknek, gyerektársainak, ha ennek szükségét látja.
- Szívesen tevékenykedik a csoport érdekében.
- Érdeklődik társai és a felnőttek iránt (a csoporton belül).
- Legalább egy társkapcsolattal rendelkezik a csoporton belül.
- Figyelemmel van a felnőttek és a gyerektársak iránt.
- Igyekszik – a szituációtól függően – elfogadni az alá-, fölé-, és mellérendeltségi helyzeteket.

3.6. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Célunk:

A gyermek értelmi képességeinek alapozása, fejlesztése.

Aktív cselekedtetéssel, az érzelmi hatások felerősítésével eljuttatni a gyermeket a szemléletes, a tapasztalatokon alapuló gondolkodásig.

Feladataink:

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.

Beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása.

A gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése.

A tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés.

A gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés.

Tartalma:

Anyanyelvi nevelésünk egész óvodai életünket áthatja.

Az anyanyelvi nevelés optimális színtere a szabad játék, mert a közös játék nyugodt légkörében feloldjuk a gyermekekben a beszédgátlást.

A különböző beszédhelyzetekben a gyermek számára könnyen követhető, hatékony példát nyújtunk.

Különös figyelmet fordítunk a gátlásos gyermekekre, empátiával biztatjuk őket szóbeli aktivitásra.

Az egyházi kifejezéseket megismertetjük a gyermekekkel (liturgia, örökmécses, szentmise, stb.).

A gyermekek értelmi nevelését – változatos tevékenységeken keresztül – elsősorban a gyermek szabad játékában tudjuk megvalósítani. Az értelmi nevelés elválaszthatatlan az anyanyelvi és a kommunikációs készségek, képességek fejlesztésétől. Ezen a területen tudatos fejlesztő tevékenységet végez nevelőközösségünk, amely áthatja az óvodai élet minden területét. Feladataink közé tartozik, hogy felkészítsük gyermekeinket az iskolai tanulmányok megkezdésére, ezért kiemelt fontossággal bír a beszédhallás fejlesztése, amely hozzájárul az olvasás és az írás pontos elsajátításához.

A család mellett az óvoda fejleszti leghatékonyabban a gyermekek beszédét, ezért tartjuk kiemelt fontosságúnak az óvodapedagógusok és az őket segítők mintaszerű beszédét.

Mindenkinek oda kell figyelni, hogy beszéde nyelvtanilag pontos legyen, egyszerűen és világosan fogalmazzon. „A stílus maga az ember!" – mondja a népi bölcsesség, ezért kiemelt fontosságot tulajdonítunk a beszédünk hanglejtésének, a dinamikának, a megfelelő

hangszínnek, valamint az ehhez kapcsolódó gyengéd, szeretetteljes légkörnek. Ebben a családias és barátságos környezetben nyílnak meg igazán a gyermekek egymásnak és a velük foglalkozó felnőtteknek.

Az anyanyelv alap, minden tudásunk alapja, ez az első nyelv, amelyet a gyermek elsajátít. Átszövi az egész életünket, az óvodai nevelés minden pillanatában jelen van. Anyanyelvünk jel- és szabályrendszerét az óvodás gyermek a játék, a munka, a tanulás, a közösségi élet során utánzással tanulja meg. A gyermekek a nyelvet nagyon kreatív módon alkalmazzák, nekünk felnőtteknek meg kell bennük bíznunk, hiszen ők maguktól járják be a nyelv elsajátításának fázisait. Időnként megállnak, majd nekilendülnek, de a folyamatos előrehaladás törvényszerű. Ezen az úton nekünk oda kell szegődni melléjük és segítő társukká kell válnunk! Az a fontos, hogy a gyermek mit mond, amit és ahogyan a gyermek feltár előttünk a világból és nem az, amit mi szeretnénk feltárni neki anyanyelvünk segítségével.

Az óvodai nyelvi kommunikáció során arra törekszünk, hogy mindig kétirányú legyen a folyamat. Bizonyos helyzetekben a gyermek *adó*, bizonyos helyzetekben *vevő*, kerülni kell azt, hogy állandóan csak *vevő* legyen, mert akkor egyirányúvá válik a kommunikáció. Olyan kommunikációs kódrendszert kell kifejleszteni, amelyet minden fél ismer, aki a közösségben él, tevékenykedik. A közösen használt jelrendszer is rendkívül fontos: mimika, gesztus, testbeszéd, vagyis a nonverbális kommunikáció.

A jó óvodapedagógus útitársa lesz a gyermeknek, amikor felfedezi, megismeri a világot, ezt csak úgy tudja jól csinálni, ha teljes lényével odafigyel arra, mit és hogyan mond, mit és hogyan kérdez.

Thomas Gordontól tanultuk meg az aktív hallgatás művészetét. Minden óvodapedagógusnak az legyen a legfontosabb, hogy mit mond a gyermek, mit és hogyan ért meg a világból, nem pedig a saját merev elképzelései, amelyekből hiányzik maga a gyermek.

A gyermeki fejlődés és az óvodapedagógusi munka hatására változik a „kérdésvilág". A „Mi ez?" korszak után következik a „Miért?" korszak. A jó időben, a jó helyen és jól megfogalmazott kérdés jelzi azt a fejlettségi szintet, amelyre a családja eljuttatta a gyermeket. Amennyiben az óvodapedagógus azt tapasztalja, hogy a család nem képes a nyelvi fejlesztő funkcióját betölteni és önmagát kompetensnek érzi, akkor át kell vállalnia a családtól ezt a szerepet, ez természetesen csak egy kiforrott kérdéskultúrával érhető el.

Az óvodapedagógus azt is nyomon követi – a gyermek által megfogalmazott kérdések alapján –, hogy milyen gondolkodási szinten áll, illetve erről a szintről hogyan segítheti tovább. Ez a megsegítés, csak az egyéni fejlődés útjának ismeretében és tiszteletben tartásával valósítható meg.

Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelés teljes folyamatában jelen van. A teljes folyamat elválaszthatatlan része.

A népköltészetben, népi játékban előforduló népies vagy tájnyelvi szavakat, kifejezéseket mindig elmagyarázzuk.

Az anyanyelvi nevelés hatékonyságának érdekében fontos, hogy minden dolgozó átérzi a szép élőbeszédnek a súlyát, hiszen példaértékű a felnőttek kommunikációja, bánásmódja. Fogalomhasználatunk pontos és mindig a 3-7 éves korosztály fejlettségéhez igazodó.

A gyerekek szabad játékához és a különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret teremtünk és ehhez kedvező feltételeket alakítunk ki. Tudatosan ösztönözzük a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.

A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.

A gyermekek érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködünk a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

A szakmai munkaközösség munkájában aktívan részt vállalunk. Együttműködünk pedagógustársainkkal különböző pedagógiai eljárások és programok (például: ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

Kommunikációnkat minden partnerrel a kölcsönösség és a kreativitás jellemzi.

Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása a fejlődést elősegítő környezetben.

További feladat:

Spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése.

Gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve.

Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése.

Az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása.

Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére követendő minta mutatása a gyermekek és a szülők számára a digitális eszközök funkcionális használata terén.

Munkánk során érthetően és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikálni.

4. A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1. Személyi feltételek

- A katolikus óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya az egyházhoz, nemzethez, hazához, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleihez, a gyermekekhez meghatározó. Ezeket a keresztény értékeket képviselve életük a gyermek számára követendő mintává, modellé válik.
- Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos.
- A katolikus óvodákban dolgozók közössége nem tesz különbséget gyermek és gyermek között.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködését igényli.
- Programunkat jól képzett, felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusokkal tudjuk eredményesen megvalósítani, nyitottak vagyunk az innovációra.
- Minden csoportban ugyanaz a két óvodapedagógus dolgozik kéthetes váltásban.
- Intézményünkben „kulcsszereplő" az óvodapedagógus, de nagy hangsúlyt fektetünk a nem pedagógus alkalmazottakkal való összehangolt munkára. Az óvodapedagógus „elfogadó, segítő, támogató attitűdje" az óvodai élet minden területén érvényesül.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejtjük szakmai álláspontunkat, képesek vagyunk mások meggyőzésére, nem pedig legyőzésére és mi magunk is meggyőzhetőek vagyunk.
- Rendkívül fontos a „gyermek-dajka" kapcsolat, ezért óvodánkban minden dajka rendelkezik szakvégzettséggel és közös továbbképzéseket is rendezünk. Ezen a területen sem elhanyagolható az óvodapedagógus személyes példamutatása.
- Óvodai tevékenységeink során a felmerülő, illetve a kapott feladatokat, problémákat önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelően kezeljük, oldjuk meg.
- Nyitottak vagyunk a szülő, a gyermek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználjuk őket szakmai fejlődésünk érdekében.
- A gyermekek között, a gyermekek és pedagógusok között, a gyermekek és a pedagógiai munkát segítők között, valamint a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők között jó kapcsolatot ápolunk.

- Gondoskodunk a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről, együttműködésről.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

A kompetens óvodapedagógus

- Minden óvodapedagógus ismerje meg a családok anyanyelvi kultúráját! Az ismerkedés után tudja majd megtervezni feladatait, hogy kölcsönösen partnerré válhassanak a szülőkkel.
- Az óvodapedagógus tudatosan elvégzett szakmai munkája után alakul ki a gyermekek beszédfegyelme, önuralma, a másik beszélő meghallgatásának képessége. Így gyűjtenek tapasztalatokat a párbeszéd technikájáról.
- Az óvodapedagógus figyeli és folyamatosan nyomon követi a gyermekek beszédállapotát, beszédértési, beszédtechnikai szintjét.
- A fejlesztést mindig egyénre szabottan végzi.

A vezető a folyamatban

A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

A megosztott vezetés céljából vezetői tanácsadó csoportot működtet (törzskar, tágabb körű vezetés – például munkaközösség-vezetők, egyéb középvezetők, szülői képviselők, stb. bevonásával).

Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.

Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

Támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.

Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Rendszeresen felméri, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Rendelkezik humánerőforrás kezelési ismeretekkel, aminek alapján emberi erőforrás stratégiát alakít ki.

Változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) személyesen vesz részt az intézményi folyamatok, változások alakításában, irányításában.

A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

Kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket.

Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása).

Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média, stb.) működtet.

A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés, stb.).

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

4.2. Tárgyi feltételek

Óvodánk a város központjában helyezkedik el. Az épület több, mint 100 éves, de 2005-ben teljes körű felújítást hajtottunk végre, amely korszerűvé, az EU-s szabványoknak megfelelővé tette.

Az óvodában található helyiségek: 1 iroda, 1 iroda-nevelői szoba-öltöző, 5 csoportszoba, 1 tornaszoba, 3 gyermekmosdó, 3 gyermek WC, 3 felnőtt WC, 1 öltöző, 1 raktár, 1 melegítő konyha, 1 takarítószer raktár, 1 kazánház, 1 pince.

Udvarunk tágas, árnyékos. Alakítása, fejlesztése folyamatos karbantartással történik. Az udvari játékok cseréje lehetőség szerint történik. A gyermekek változatos tevékenységét jól szolgálja. Talaja füves, kisebb területen szilárd burkolatú, illetve homokos.

Óvodánkban a széles és napfényes közlekedő folyosón található a gyermekek öltözője, ahol gyermekméretű szekrényekben tároljuk a ruhákat. Csoportszobáink világosak, a berendezések megfelelnek a gyermekek testméretének. Igényük szerint mozgathatják, átrendezhetik a bútorokat. A berendezési tárgyak díszítő elemei megjelenítik Tiszafüred népi kultúráját.

Folyamatosan fejlesztjük tárgyi környezetünket természetes anyagok felhasználásával.

A Jó gyakorlattal megvásárolt anyanyelvi és egyéb játék gyűjtemények, programtervezetek, DVD használata a tervezőmunkában, illetve a mindennapi gyakorlatban.

A szakkönyvek, anyanyelvi és játék gyűjtemények, az interneten található segédanyagok tudatos beépítése, illetve ezek továbbfejlesztése saját ötletek alapján a szakmai munkába integrálva.

Könyves környezetet biztosítunk a gyermekek számára, mert ezáltal is hozzásegítjük őket az olvasás megszerettetéséhez, a könyvvel való együttélés természetessé válásához. A könyv jelenléte legyen természetes az életükben.

Az óvoda eszközrendszerének jellemzői:

Az óvoda alapvető, zavartalan működéséhez szükséges eszközök, használati tárgyak biztosítottak, amelyek hozzáférhető módon és a biztonság figyelembevételével kerülnek elhelyezésre.

A játéktevékenység eszközei:

A gyermeki fantázia kibontakozását segítő eszközök, játékszerek biztosítottak, illetve folyamatosan bővítjük őket, ezzel a különböző játékformákban (gyakorlójáték, szerepjáték, konstrukciós játék, szabályjáték) a szabad játék lehetőségét megteremtjük.

Tanulást segítő fejlesztési eszközök:

A pedagógiai munkához szükséges szakmai eszközeinket – főleg a környező világ tevékeny megismeréséhez és az anyanyelvi neveléshez – folyamatosan korszerűsítjük, bővítjük.
A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.
A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrizzük.
Az intézményben rendszeresen alkalmazzuk az IKT eszközeit a nevelő-oktató munkában, az eszközök kihasználtsága, foglalkozásokon való alkalmazása nyomon követhető.
Audio-vizuális eszközeink: magnó, diapozitívvetítő, projektor, laptop, nyomtató, fénymásoló.

Óvodai könyvkészlet:

A csoportokban és az irodában lévő szakmai könyvek és a gyermekeknek szóló mese és verses kötetek alkotják. Az mese és vallásos témájú könyvek beszerzése folyamatos.
Eszközbővítéshez a költségvetésünkből, illetve más forrásból, például pályázatok írásával, szponzorok keresésével igyekszünk pénzhez jutni.

A vezető a folyamatban

Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény, mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például udvar, kert, játszókert, sportlétesítmények eszközei, fejlesztő eszközök).

4.3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvoda csoportszerkezete:

Az óvoda csoportszerkezetének kialakításakor a gyermekek személyiségét, a szülők igényeit és a gyermekközösségek összetételét vesszük figyelembe. Ennek alapján az azonos életkorú gyermekekből szerveződő csoportok kialakítására törekszünk.

A program időkeretei:

A napirend és hetirend kialakításában figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, testi, szellemi szükségleteit, a helyes életritmus megteremtését.

Nagyon fontos, hogy a gyermekek számára az ismeretszerzés pszichikus feltételeit megteremtsük, felszínre hozzuk. Feladatunk egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységben, élethelyzetben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, gondolkodás, stb.) és kreativitás fejlesztése.

A 3-7 éves gyermekek pszichikus sajátosságaikból adódóan az ismeretek tömegét halmozzák fel. Az új ismeretek szerzésén túl a már meglévők bővülését, rendszerezését, pontosabbá válását és rögzítését is jelenti.

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces)
csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.
A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

A gyermekek természetes kíváncsiságára, felfedező vágyára, érdeklődésére, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építünk. Ennek érdekében biztosítjuk a gyermekeknek a változatos tevékenységeket, amelyen keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetből. Adottság-képesség kölcsönhatása itt igen meghatározó. Ez függ az egyéntől, szülői háztól és a nevelőtől.

Az anyanyelvi nevelés rendkívül összetett, komplex folyamat. Ahogyan megvalósítjuk, az már a nevelésben, a fejlesztésben kell, hogy kiemelt szerepet kapjon.

Minden magyar óvodában magyar nyelvet használnak a gyermekek, ezt ápolnunk, csiszolnunk, fejlesztenünk kötelességünk!

A gyermekben él a közlés vágya és működtetni szeretné a kétirányú kommunikációt.

A napirend:

Az óvoda teljes nyitva tartási idejéből, 10 órában óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A gyermek óvodai életét céltudatosan alakítjuk ki biztosítva a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető tevékenységek differenciált tervezésével, szervezésével. Igazodunk a fejlettségi szintjükhöz, életkori sajátosságaikhoz, egyéni szükségleteikhez és a helyi szokásokhoz.

A gyermekek életritmusa megkívánja, hogy az óvodán belül a napirendünk rendszert alkosson és a különböző tevékenységek ritmikusan, és folyamatosan ismétlődjenek napról-napra. Napirendünkben a keresztény szokásokat figyelembe véve, keresztény értékrendünknek megfelelő tevékenységformát is tervezünk.

A fő időpontok az étkezés, az alvás, közös imádság, ezen kívül amennyire lehetséges a mozgás és a levegőzés azonos időben ismétlődnek. A többi tevékenységet rugalmasan építjük köréjük, amelyet a csoport óvodapedagógusai terveznek. A gondozásnak kiemelt szerepe van, hiszen a gondozás folyamatában is nevelünk, építjük a kapcsolatot a gyermekkel, egyúttal segítjük önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Az óvodai programunk egyik fontos feltétele a játékosság érvényesülése a napirend egészében. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításánál szem előtt tartjuk a szabad játék kitüntetett szerepét. A naponkénti fix időpontok adják a meghatározott életritmust, a rugalmasan kezelt tevékenységek pedig a napi óvodai élet kellemes élményét, ha a gyerekek a rendszeres életet már az óvodában megszokják, ez későbbi életükre is pozitívan hat.

Napirend

amely alapul szolgál minden csoportban

07,00 – 10,30	Érkezés az óvodába. Játék, egyéb szabadon választott tevékenységek a csoportszobában, tankötelesekorúak foglalkozása. Játék, egyéb szabadon választott, tervezett tevékenységek a csoportszobában vagy a szabadban. Lelki percek, elcsendesedés. Ima, tízórai.
10,30 – 12,15	Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (teremben, tornateremben vagy a szabadban). Játék a szabadban, séták, kirándulások. Tisztálkodási teendők. Ima,
12,15 – 13,15	ebéd. Pihenés előtti ima, mese.
13,15 – 15,15	Pihenés. Ébredés. Tisztálkodási teendők.
15,15 – 17,00	Ima, uzsonna. Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenységek.

Hetirend

Óvodai nevelésünkben olyan pedagógiai intézkedéseket alkalmazunk, amelyek a gyermekek személyiségéhez igazodnak.

Az óvodai élet folyamatosságát a tevékenységek közötti éles határok feloldásában, a gyermekek szabadabb mozgáslehetőségében, az egyéni adottságok, szándékok szabadabb kifejezésében látjuk. A 3-7 éves gyermekek pszichikus sajátosságaikból adódóan az ismeretek tömegét halmozzák fel. Fontos ezért, hogy a gyermekek számára az ismeretszerzés pszichikus feltételeit megteremtsük, felszínre hozzuk.

Építünk a gyermekek természetes kíváncsiságára, felfedező vágyára, mellyel tapasztalatokat gyűjtenek, szélesítik ismeretvilágukat.

Fokozatosan juttatjuk el a gyerekeket a szabad játékban megismertektől a játékos tanulás szintjéig. Ezzel elősegítjük a tudatos figyelem fokozódását, az ismeretanyag elsajátítását az egész nevelés folyamatában.

Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti "átjárás" biztosítása mellett a tevékenységi formák önálló életét is.

Ajánlott hetirendet készítettünk mind a három korcsoport számára az eszközök megosztása, a tornaszoba kihasználása, a séták, tanulmányi kirándulások megszervezése miatt.

Ajánlott hetirend kiscsoport számára

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A külső világ tevékeny megismerése: Környezeti nevelés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Verselés, mesélés	Mozgás

Ajánlott hetirend középső csoport számára

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A külső világ tevékeny megismerése: Környezeti nevelés Hitre nevelés	A külső világ tevékeny megismerése: Matematika	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás kézimunka	Mozgás	Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Ajánlott hetirend nagycsoport számára

naponta 45 perces időkeretben képességek és készségek fejlesztése

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A külső világ tevékeny megismerése: Matematika Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mozgás	Verselés, mesélés Hitre nevelés	A külső világ tevékeny megismerése: Környezeti nevelés

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
• Hitre nevelés • Mozgás • Mozgásos játék (mindennapos mozgás)	• Játék • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka • Mozgás • A külső világ tevékeny megismerése • Matematikai tartalmú tapasztaltok • Munka jellegű tevékenységek

4.4. Az óvoda kapcsolatai

Azonosítottuk külső partnereinket és kijelöltük a kulcsfontosságú partnereket. A külső partnerek köre ismert az intézmény minden dolgozója előtt.

Intézményünk az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységéről ebben a fejezetben rövid tartalomleírást készített.

Együttműködésünk tartalmáról minden esetben egyeztettünk az érintettekkel és az évek alatt kialakult hagyományos tevékenységekre alapoztunk.

A kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, mindig a partnerek bevonásával történik.

Rendszeresen konzultálunk kulcsfontosságú partnereink elégedettségéről és a tapasztalatokat az éves munkatervekbe beépítjük. Az intézkedési tervek elkészítésénél figyelembe vesszük külső partnereink véleményét.

Az intézményben dolgozók és a külső partnereink is ismerik az intézmény múltját, velünk együtt ápolják élő hagyományait és segítik az új hagyományok teremtését.

Az önértékelési folyamatban felhasználjuk a munkatársak, szülők, fenntartó és minden külső partnerünk elégedettségmméréseinek eredményeit.

4.4.1. Az óvoda és a család

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Korrekt partneri együttműködésünk elengedhetetlen a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése érdekében.

Azt valljuk, hogy céltudatos óvodai nevelésünk csak akkor vezethet eredményre, ha a családi nevelést sikerül vele összhangba hoznunk. (Óvoda-család érzelmi egymásra hangolódásának elősegítése – evangelizáció.) Ennek érdekében igyekszünk a szülőkkel mind jobban megismertetni óvodánk szellemiségét, nevelési elveit, pedagógiai programját.

A család adott nyelvi közegébe beleszületik az újszülött, ezáltal biztosított lesz számára az a nyelvi közeg, amelyben fejlődnie kell. Rendkívül fontos, hogy megfelelő legyen ez a szociokulturális közeg, hiszen ezen keresztül kapja a mintát. A mintának ez a formája, amely játékra, utánzásra, gyakorlásra, követésre szolgál, belsővé válik. Ez lesz a fejlődési útvonala.

Az óvodapedagógus feladata ezt feltérképezni és erre alapozni anyanyelvi fejlesztését, kérdéskultúráját.

Kapcsolattartásunk elvei a szülőkkel:

- Türelem: változni képes a szülő.
  Tolerancia: sokféle érték van.
  Titoktartás: megbízhatóság.
- Szülők elsődleges szerepének erősítése: „Neked kell velem együtt.”.

- Kölcsönös elvárások ismerete és a szülői szükséglet formálása.
- Család erősségére való építés.
- Elismerésünk kifejezésre juttatása.
- Eltérő igények, szükségletek tolerálása.
- Időben történő reális, tapintatos információnyújtás.
- A szülők segítése, hogy kijussanak a nevelés zsákutcájából.

Az óvoda nyitottsága a szülők felé:

- Szülői fórum a leendő óvodások szülei számára.
- A leendő óvodások szüleikkel együtt folyamatosan ismerkedhetnek az óvodai élettel.
- Helyi nevelési programunkról, rendezvényeinkről tájékoztatjuk a szülőket (helyi sajtóban, városi TV-ben, kiadvány közreadásával, stb.).
- Az intézmény közösségi programokat szervez.
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Kapcsolatfelvétel a leendő szülőkkel:

- a szülők fogadása
- az óvoda bemutatása
- a helyi nevelési program fő elemeinek megismertetése
- a Házirend ismertetése

A kapcsolattartás lehetséges módjai az óvodában

Formális	Informális
Családlátogatás	Anyás beszoktatás
Értekezletek	Napi beszélgetések
Nyílt hét a beiratkozás időszakában	Honlapon, facebookon hirdetés
SZMK	A szülők pedagógiai és játék kultúrájának fejlesztése – óvodapedagógusi példa
Kérdőívek	

Közös ünneplések	Fogadóórák, esetmegbeszélő találkozások, ha szükséges szakemberek bevonásával (pszichológus, gyermekorvos, logopédus, védőnő, stb.)
Szabadidős programok	

Célunk: tartalmas, hitre épülő együttműködés.

Tiszteletben tartjuk a szülők meggyőződését. Segítjük őket a keresztény nevelés helyes értelmezésében, hogy az óvodai és családi nevelés egymást kiegészítve töltse be szerepét.

Az együttműködés tartalmi formái

Kapcsolattartási lehetőségek	Cél	Munkaforma
Beiratkozáskor	• ismerkedés az óvodával	Egyéni beszélgetés
Óvodakezdéskor	• ismerkedés az óvodai élettel • anyás beszoktatás • minél kisebb traumákkal elválni a szülőtől • szülő-gyermek kapcsolat megismerése • bizalom kiépítése az óvodai nevelés iránt	Közös játék, közös tevékenység a szülővel, gyermekkel
Szülői értekezleteken	• óvodánk életével kapcsolatos információk megbeszélése, közlése • tájékoztatás óvodánk programjáról • jellemző problémára, kérdés megválaszolására szakember meghívása • csoport életének, fejlődésének megbeszélése	Csoportonkénti értekezlet
Nyílt hét	• betekintés az óvoda mindennapjaiba a beszokatás időszakában	Megfigyelés Közös játék

Az SZMK-val történő kapcsolattartásban	• szülői feladatok koordinálása • szülői kezdeményezése, megvalósítása • szülők érdekképviselete	Értekezlet Megbeszélés
Nagycsoportosok ballagása	• meghitt, közös együttlét • családi kapcsolatok mélyítése	Közös együttlét
Koncertek, kiállítások szervezésekor és a saját programban szereplő ünnepek és közös programok szervezése	• közös élménnyel az óvodai kötődés erősítése	Alkalmanként, ünnephez kapcsolódóan

A szülők érdekegyeztető fórumainak megszervezése:

A szülőket képviselő összefogó szervezet óvodánkban a Szülők Közössége, amelynek hatékony szerepe van kapcsolattartási rendszerünkben.

Olyan szülők töltik be a tisztségeket, akik elfogadják nevelési koncepciónkat és érzik, hogy igényt tartunk együttműködésükre. Fontos az óvodavezető és az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolattartó szerepe. Az éves munkatervben közösen megfogalmazzuk a feladatokat és ezek megvalósítása által lesz élő a kapcsolatunk.

4.4.2. Az óvoda és a katolikus egyház

Az Egri Főegyházmegye intézményeként részt veszünk a katolikus egyház életében, szoros kapcsolatot tartunk az óvoda fenntartójával, valamint a KAPI-val és az Egri Főegyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatóságának Oktatási Osztályával.

Együttműködés lehetőségei:

- az év liturgikus ünnepei
- lelkigyakorlatok
- zarándokutak
- felnőtt és családos hitoktatás
- karitatív tevékenységek

4.4.3. Az óvoda és az iskola

A **Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda** részeként nagyon szoros együttműködő munkát folytatunk, közös programokat szervezünk az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében.

- Óralátogatás, konzultáció a gyermekek fogadásáról, az iskolakezdés nehézségeiről, első tanév végén a gyermekek beilleszkedéséről.
- Iskolai, óvodai rendezvényeken közös részvétel.
- Az iskolások és óvodások találkozói (Gergely napi iskolába hívogató).

Kapcsolatot tartunk **katolikus társintézményekkel**, tájékozódunk az ott folyó pedagógiai munkáról.

4.4.4. Az óvoda és a bölcsőde

A bölcsődéből az óvodába való átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében, óvodánk olyan tartalmi kapcsolatot alakít ki a bölcsődével, mely során egymás nevelő munkáját megismerjük és segítjük.

4.4.5. Az óvoda és a közművelődési intézmények

Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az együttműködés célja: Folyamatos, tartalmilag többirányú munkakapcsolat működtetésével a gyermekek óvodai életének színesebbé, gazdagabbá tétele.

Városi Könyvtár és Információs Központ Tiszafüred

Az együttműködés célja: Könyvtárlátogatások alkalmával irodalmi élmény nyújtása gyermekeink számára és a könyvek szeretetére nevelés.

Tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központ

Az együttműködés célja: Színvonalas gyermekműsorok látogatásával gazdagítani a gyermekek értelmi, érzelmi életét, valamint bemutatni számukra, milyen az értékes irodalmi mű.

Kiss Pál Múzeum

Az együttműködés célja: Az állandó kiállítás rendszeres látogatása alkalmával, a gyermekekkel megismertetni az Alföld és Tiszafüred népi hagyományait, tárgyi emlékeit. Az időszaki kiállítások megtekintésével segíteni művelődésüket, tájékozódásukat a világban.

Benedek Gábor Városi Sportcsarnok

Az együttműködés célja: Az óvodás gyermekeknek szervezett programok meglátogatása.

4.4.6. Az óvoda és az egészségügyi szervezetek

- Védőnő
- Orvos

A kapcsolatteremtés formái:

- Évente rendszeres védőnői szűrés.
- Tanköteleskorú gyermekek részére iskola alkalmassági vizsgálat szükség szerint.
- Fogászati szűrés.

4.4.7. Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyermek és Ifjúságvédelem intézményeivel

- gyermekvédelmi felelős, szociális segítő és az óvodai dolgozók közötti folyamatos kapcsolattartása

4.4.8. Az óvoda és a szakmai szervezetek

Szakmai szervezetekkel:

- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló és Rehabilitációs Bizottságtól szakvélemény kérése gyermekek elhelyezésére
- Pedagógiai Műhelyekkel
- Képző Intézményekkel

Formája:

- Felterjesztés
- Szaktanácsadói szolgáltatásaikat helyi kihelyezett szervezéssel kérjük

4.4.9. Pedagógiai szakszolgálattal

- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tiszafüredi tagintézményével, mindennapos a kapcsolatunk.
- Alkalmanként esetmegbeszélések: a különböző részképesség-zavarokkal, BTMN-es, magatartászavaros gyermekek nevelését speciális szakismerettel segítik.
- Kérjük alkalmanként a pszichológus és a fejlesztő pedagógus közreműködését, segítségét, ***TSMT torna alkalmak biztosítását.***

A fejlesztés szervezeti keretei

A fejlesztés helye	A fejlesztés ideje	A fejlesztés módja	A fejlesztő személye	A fejlesztés jellege
csoporton belül	játékidőben	a többiek között	óvodapedagógus	spontán
egyéni fejlesztő foglalkozásokon	napirendben meghatározott időben	egyéni vagy mikro csoportos	óvodapedagógus vagy fejlesztőpedagógus	tervezett

4.4.10. Ifjúsági és Közösségi Ház Tiszafüred

- Ünnepek, rendezvények szervezése, hirdetése, adományozások lebonyolítása-segítőháló munkába bekapcsolódás.

4.4.11. Katolikus Pedagógiai Intézettel

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szakmai képzések és az előrehaladás érdekében.

4.4.12. Az óvoda speciális szolgáltatásai

- Zeneovi (térítéses)
- Néptánc oktatás (térítéses)
- Angol, nyelvoktatás (térítésmentes)

A törvény értelmében a „nevelésmentes" időszakban történnek a speciális szolgáltatások.

A térítéses szolgáltatást a szülők fizetik a szolgáltatást nyújtónak.

A vezető a folyamatban

Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Személyesen közreműködik az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében.

Személyesen részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZMK, óvodaszék) történő kapcsolattartásban.

Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

5. A KATOLIKUS ÓVODA TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

5.1. Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka.

A katolikus embereszmény, a katolikus értékrend csakis ez által alakulhat ki gyermekeinkben. Hároméves kortól kezdve a gyermek már képes megcsodálni a dolgokat, érdeklődik, elkezdődhet a vallásos neveléssel párhuzamosan a tanítás is, de ez csak alkalomszerűen, váratlan, spontán adódó vagy tudatosan előidézett helyzetekben.

Hitre nevelésünk célja a katolikus embereszmény kialakítása, a Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása.

Ennek érdekében feladataink:

Személyes példa, a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodában dolgozók kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

A megfelelő köszönési mód kialakítása (Dicsértessék a Jézus Krisztus!).

A szeretetteljes imádságos légkörben megéreztetni Isten szeretetét, tapasztalják meg a gyermekek a Jézusi szeretetélményt – alakuljon ki bennük az alapvető hitkészség.

A vallásos élményekkel vallási érzelmeiket ébresztgetjük, erősítjük. Bátran szólítsák meg a Mennyei Atyát, örömmel imádkozzanak mindennap.

Az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, kialakítása (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat), a biztonságérzet erősítése (feltétel nélküli szeretet, elfogadottság, bizalom élménye).

Templomlátogatás során ismerkedjenek a liturgia eszközeivel, a helyes viselkedési szokásokkal.

Szívesen látogassanak templomba családjukkal is. A szentmiséken az összetartozás élménye rendkívül fontos! Érezzék át, hogy mindannyian Isten nagy családjához tartozunk, és Jézusban egymás testvérei vagyunk.

Iskolába lépés idején a hit tovább élése.

A csoportokban éves terv tartalmazza a megfogalmazott feladatokkal kapcsolatos teendőket, a mindennapos elcsendesedések, lelki percek, beszélgetések anyagát, tartalmát.

A hitre nevelés, mely átszövi az óvodai élet egészét, tevékenységi formáit:

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok kezdeményezik, irányítják ezeket, illetve a nagyobb csoportokban heti **egy** alkalommal hitoktató foglalkozik a gyerekekkel.

A katolikus óvodapedagógus óvó-védő és oltalmazó beállítódásából fakad, hogy mikor a kisgyermeket gondozza, folyamatosan beszél hozzá. Sokszor egyirányú ez a kommunikáció, vagy az óvodapedagógus beszél, vagy a gyermek. Akkor jön létre a beszéd észlelése és megértése a gyermekben, ha a kommunikáció kétirányúvá válik. Ezután tökéletesedik a beszéd kivitelezése is, hiszen természetessé vált a visszacsatolás és a megerősítés.

Így lesz a gyermek és az óvodapedagógus közötti beszéd igazi párbeszéd. Olyan páros beszéd alakul így ki, amelyben egyenrangú mind a két fél. Ennek a párbeszédnek a terjedelme és tartalma is folyamatos fejlődésen megy keresztül az évek folyamán, Kezdetben lehet, hogy csak egy perces a figyelem, de ezt az időtartamot folyamatosan növelnünk kell.

- Lelki percek naponta – 5-10 perc.
- Játékos hittan foglalkozás heti **egy** alkalommal – 20-25 perc.
- Imádságok, vallásos dalok tanulása.
- Rendszeresen biztosítjuk a feltételeket, megteremtjük a lehetőségeket a Képes Biblia és vallásos témájú könyvek nézegetésére, kezdeményezünk beszélgetéseket a gyermekeket érintő, érdeklő témában.
- Vallásos tárgyú kirakók, színezők, szabályjátékok, jól ismert bibliai történetek dramatizálása.
- Étkezések, alvás előtti áldáskérés, hálaadás.
- A köszönési mód elsajátítása.
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás.
- Templomlátogatások, gyermekmise.
- Közös ünneplések.
- Az ünnepekre készülve jócselekedetek gyűjtése.
- Ajándékkészítés.

Az óvoda missziós feladatai:

- a családok bekapcsolása az egyházközség életébe,
- a közös imádság, a közös munka és a közös szórakozás, amely megtartó erő.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Katolikus hitét tudatosan éli meg a gyermekek, a szülők és a kollégák között. Stabil, krisztusi értékrendjét bemutatja a rábízott gyermekeknek.

Komolyan felkészül a Katolikus Egyház Katekizmusából, megismeri és megéli a hagyományokat. Olvassa a Szentírást, közvetíti azt közvetlen környezete és a szülők felé.

Missziós feladatokat lát el.

Folyamatosan képezi magát az egyház által szervezett tanfolyamokon, a helyi katolikus egyházközség által megrendezett előadásokon, valamint megfelelő tankönyvekből.

A pedagógiai munkát segítő feladata

Hitelesen élje meg katolikus vallását a gyermekek, a szülők és a kollégák előtt. Mindent tegyen meg a nyugodt, kiegyensúlyozott, imádságos légkör kialakításáért.

5.2. Egyházi ünnepek, néphagyományok, népszokások

Katolikus óvodánk feladata, hogy megtanítsuk a gyerekeket (és rajtuk keresztül a családokat) a lélekből fakadó ünneplésre, megemlékezésre, hagyományteremtésre, ahol a hangsúly nem az anyagi javakat tükröző külsőségekben van. Ezért is teszünk meg mindent annak érdekében, hogy a gyerekekkel életkoruknak megfelelő szinten tanítsuk meg az ünnepek tartalmát (történelmi múlt, bibliai történetek, szentek élete) és minél emlékezetesebbé tegyük ezeket, a jeles eseményeket.

Az ünnepek kiemelkedő szerepet kapnak óvodai életünkben. Örömet, boldogságot, vidámságot hoznak a mindennapokba.

Távlatok állítása a közösségben a személyiség fejlődésének serkentője, fokozhatjuk vele a gyermekek örömét, ösztönözzük őket a cél elérésére. Fontos, hogy a távlatok jellege, tartalma, ideje alkalmazkodjék az életkori sajátosságokhoz.

A népi játékok, a néptánc, a népzene és a népdal közösségi műfaj, az emberi kommunikáció része.

„Alapvető emberi jog, hogy minden gyermek megtanulhassa édesanyja beszédnyelvét. Ugyanez a jog a játék és a tánc esetében is meg kell, illesse gyermekeinket." (Tímár Sándor)

Célunk:

A keresztény népi hagyományok és népi kultúránk értékeinek megismertetése, megszerettetése, átörökítése.

Meggyőződésünk, hogy a gyermekekkel már kicsi kortól meg kell ismertetnünk a néphagyományt, be kell építenünk mindennapi életükbe, ki kell használnunk közösségteremtő, emberformáló lehetőségeit.

Programunk nemcsak a katolikus hagyományokat, a népművészet és a szokásőrző jeles napok eseményeit öleli fel, hanem a mindennapi élethez kapcsolódó tevékenységeket is. Tartalmilag és időrendileg az alábbi rendszerbe foglaltuk össze, évszakonkénti felosztásban.

Katolikus ünnepeink, jeles napok, népszokások rendszere

ŐSZ:

Szeptember eleje: Veni Sancte

Tartalma: Részvétel a szentmisén.

Szeptember 12: Szűz Mária névnapja

Tartalma: Mária képnél virág elhelyezése.

Szeptember 24: Szent Gellért napja – a katolikus iskolák és óvodák napja

Tartalma: Megemlékezés a faliújságon.

Szeptember 29: Szent Mihály napja – szüreti mulatság óvodánkban

Tartalma:

- Szőlő szemezése, préselése, mustkészítés, diótörés.
- Szülők megkínálása musttal.
- Ismerkedés népi hangszerekkel (köcsögduda, citera).
- Táncház, sportversenyek őszi termésekkel.

Szeptember 30. Népmese napja

Emlékezünk Benedek Elekre és megismertetjük a gyermekeket a népmesei elemekkel, mélyítjük bennük a mesehallgatás iránti vágyat.

Szeptember utolsó vasárnapja- Szentírás vasárnap

Kiállítás szervezünk a Bibliáinkból, majd nézegetjük, felolvasunk belőlük.

Október 4: Szent Ferenc nap-Állatok világnapja

Tartalma: Az óvodás gyerekek saját kedvenc játékállataiból és állatos könyveiből kiállítás rendezése a folyosón, rajzolás krétával az udvar betonozott részén.

Október 8: Magyarok Nagyasszonya

Tartalma: Mária meglátogatása a templomban.

Őszi tájmegismerő kirándulás, határjárás, őszi piac látogatása

Tartalma:

- A természetben bekövetkező változások folyamatos nyomon követése.
- Őszi termések, gyümölcsök vásárlása, étrendünk kiegészítéséhez (csalamádé, gyümölcssaláta).

November 1: Mindenszentek

Tartalma: Emlékezés a szentekre.

November 11: Szent Márton napja

Tartalma: Szent Márton életének megismertetése a gyermekekkel, felvonulás mécsesekkel a városban. Lakoma az óvoda udvarán.

November 19. Szent Erzsébet

Tartalma: Az Árpád-házi szent életének megismertetése a gyermekekkel, ünnepi lelki percek a csoportokban. Adományok gyűjtése, melyekkel segítjük a rászorulókat.

TÉL:

November vége: Advent kezdete

Tartalma:

- Adventi koszorú közös készítése, a gyertyák folyamatos meggyújtása.
- A gyertyák énekének elsajátítása.
- Az udvari Betlehem elkészítése.

December 4: Szent Borbála napja

Tartalma: Cseresznyeág hajtatása karácsonyra.

December 6: Szent Miklós napja

Tartalma: Mikulás érkezése, fogadása, a gyermekek dallal, verssel köszöntik, csomagosztás.

December 13: Luca napja

Tartalma: Búza ültetése Karácsonyra.

Karácsony: Urunk születésnapja

Tartalma:

- Karácsonyi hangulat megteremtése.
- Karácsonyi sütemények készítése szülőkkel, nagymamákkal közösen.
- Betlehemek elkészítése a csoportszobákba.
- Karácsonyt megelőző időszakban a gyerekekkel közösen a dekoráció elkészítése, kihelyezése (fenyőág, pattogatott kukorica, alma, szalma, csuhé, rafia, mézeskalács, gyertyák begyűjtése, készítése).

Karácsony heti események

Tartalma:

- Karácsonyi zene délelőtt és délután a folyosón.
- Fenyőfa díszítése, gyerekek megajándékozása.
- Csoportonkénti és óvodaszintű közös éneklés a fa körül, a folyosón.

Január 6: Vízkereszt – Háromkirályok ünnepe

Tartalma:

- Óvodánk névadójának ünneplése plakátokkal a hirdetőtáblán és szentmise látogatással a templomban.
- Háromkirályok rajz készítése, kiállítás a folyosón.
- Karácsonyi díszek leszedése a fáról, a dekorációs falról és a csoportokban.

Február 2: Gyertyaszentelő Boldogasszony

Tartalma: Ünnepi lelki percek a csoportokban – beszélgetés a fény jelentőségéről.

Február 3: Szent Balázs napja

Tartalma: Balázs áldás felvétele.

Farsang (Hamvazó szerda előtti időszak)

Tartalma:

- 1 héten keresztül, a vidámságé a főszerep, maskarákba bújunk, jelmezeket próbálunk, vetélkedünk, mulatozunk, majd az utolsó napon jelmezes felvonulással ünnepelünk.

TAVASZ:

Február - Március: Nagyböjt – Húsvét

Tartalma:

- A Katolikus Egyház legnagyobb ünnepe, Urunk halála és feltámadása.
- A bibliai történet megismertetése a gyermekekkel.
- A Húsvét megjelenítése a dekorációs falon és a csoportszobákban.
- Az ünnep népi hagyományának ápolása, locsolóvers tanítása, locsolkodás.

Március 12: Szent Gergely napja – iskolába hívogatás

Tartalma: Nagycsoportosok érdeklődésének felkeltése az iskola iránt, volt óvodásaink ellátogatása a nagyokhoz.

Március 15: Nemzeti ünnep

Tartalma:

- Megemlékezés a 48-as emlékműnél.
- Helytörténeti kiállítás megtekintése a Múzeumban.

Március 19: Szent József napja – óvodánk védőszentje

Tartalma: Az édesapák köszöntése.

Április 24: Szent György napja – Egy gyermek - egy palánta

Tartalma: Óvodánk udvarának díszítése nagyanyáink virágaival.

Anyák Napja – Mária Mennyei Édesanyánk

Tartalma: Az Édesanyák köszöntése, Mária mindannyiunk édesanyja (megjelenítés a faliújságon és a csoportokban).

Tavaszi tájmegismerő kirándulások

Tartalma: Az adott környezet állatvilágának, növényvilágának, kultúrájának megismerése.

Gyermeknap

Sok játékos elemmel kedveskedünk a gyermekeknek (arcfestés, hajfonás, népi játékok…) Meghívjuk a Rendőrséget, akik közlekedési vetélkedőt szerveznek az óvodásoknak.

Urunk mennybemenetele:

Tartalma: Lelki percek és hittanóra keretén belül megemlékezés a mennybemenetelről.

Pünkösd – A Szentlélek eljövetele

Tartalma: A Szentlélek, mint Isteni segítő, aki mindig velünk van, ennek megértetése a gyermekekkel.

NYÁR:

Úrnapja:

Tartalma: Közös szentmise látogatás, a dolgozók részvétele a virágszőnyeg készítésben, a gyermekek részvétele a szentségi körmeneten, virágszórás.

A nagycsoportosok ballagása

Tartalma: Nagyok búcsúja az óvodától, kicsik búcsúja a nagyoktól.

Június eleje: Te Deum

Tartalma: A tanév értékelése, zárása.

Augusztus 15: Nagyboldogasszony ünnepe – templomunk titulusa

Tartalma: A családok részvétele templomunk búcsúi ünnepségén.

Augusztus 20: Szent István király

Tartalma: Államalapító Szent István királyunkra emlékezés a faliújságon.

5.3. Játék

Célunk:

Játékunk legyen szabad, spontán, önkéntes és elmélyült, a kisgyermekkor legfontosabb és legfejleszthetőbb tevékenysége- szabad képzelettársításokat követő szabad játékfolyamat. Legyen jellemzője a kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. A jó légkörű játékban a néphagyományőrző tevékenységek által jussanak érzelmi többlethez. Cél, a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

Feladataink:

A katolikus óvodapedagógus feladata a játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermekek nevelése.
Feltételek megteremtése:

- élményszerzés
- idő (napirendben konkrétan megjelölve)
- tér (tartalomhoz igazodva)
- eszköz (félkész, szimbolikus)

- légkör (nyugodt, derűs, bizalmat sugárzó, biztonságot adó)
- szokás-szabályok kialakítása
- indirekt játékirányítás, tudatos jelenlét (ötletadó képesség)
- közösségi életbe való bekapcsolódás képessége
- helyzet felismerési képesség (a gyermekek játékkal kapcsolatos jelzéseinek szinkronizálása, majd döntések előkészítése)
- játék produktumának tisztelete
- támogató jelenlét
- pedagógiai optimizmus
- kreativitás ösztönzése, támogatása
- értékelés

Tartalma:

A napirendi tevékenységek közül a játékra fordítjuk a legtöbb időt, kitüntetett szerepet szánunk neki.

A szabad játék túlsúlyát érvényesítjük az óvodapedagógus tudatos jelentétével.

Az indirekt játékirányítás módszerével alakítjuk a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen.

A nevelési évet megelőzően kialakítjuk a csoportszobákban az állandó játszóhelyeket (például: építő, babaszoba).

A mindennapok során lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek játékuknak megfelelően alakítsanak ki játszóhelyeket a csoportszobában.

Játékukhoz kész, félkész és szimbolikus eszközöket használhatnak.

Játékukat változatossá tesszük a természetes anyagokkal és a belőlük készült eszközökkel.

Játékukat a pszichikumot, kreativitást fejlesztővé, erősítővé és élményt adóvá tesszük.

A játék az a terület, amelyen át az anyanyelv eljut a gyermekhez. Népi játék, drámajáték, bábjáték, szituációs játék, vagy akár a tánc, a zene mind-mind nagyon fontos területei a kommunikációnak.

A külső világ rendkívül sok csillogó-villogó elemmel van tele: a fény, a víz, a föld, a tűz, a levegő és ezek összekapcsolódásai, játékai. A gyermek belső világában, milyen belső kép jelenik meg az, mint a külső világ egyedi, különleges lenyomata.

3-4-(5) éves korban:

a) gyakorlójátékok:

- ismétléses, cselekvések közben anyagok, eszközök megismertetése
- szöveg-, dallam-, mozgásismétlő játékok, ritmusjátékok-, egyszerű szabályjátékok – játékszabályok megismertetése, elfogadtatása

b) szerepjátékok:

- egyszerű szabálykövetések (egyénenként és csoportokban)
- jellegzetes cselekvések, műveletek gyakoroltatása

c) barkácsolás:

- játékjavítások, közreműködések apró hibaelhárításokban óvodapedagógusi irányítással

d) dramatizálás, bábozás:

- bábmozgatási kísérletek
- hangutánzások

e) építő, konstruáló játékok:

- összerakosgató, összeszerelhető játékok, egyéni elképzelések alapján

(4)-5-6-7 éves korban:

a) gyakorlójátékok:

- a részképességekben enyhe lemaradást mutató gyermekeknél (szerepjátékok és konstruáló játékok)

b) szerepjátékok:

- játékszabályok betartása, elfogadtatása
- a környezet jelenségeinek, eseményeinek beépítése önálló vagy csoportos játékba

c) barkácsolás:

- játékok egyszerű javítása

- játékok készítése
- ajándéktárgyak készítése

d) dramatizálás, bábozás:

- bábkészítések
- önálló bábozások (mese, történet és bábválasztás)

e) építő, konstruáló játékok:

- összerakosgatások, szerelések egyszerű, az élethelyzeteknek megfelelő tárgyak elkészítésével (a valóság és a képzelet közelítésével)

f) szabályjátékok:

- verbális, mozgásos és manipulatív játéktevékenység során önálló szabálykövetés

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- A gyermekek képesek állhatatosan, több napon keresztül egy azon játéktémában együttesen részt venni.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték.
- Az ismert meséket többször dramatizálják, bábozzák.
- Bonyolult építményeket képesek létrehozni.
- Élvezik a szabályjátékokat, és képesek a normák betartására.
- Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által preferált viselkedési szabályok.
- Interakciójuk gazdag, kulturált és érthető.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Az óvodapedagógus a gyermeki személyiség megismerésére törekszik, ehhez sok segítséget nyújt számára a gyermeki játék. A „játékból való olvasni tudás" empátiát, tapintatot, intelligenciát igényel.

A gyermekek személyiségének sajátosságait – megfelelő módszerekkel, sokoldalúan – elsősorban a játékukon keresztül tárja fel.

Az egész nap folyamán harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremt.

Megerősítő viselkedésével alakítja a csoportban a toleranciát, elfogadja a magányos vagy az agresszív, azaz eltérő viselkedésű gyermekeket. A felnőtt beavatkozása csak mintaadás, megoldási lehetőségek felállítása, választhatóság, valamint a testi épség megőrzése szempontjából indokolt.

A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveli.

Munkájában figyelembe veszi a gyermekek és a gyermekközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi hátteréből adódó sajátosságait.

Az óvodapedagógus beleérző képessége ad eligazítást abban, hogy az adott gyermeki játék igényli-e az újabb ötletet vagy eszköz adását.

Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit, a játék és más élménygazdag tevékenység, program során. Az együttes játékban az óvodapedagógus lehet egyenrangú játszótárs, alárendelt, irányított, vagy mintaadó modell. Mintaadása a gyereket utánzásra készteti.

A gyermeki önállóság a játék szabadságában teljesedik ki, az óvodapedagógus ezt tiszteletben tartja, a gyermekekkel közösen felállított szabályokkal együtt. A játékszabadság nélkülözhetetlen elemei a szabályok, szokássá válásukkal megteremtik a játéktevékenység nyugalmát a teremben és az udvaron.

Az óvodapedagógus tudatosítja a szülőkben a játék személyiségfejlesztő hatását.

A pedagógiai munkát segítő feladata

A játék nyugalmának, feltételrendszerének biztosítása. Az eszközök balesetmentességének biztosítása. Az eszközök javítása. A nyugodt, kiegyensúlyozott játék tárgyi feltételeinek biztosítása.

5.4. Verselés, mesélés

Célunk:

Mondókák, versek, mesék, dúdolók hallgatásával az irodalmi élmények érzékeny, aktív befogadásának elősegítése.

Változatos irodalmi élmények nyújtásával a gyermekek érdeklődésének felkeltése a népköltészet iránt, elő segíteni az olvasóvá válást.

Keresztényi tudatuk erősítése bibliai történetek megismertetésével.

Feladataink:

Igényesen állítjuk össze a felhasznált irodalmi anyagot.

A gyermekek nyelvi és gondolati kifejezőképességét fejlesztjük az óvodapedagógus előadásmódja által, az élőszavas interakciókra, élőszavas mese és közösségi játékélmény biztosítására törekszünk.

Erkölcsi értékítéleteiket alakítjuk a népszokásokhoz fűzött mesékkel, elbeszélésekkel, történetekkel.

A mesehallgatáshoz nyugodt légkört biztosítunk.

Megéreztetjük gyermekeinkkel a magyar nép humorát.

Ösztönözzük a gyermekek saját vers- és mesealkotását, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő megjelenítését.

Tartalma:

A nevelési év folyamán havi rendszerességgel összeállítjuk az irodalmi anyagot.

A mese, vers, mondóka anyagát leginkább a népköltészet tárházából, valamint klasszikus és kortárs irodalmi anyagból válogatjuk.

Kialakítjuk a csoportszobának azt az állandó helyét, ahol adottá válik a mesehallgatás.

Felmérjük a művek megjelenítéséhez szükséges eszközöket.

Memorizáljuk a mese szövegét.

Rendkívül fontos területe a gyermekek fejlesztésének. A verseken és a meséken túl hatalmas a jelentősége a mondókáknak. A mondókákban a játék a szavak mögött van. A ritmus és a játékosság örömet szerez a gyermekek számára, ezért is szeretik ismételgetni. Az ismételgetés alkalmával újra, meg újra átélik az örömet, az élményt, és ez biztonságot is jelent a számukra.

A élőszavas mese különösen alkalmas a gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására, visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, és egyben feloldást és megoldást kínál, a kisgyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme.

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- Szívesen ismételgetik a verseket, ritmusokat.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak társaik és maguk szórakoztatására is.
- Megjegyeznek 10-14 gyermekmondókát, 6-8 verset és 15-20 mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni és azt mozgásban megjeleníteni.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Az óvodapedagógus a verselést és a mesélést kötetlen formában szervezi, épít a gyermekek által kialakított spontán helyzetekre, de kezdeményez maga is. Ennek a tevékenységi területnek a fejlesztését gondos anyagválogatás előzi meg. Törekszik a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeinek, meséinek-, a klasszikus és a kortás irodalmi műveknek a megismertetésére.

Jó, ha az irodalmi élmény nyújtásának állandó helye van, ahol a gyermekek által használt mesekönyvek, hangszerek, bábok, dramatikus kellékek helyezhetők el.

Az óvodapedagógus megteremti a meséléshez szükséges családias, szeretetteljes légkört. A mesemondást és a befogadást nem zavarják külső, elterelő ingerek. Az óvodapedagógus egész lénye árasztja azt, amit közvetíteni akar. Szemkontaktust teremt, mesélése hatására a gyermek belső képet alkot. A kötetlen jellegű kezdeményezés, a rendszeresen visszatérő hangulatkeltő elemek (furulyaszó, gyertya, stb.) és a gyermeki várakozást kielégítő irodalmi élmények hatására a gyermekek mindennapos igényévé válik.

A pedagógiai munkát segítő feladata

Segítséget nyújt az óvodapedagógusnak a megfelelő hely kialakításában, majd annak rendben tartásában.

Részt vesz az eszközök karbantartásában, javításában, előkészítésében.

5.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelés a *zenei anyanyelv* megalapozásához járul hozzá 3-7 éves korban. Az ember ősi kifejezési formája, a zene. A természet hangjain túl az emberi hang a forrása. Az óvodapedagógus tiszta éneke elengedhetetlen a gyermekek között. A zenei nevelés felkelti a gyermekek érdeklődését, formálja zenei ízlésüket, esztétikai érzéküket. Segít megélni az alacsonyabb és a magasabb rendű érzelmeket.

Célunk:

Énekeljenek szívesen, érezzenek rá a közös éneklés, a közös játék örömére.

Ismerjék meg a magyar népzenét, népi énekes játékokat, valamint kapjanak ízelítőt más népek dalaiból, az egyházi zenéből, a vallási tartalmú énekekből, az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokból.

Feladataink:

A felhasznált zenei anyagokat igényesen, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelően válogatjuk.

A gyermekek zenei képességeit fejlesztjük mondókákkal, gyermekdalokkal, zenei készségfejlesztő játékokkal.

Népi gyermekjátékokkal, néptánccal formáljuk mozgáskultúrájukat.

A vallási tartalmú énekekkel közös imádságok megszervezése.

Tartalma:

A nevelési év folyamán havi rendszerességgel összeállítjuk a zenei anyagot, melyben a népi mondókák, népi énekes játékok hangsúlyos szerepet kapnak.

Felmérjük az énekes játékokhoz és a készségfejlesztéshez szükséges eszközöket.

A népdalok közül ugyanazt a változatot ismertetjük meg a gyerekekkel.

Megismertetjük velük a hangterjedelmüknek megfelelő katolikus dalokat, illetve zenehallgatás alkalmával gyakran válogatunk az egyházi énekek közül.

3-4 éves korban

Elsősorban egy-és kétszemélyes játékokat játszunk (hócögtetők, lovagoltatók, tapsoltatók, sétáltatók, simogatók, hintáztatók).

A dalok és a körjátékok főleg sor, lánc, utánzás, szerepcserés játékok.

Ritmusérzéküket fejlesztjük:

- az egyenletes lüktetés változatos érzékeltetésével és az egyszerű ritmushangszerek alkalmazásával (dob, ritmuspálca)

Hallásukat fejlesztjük:

- magas-mély reláció beszéden, éneken (oktáv távolság) térbeli jelzéssel
- halk-hangos megkülönböztetése beszéden, éneken, zörejen
- hangszínek megfigyelése: emberi hangok, zörejhangok, ütős hangszerek

4-5 éves korban

Csoportos jellegű játékokat játszunk (körjáték, szerepcserélő, sorgyarapító, párválasztó).

Ritmusérzéküket fejlesztjük:

- egyenletes lüktetés járással, tapssal
- dalok, mondókák ritmusának kiemelése
- gyors és lassú beszéd, ének, mozgás: tempótartás képessége

- dob, cintányér, háromszög, maguk készítette hangszerek használata
- ritmus- és dallamvisszhang

Hallásukat fejlesztjük:

- magas-mély reláció (oktáv, kvint távolság) térbeli jelzéssel
- halk-hangos megértése, zenei tevékenységeken alkalmazzuk egyénileg is
- dal felismerése dúdolásról vagy hangszerjátékról
- dallambújtatás előkészítése halk-hangos motívumok váltakozásával
- finomabb zörejek és egymás hangjának felismerése, a természet, környezet zörejeinek megfigyelése

5-6-7 éves korban

Bonyolultabb mozgást, szervezést igénylő játékok (kergetők, párválasztók, párbeszéd, felelgetős, szerepcsere, kifordulós kör, leánykérő, lakodalmas, kapus-, híd játék).

Ritmusérzéküket fejlesztjük:

- egyenletes lüktetés és ritmus megkülönböztetése, összekapcsolása
- dalritmusok különbsége, kapcsolata, dalritmusok kiemelése, dal felismerése ritmusról
- gyors és lassú különbsége gyakorlatban, önálló irányváltással is, tempótartás óvodapedagógus nélkül is
- esztétikus, egyöntetű mozgás, változatos térforma, játékos táncmozdulatok
- hangszerek egyéni, változatos használata (dob, háromszög, cintányér) a dalokhoz alkalmazva
- motívumhangsúly kiemelése tapssal, járással, játékos mozdulatokkal, ritmus- és dallamvisszhang
- zenei kérdés-felelet kitalálása (motívumonként), mondókára dallamkitalálás
- saját szöveg, mese éneklése

Hallásukat fejlesztjük:

- a halk és hangos különbsége más fogalompárokkal összekötve énekes gyakorlatban
- dal felismerése jellegzetes kezdő vagy sajátos belső, illetve záró motívumról is
- dallambújtatás rövidebb és hosszabb egységekkel, belső éneklésnél is folyamatos tempóban
- motívum visszaéneklés kitalált szöveggel csoportosan, egyénileg is

- sokféle zörej és zenei hang, egymás hangjának felismerése, kis eltéréssel zaj
- iránya, távolsága, közeledés, távolodás

A zenehallgatás anyagának válogatásakor igényességre törekszünk. Élő előadásmódban szólaltatjuk meg a magyar népdalokat.
A zenehallgatásban felkeltjük érdeklődésüket az egyházi zene iránt.

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat.
- Gátlások nélkül egyedül is tudnak énekelni.
- Élvezettel figyelnek a zenehallgatásra.
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat.
- Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- A pozitív élmények hatására igénylik a népi kultúránk kincseit.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Az óvodapedagógus szeressen, és tisztán tudjon énekelni, rendelkezzen hangszeres tudással, mert zenei műveltsége, a zenéhez való viszonya és zenei aktivitása meghatározza a gyermek zenei neveltségi szintjét.

A gyermekkel való ismerkedés során, a személyes kontaktus létrehozásában, az óvodai környezet elfogadtatásában nyújt segítséget az éneklés.

A mindennapos éneklés az óvodapedagógus belső igényéből fakad. Rendkívül fontos módszertani kulturáltsága és naprakészsége, a dalanyag igényes válogatása.

Az óvodapedagógus lehetőséget teremt a gyermek zenei önkifejezésmódjának gyakorlására. A tanult mondókák, dalok, gyermektánc elemek gyakorlása mellett segíti az egyéni improvizációs megnyilvánulásokat: szövegben, dalban, ritmikus mozgásban, táncban.

A pedagógiai munkát segítő feladata

Átrendezi a termet, kiszellőztet és segít előkészíteni az eszközöket, melyeket a körjátékhoz, a tánchoz, illetve a készségfejlesztésekhez használ az óvodapedagógus.

5.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célunk:

A gyermekek ismerjék meg a hagyományos óvodai ábrázolás eszközei és technikái mellett a régi gyermekkor játékkészítő és a népi kismesterségeket őrző technikákat és eszközöket.

A gyermekek kézügyességének, vizuális alkotókészségének, természet-szemlélésének és esztétikai igényének kialakítása.

A vallásos témák megjelenítése.

Feladataink:

A gyermekek megismertetése a különböző természetes anyagokkal.

A kreativitást fejlesztő anyagok formai változatosságának, alakíthatóságainak megismertetése.

A térlátás és a térben való tájékozódás fejlesztése.

A kompozíciós készség fejlesztése térben és síkban.

A díszítőkedv fokozása, díszítőérzék gazdagítása, szín- és formaritmus kialakítása.

Szem-kéz koordináció fejlesztése.

Esztétikai érzék és ízlés formálása.

Tartalma:

A különböző manipulációs tevékenységekhez kényelmes körülményeket biztosítunk.

Az ábrázolás eszközeit állandó, a gyermekek számára jól elérhető helyen tároljuk, melyekkel a nap bármely szakában alkothatnak.

Fontos felkeltenünk a gyermekekben az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát, élményszerzéssel biztosítjuk fantáziájuk és megfigyeléseik képi és térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségeit.

A népi, a képző- és iparművészeti alkotásokkal való találkozásokkal gazdagítjuk és fejlesztjük képi látásmódjukat, kifejezőképességüket, ízlésüket.

Környezetünk alakításában törekszünk a természetes, jó minőségű anyagok használatára a csoportszobák díszítésében.

A gyermekek valamennyi alkotását értékként kezeljük.

A családdal való folyamatos kapcsolattartással a szülőket is ösztönözzük arra, hogy tegyék lehetővé gyermekeik számára az otthoni ábrázolást.

A gyermekeket, a családokat bevonjuk az eszközök és a természetes anyagok gyűjtésébe folyamatosan az egész év során. Megismertetjük azok tulajdonságait és a megmunkálásukhoz szükséges alapvető technikákat.

Az ábrázolás, ugyanúgy, mint a hagyományok és a zene, magával ragadja a kisgyermeket, a beszéd hatására megjelent belső kép egyik leképeződési formája, megjelenési módja az általa létrehozott alkotás.

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- Az óvodáskor végére képessé válnak a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai, alaki jellemzők megjelenítésére.
- A képi kifejezésük, a formaábrázolásuk változatos eszközeit biztonsággal használják.
- Többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Ábrázolásaikban megjelennek a részformák, próbálkozunk a legegyszerűbb mozgások jelzésével.
- Munkáikról szóbeli véleményt alkotnak.
- Megfigyeléseik, elképzeléseik alapján tudnak formákat mintázni.
- Önállóan és csoportmunkában is képesek egyszerű játékokat, maketteket, kellékeket készíteni, valamint alkalmazni a megismert technikákat.
- Késztetést éreznek arra, hogy figyelmüket összpontosítsák, technikai tudásukat aktivizálják.

Az óvodapedagógus a folyamatban

A változatos tevékenységek gyakorlása során nem feledkezik el a gyerek rajzában megnyilvánuló jelzések követéséről, nem hagyja, hogy rajzolása sémává merevedjék. A gyerek az ösztönös firkálástól a vizuális percepciója hatására újat alkot, és ez vezeti el a tudatos rajzolásig.

Épít a gyermek kíváncsiságára, megadja számukra a választás lehetőségét anyagban, témában, technikában, vagy mindháromban. Egyénileg megerősítően nyújt segítséget a gyermek továbbfejlesztése érdekében.

Az óvodapedagógus a foglalkozásokat kötetlen formában szervezi, kezdeményez, de épít a gyermekek természetes érdeklődésére, tevékenységvágyára.

A vizuális tevékenységek lehetőségét egész nap biztosítja a gyermekek számára.

A pedagógiai munkát segítő feladata

Segítséget nyújt az óvodapedagógusnak a megfelelő hely kialakításában, az eszközök előkészítésében, majd a munka végeztével a környezet rendbetételében.

5.7. Mindennapos mozgás

Célunk:

A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő egészségfejlesztő mozgás hatására a gyermekekben fontos személyiségjegyek alakuljanak ki és erősödjenek meg, mint a bátorság, a kitartás és a fegyelmezettség.

A torna és a mozgásos játékok hatására alakuljon ki térben való tájékozódásuk, helyzetfelismerésük, döntés- és alkalmazkodó képességük, a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség.

Feladataink:

A gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése, a vázizomzat erősítése, a helyes testtartás kialakítása.

Életkori sajátosságukból fakadó nagy mozgásigényük kielégítése.

Az egészséges versengés szabályának kialakítása.

Testséma és mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség fejlesztése.

A mozgásműveltség fejlesztése a népi mozgásos és egyéb játékok által.

Rendszeres, aktív mozgáshoz szoktatás.

A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségektanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, sokszínű,változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segítjük elő.

Tartalma:

A gyermekek mozgásához szükséges feltételeket biztosítjuk.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és

játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének, fizikai, pszichikai adottságainak figyelembevételével tervezzük, szervezzük mindennap mozgásfejlesztésüket.

A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,

b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,

c) szervezett mozgásos tevékenység.

Óvodánk udvarát igyekszünk úgy alakítani, hogy a gyermek sok mozgásingernek legyen kitéve (mászás, ugrás, egyensúlyozás, stb.). A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron kerül megszervezésre.

Mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, a szükséges és elégséges szabályok megtanítása.

Mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása az udvaron és a csoportszobában.

Közös programokat szervezünk a szülőknek, ezáltal is befolyásoljuk szemléletmódjukat.

„A különböző testrészek egyidejű mozgatása fokozott szellemi tevékenység is. Ezért a gyermekek testképzésénél először a figyelem központjába kisebb elhatárolt mozgásfeladatokat adunk a fizikai és szellemi érettségnek megfelelően... A szépség törvényei szerint megformált mozdulat nemcsak a külső hatásában harmonikus, hanem belső harmóniát is teremt, visszahat művelőjére, testben és lélekben finomít és fejleszt!" (Berczik Sára)

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékban.
- Betartják a szabályokat a különböző versenyjátékokban.
- Ismerik az irányokat, tudnak térben tájékozódni.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni.
- Tudnak helyben labdát vezetni.
- Célba dobnak egykezes felsődobással.
- Az ugrásokat talajéréskor fékezni tudják.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Tapasztalatokat szerez a család mozgáskultúrájáról, a gyermekek mozgásfejlettségi szintjéről. A mozgásszükséglet kielégítéséhez olyan feltételeket teremt, amelyben a gyerek mozgásöröme, aktivitása kiteljesedik.

Az óvodapedagógus mozgásos játékokat kezdeményez a játéktevékenység során, céltudatosan szervezi a népi mozgásos játékokat a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

A gyermekek testséma alakítását kiemelten kezeli és odafigyel a fiúk küzdőszellemének fejlesztésére.

A szervezett testnevelés fejlesztő hatását tudatosan tervezi.

A pedagógiai munkát segítő feladata

A testneveléshez szükséges eszközök állapotának ellenőrzése, pormentesítése. A gyermekek átöltöztetése a testnevelés foglalkozásokhoz, valamint az eszközök előkészítése.

5.8. A külső világ tevékeny megismerése

5.8.1. Környezeti nevelés

„Lenn az Alföld tengersík vidékin
Ott vagyok honn, ott az én világom;
Börtönéből szabadult sas lelkem,
Ha a rónák végtelenjét látom."
Petőfi Sándor: Az Alföld

Célunk:

A gyermekek minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről életkoruknak megfelelően.

A szülőföldhöz való kötődés alapjaként ismerjék meg szűkebb (Hortobágy és vidéke) és tágabb (Alföld, Magyarország) környezetüket.

Feladataink:

Törekszünk a környezeti nevelésben mutatott jártasságra, a fenntarthatóság értékrendjének a hiteles képviseletére és a környezettudatosságra.

A természeti és a szűkebb lakókörnyezethez való pozitív érzelmi viszonyulás megalapozása.

Az élő és élettelen világ megismerése, megszerettetése, nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeinek megláttatása.

Érzelemgazdagítás a természethez kapcsolódó hagyományőrző tevékenységekkel.

A magyar nép hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása a helyi népszokások feleleventésével.
A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés során.

Tartalma:
A valós élethelyzetekben alkalmat adunk a tapasztalatok gondolkodtató megbeszélésére, a személyes beszélgetésekre, a gyermek szókincsének, nyelvi kifejező készségének fejlesztésére.
Tervezéskor a helyi adottságokból a gyermekek gondolkodásának fejlettségéből indulunk ki.
Az évszakok változásából fakadó, időjárás megfigyelő tapasztalatszerzéseket végzünk egy-egy jeles naphoz kapcsolódó természeti jelenségek szokásaival fűszerezve.
Az időjárás változásaiból fakadó, – a hagyományos népi életmódot utánzó – környezetalakító munkálatokat biztosítunk (például: palántázás, csíráztatás, veteményezés).
Rendszeres környezetmegismerő sétákat, tájmegismerő kirándulásokat szervezünk.
Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a Tisza és élővilágának megismertetésére, megszerettetésére (növény és állat meghatározások a Morotva parton).
Felfedeztetjük velük az alföldi táj szépségeit, a puszta rejtelmeit, a növények és az élőlények csodálatos összhangját.
Látogatásokat szervezünk a Tisza partra, a Tiszaigari arborétumba, a Hortobágyi Nemzeti Parkba, a Madárkórházba, a Górés tanyára.
Megismertetjük a gyermekeket a felnőttek munkájával, szüleik tevékenységével (például: fazekasműhely, kosárfonó látogatás).
Érzékeltetjük a család összetartozását, erősítsük nemzeti identitásunkat, katolikus hitünket.
Ellátogatunk a közvetlen környezetünkben található közintézményekbe (Posta, Múzeum, Iskola, stb.).
Megismertetjük a környezetünkben élő állatokat, azok életmódját.
Képekről, diákról, könyvekből megismerkedünk a vadon élő és távoli tájak állataival.
Ismereteiket bővítjük a szárazföldi, vízi, légi közlekedéséről. A szárazföldi és vízi közlekedési eszközökről közvetlen módon szerzünk tapasztalatokat.
Megalapozzuk a környezettudatos magatartásukat (szemetelés, hulladékgyűjtés).

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- Gyermekeink különbséget tudnak tenni az évszakok között, felismerik az egyes évszakok jellegzetességeit.

- Képessé válnak a természet csodáinak észrevételére.

- Segítségünkkel megtanulják, szépnek látni a természetet, ha szeretik, vigyázni fognak rá és gondozni fogják.
- Megalapozottá válik környezettudatos magatartásuk.
- Ismerik a növény szót, környezetük növényeit, azok gondozását. Tudják, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van. Önállóan gyakorolják a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit, ismernek növényekkel kapcsolatos munkákat (szüret, szántás, aratás).
- Ismerik a háziállatokat, vadon élő állatokat, madarakat, bogarakat. Az általunk ismert állatokat csoportosítják élőhelyük szerint.
- Az élővilág sokoldalú megfigyelésével a gyermekek eljutnak annak belátásához, hogy a természetet óvni, védeni kell.
- Gyermekeink szűkebb környezetükben jól tájékozódnak, ismerik a környezetükben lévő intézményeket és rendeltetésüket.
- Tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, munkahelyét.
- Ismerik hazájuk, városuk, folyójuk nevét.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Kialakul a beszédhelyzet és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszéd.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Az óvodapedagógus környezethez, természethez fűződő viszonya, értékrendje minta a gyermek és a szülő számára. A gyermek környezetét aktívan, kedvvel alakítja. Természetes számára, hogy a nagy egyházi ünnepek előtt közös „nagytakarítást" tartanak a csoportszobában és tisztogatják asz udvart is. A tiszta rendezett környezet a tiszta rendezett lélek megteremtésére ösztönöz.

Törekszik a teremtett világ sokoldalú megismerésére. Az élősarokban lévő növények gondozása, a közösen ültetett magvak, hajtatott növények ápolása mind-mind segíti a megismerési folyamatot, valamint a felelősségérzet kialakulását.

Az óvodapedagógus a kezdeményezője a családokkal történő együtt munkálkodásnak:
- szülők munkahelyének látogatása,
- növények ültetése,
- állatok megtekintése,
- közös kirándulások.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Az első ember biztosan az őt körülvevő világ megismerése után alkotott fogalmakat a tárgyakról, jelenségekről, a dolgok tulajdonságairól, tehát ez egy örök kapcsolat a szókincs fejlődés és az ember fejlődése között.

A gyermekek a környezetükkel való aktív kapcsolatukban nemcsak érzékelik, de meg is élik a szépet. Az óvodapedagógus ráhatására a környezetvédelmet, a környezet higiénét, a fenntarthatóság fontosságát.

A pedagógiai munkát segítő feladata
Munkája példa a gyermekek és a szülők előtt. Hogyan dolgozik, hogyan viszonyul az őt körülvevő teremtett környezethez.
Gondosan előkészítve, szervezetten vesz részt a növények és a környezet ápolásában, a kirándulásokon.
A szükséges eszközöket körültekintően válogatja ki.

5.8.2. Matematikai nevelés

Célunk:
Pozitív viszony kialakítása a későbbi matematikai tanuláshoz.

Feladataink:
Lehetőséget teremtünk a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre.
Fejlesztjük problémamegoldó gondolkodásukat.

Felkeltjük a gyermekek matematikai érdeklődését, megláttatjuk az ok-okozati összefüggéseket, a környezet mennyiségi, formai, kiterjedésbeli relációit.

Tartalma:

A gyermek óvodába kerülésekor felmérjük ismereteit, készségeit, képességeit, és igyekszünk azokat legjobb tudásunk szerint fejleszteni.

Biztosítjuk a matematikai ismeretszerzés tárgyi eszközeit.

A matematikai nevelés terén két szintet jelölünk meg:

- Bevezetés a matematikába (általában a gyermek 5. életévéig tart). Ebben az időszakban indirekt módon a játékukban, mindennapi tevékenységükben létrejövő szituációkból adódó lehetőségeket használjuk föl matematikai ismeretek nyújtására. Minden tevékenység hordoz matematikai tartalmat.
  - Például: Mézeskalács-sütés: sorba rendezés, súly, mérés, nehéz-könnyű, számlálás...
  - Szövés-fonás: hosszú-rövid, vastag-vékony, keskeny-széles, periodikus sor, stb.
  - Babaszobai játék: tőszámnév, sorszámnév, párosítás, kiegészítés, csoportosítás, kisebb-nagyobb, stb.
  - Építőjáték kiterjedések, kisebb-nagyobb, alacsonyabb-magasabb...
  - Minden tevékenységet átgondolunk, megkeressük bennük a matematikai tartalmakat, tudatosan figyelve alkalmazzuk azokat a tapasztalataik, ismereteik bővítésére.
- Második szint az intenzív fejlesztés szakasza (az 5-7. életévben), amelyben az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok szerzését segítjük elő. Fejlesztjük problémamegoldó gondolkodásukat.

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- Képesek mennyiségek összehasonlítására, szétválogatására, bontására, összemérésére és elemek sorba rendezésére.
- Tájékozódnak térben, síkban.
- Tárgyakat meg tudnak számolni legalább 10-ig.
- Ismerik, helyesen használják a helyeket kifejező névutókat.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Személyes példamutatásával felkelti a gyermekek érdeklődését a matematikai tevékenységek iránt. Olyan helyzeteket teremt, amelyben minden gyermek örömmel mér, viszonyít, számol, összehasonlít.

Fejleszti matematikai képességeiket, készségeiket. Érdekes eszközöket használ, amelyek motiválják a gyermekeket és játékosan tanítják meg őket a különféle feladatok elvégzésére.

A játéktevékenység során kihasznál minden lehetőséget ennek a tevékenységi területnek a fejlesztésére, nem erőltet, de megpróbál olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a matematikai készségeik fejlődnek és egyre magasabb szintre jutnak el. Épít a gyermekek ez irányú, természetes kíváncsiságára.

Miközben a gyermekekkel megismerő, problémafelvető és megoldó tevékenységeket folytatunk, fejlődik verbális kifejező készségük. A matematikai tartalmú fogalmakkal bővítjük szókincsüket, az ismeretek között fennálló relációk fejlesztik a térbeli megjelenítést.

A pedagógiai munkát segítő feladata

A megfelelő, nyugodt környezet biztosítása, az eszközök előkészítése, tisztán tartása, majd visszapakolása.

5.9. Munka jellegű tevékenységek

Célunk:

A gyermeki munka megszerettetése, melyen keresztül olyan készségek, képességek és tulajdonságok alakulnak ki, melyek pozitívan befolyásolják a gyermek társas kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Hagyományőrző tevékenységek gyakorlásán keresztül a munka jellegű tevékenységek megszerettetése, az elvégzett munka megbecsülésére nevelés.

Feladataink:

Megfelelő feltételeket biztosítunk a különböző munkajellegű tevékenységekhez.

Megalapozzuk felelősségérzetüket, kitartásukat.

Megéreztetjük velük a munkában vállalt önkéntesség és a közösség érdekében végzett tevékenység örömét.

Közelítjük az óvoda és a család munkával kapcsolatos elvárásait.

Kialakítjuk a munkavégzéshez szükséges attitűdöket.

Tartalma:

Megfelelő munkaeszközöket biztosítunk (célszerűség, méret, anyag), és azokat folyamatosan rendben tartjuk.

Különböző munkalehetőségekről gondoskodunk, melyet tudatos pedagógiai szervezés kísér („amit csak tud, a gyermek végezzen").

Elegendő időt nyújtunk a munka elvégzéséhez.

A rendelkezésünkre álló térben megfelelő helyet teremtünk, ahol az adott feladatot kényelmesen önmagukat és másokat nem akadályozva elvégezhetik.

Nyugodt, békés légkörben a gyereket önállóan tevékenykedtetjük, de bármikor kérhetnek segítséget egymástól és a felnőttektől.

Szükségletekből fakadó tennivalóink:

3-4-(5) éves korban

- önkiszolgáló munka
  - alkalomszerű munkák:
  - egyszeri vagy ismétlődő tevékenységek óvodapedagógusi segítséggel
  - megbízatások önkéntesség alapján
  - ünnepi készülődések (ajándéktárgy készítés, díszítő munkák)
  - udvar és teremrendezések (kisebb játékok helyretétele, szállítása, rendrakás)
  - üzenetátadások (épületen belül)
- növények gondozása:
  - megfigyelő tevékenységek irányítással
  - közreműködés növényápolásban óvodapedagógusi segítséggel
  - segítségadás társaknak

5-6-7 éves korban

- naposi munka:
  - étkezés előkészületeinek teendői
  - terem és udvarrendezésben való részvétel (játékok, eszközök előkészítése, elrakása)
- alkalmi munkák, feladatok:
  - üzenetközvetítés

- rendrakás, tisztogatás, kisebb javítások
- ajándékkészítés, díszítő munkák egyéni ötletek alapján is
- segítségadás a kisebbeknek kérésére és önálló indítatásra

- növények gondozása:
  - folyamatos növényápolás (ültetés, átültetés, öntözés, gyomlálás)
  - évszakokhoz kapcsolódó munkák (előkészítő és betakarítási munkában való részvétel)
  - környezetrendezések
  - gyűjtőmunkák (a gyűjtött anyag elhelyezése, rendezése)

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Örülnek, ha kötelességüket teljesíthetik.
- Önállóan, igényesen végzik a munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízások elvégzésére.
- Szívesen közreműködnek a növények és állatok gondozásában.
- A gyermeki munkavégzés közben olyan fogalmakat tanulnak meg, melyek később segítenek nekik eligazodni a felnőttek világában.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Az óvodába lépő gyermekeknél felméri az önkiszolgálás szintjét. A szülőket arra ösztönzi, hogy a gyerek otthon is gyakorolja az önkiszolgálás és a családért végezhető munkajellegű tevékenységeket.

Az óvodapedagógus személyesen mutat példát munkához való viszonyában a gyermekeknek, a munkatársaknak, a szülőknek.

Figyelembe veszi a gyermek fejlettségi szintjét, teherbírását. Az egyedüli próbálkozások mellett megmutatja a helyes munkafogásokat. A tevékenykedést beszéddel kíséri.

Odafigyel, hogy a nagyobb gyerekek segítőkészsége ne nyomja el a kisebb gyerekek önállóságra törekvését.

A pedagógiai munkát segítő feladata

A munkához való biztonságos eszközök előkészítése. A közös munkálkodás során a különböző munkafogások bemutatása, együttes gyakorlása.

A munkák balesetveszélyes részének elvégzése.

5.10. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célunk:

A gyermek kompetenciáinak fejlesztése.

Az életkorhoz és egyéni képességekhez igazodó műveltségtartalmak közvetítése.

Változatos tevékenységekkel olyan jártasságok, készségek kialakítása, melyek alkalmassá teszik a gyermeket az iskolai munka elvégzésére.

A teljes személyiség fejlesztése, támogatása.

A felfedezés örömének megéreztetése a cselekvéses tanulás által.

Világos, egyértelmű a konkrét cselekvésre vonatkozó visszajelzések adása.

Célunk, hogy gyermekeink szívesen beszéljenek, legyenek nyitottak, közlékenyek, őszinték és a hallási figyelmüket a beszédhangra irányítsák.

Fontosnak tartjuk, hogy lehetővé tegyük számukra a zökkenőmentes iskolakezdést. Ennek érdekében a következőkre kell figyelnünk:

- Prevenciós tevékenységre, mely a gyermek fejlesztésére irányul és a beszédfejlesztésre, mely a családból hozott kommunikációs hátrányokat leküzdi.
- Játékos tanulásra, melyen belül biztosítjuk a fokozatosságot, a szemléletességet, hangulatosságot, játékos élményeket.
- Az egyén eltérő fejlődési ütemét figyelembe vevő fejlesztésre.
- A gyermekben rejtőző adottságokra történő fejlesztésre, melyben fontos szerepet játszik a mozgás, a ritmus, a humor, az önkifejezés minden formája.

Vannak olyan gyermekek, akiknek már óvodáskorban tudatosan fejleszteni kell a beszédét, csak azért, hogy ne maradjanak el társaiktól. Ennek érdekében dolgozták ki – és használjuk mi is – a beszédhallás fejlesztésére irányuló játékokat, amelyek segítik az egyes beszédhangok pontos képzését és a differenciálást.

Óvodánkban az ismeretek nyújtását differenciált tevékenységek tervezésével és szervezésével valósítjuk meg. A különböző élethelyzetekben történő gyakorlást, az életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvéses tanulást emeljük ki.

Feladataink:

A már meglévő ismeretek, élmények, tapasztalatok felhasználása a különböző tevékenységben, valamint további ismeretszerzés biztosítása.

A spontán szerzett tapasztalatok rendszerezése, bővítése mellett ezek különböző élethelyzetekben való gyakorlásának biztosítása.

A gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva alakítjuk ki a hatékony tanulási képességeket.

Biztonságos, szeretetteljes, segítőkész, előítéletektől mentes, nyitott, különbözőséget toleráló légkört biztosítunk.

Olyan tanulási rendszert alakítunk ki, amelyben a tapasztalatszerzés folyamatos, az ismereteket összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban kapják.

A tervezésénél figyelembe vesszük a tanulásban résztvevő gyermekek egyéni fejlettségét.

Gazdag értékelési eszköztárat alkalmazunk, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével tudatosan választjuk ki a leginkább megfelelőt.

Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeljük a teljesítményeket, törekszünk a folyamatos, pozitív visszajelzésekre.

Értékelésünkkel, visszajelzéseinkkel a gyermekek fejlődését segítjük és belőlük kiindulva a fejlesztésre vonatkozó tervünket elkészítjük, módosítjuk.

A gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat önállóan, reálisan elemezzük, értékeljük.

Pedagógiai munkákban olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.

Tartalma:

Kötetlen és kötelező szervezeti formában, a játék adta lehetőségek összes alkalmával, valamint játékos helyzetek teremtésével, folyamatos időkeretben adunk lehetőséget a tanulásra.

A felajánlott tevékenységekben a differenciálás elvét érvényesítjük.

Az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremtünk, például a csoportszoba elrendezésével. Párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítjuk a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.

Tekintettel vagyunk az egyéni szükségletekre, a fejlődés ütemére és az eltérő érdeklődésre.

A gyermekekben igyekszünk felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét, a próbálkozás örömét. Ennek érdekében indokolt esetben használjuk az IKT eszközöket is.

Az önálló tapasztalatszerzéshez – a játékhoz és egyéb tevékenységekhez – az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosítunk.
Elfogadó, megerősítő légkört teremtünk, melyben a gyermek számára az önkéntelen tanulás lehetősége az egész nap folyamán adott. Pozitív megerősítéssel, dicsérettel sikerélményhez juttatjuk, amelynek motiváló hatására tudatosan építünk.
Kudarctűrő képességük fejlődése érdekében megvárjuk, amíg ők kérnek tőlünk segítséget, illetve a helyzettől függően rávezetjük őket a probléma megoldására.
A gyermek számára megadjuk a lehetőséget, hogy tévedhessen, korrigálhasson minden negatív élmény nélkül. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakítunk ki.
Lehetőséget biztosítunk kreativitásuk erősítésére, rászoktatjuk őket, hogy vállalják a felelősséget döntéseikért, amit szintén javíthatnak.
Azonosítjuk az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.
Folyamatosan követjük és elemezzük a tanulási eredményeket és szükség esetén korrekciót hajtunk végre.
Az eredményeket felhasználjuk az intézményi önértékelésben.
Az önértékelésben érintett pedagógusok az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készítenek, a szükséges feladatokat ütemezik és végrehajtják.
Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot szervezünk (BECS).
Az értékelést tények, adatok alapján tervezetten és objektíven végezzük.
Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.
Intézményünkben az ellenőrzések során született eredményeket elemezzük és értékeljük.
A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a céloknak megfelelően, logikusan építjük fel.

Az óvodapedagógus a folyamatban

Elfogadó, megerősítő légkört teremt, épít a gyermekek szükségleteire, kíváncsiságára, igyekszik fenntartani érdeklődésüket. Dicsérettel és pozitív megerősítéssel ösztönzi a gyermeket a megfelelő viselkedés elsajátítására.

Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein.

Sikerélményhez juttatja és tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.

A gyermek önkéntelen tanulási sajátosságait figyelembe véve szervezi a játékos tapasztalatszerzés lehetőségeit.

A gyermeki tevékenykedtetést, a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartja szem előtt. Kihasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a megismerő funkciók és önálló felfedezés gyakorlására.

A vegyes életkorú csoportok által nyújtott tanulás lehetőségeit célszerűen szervezi, a foglalkozásokat szükség szerint kezdeményezi, alkalmazza a differenciálás elvét.

Felismeri a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.

A családokkal való együttműködés során a szülőkkel elfogadtatja a gyermeki tanulás sajátosságait.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmazzák a korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat.

Használja a modern információfeldolgozási eszközöket, példát mutat az infokommunikációs óvodában indokolt alkalmazására. Célszerűen használja az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD-lejátszó, projektor, fényképezőgép, laptop).

A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismeri, kritikusan céljainak megfelelően használja.

Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, együttműködés megismerését.

Pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.

Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerezett tudására.

Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

A vezető a folyamatban

A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

Beszámolót kér a gyermeki teljesítmények folyamatos helyi szinten alkalmazott megfigyelésén vagy mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében.

Irányításával az intézményben kialakítják a gyermekek értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

A fejlesztő célú értékelés megjelenik a vezető saját értékelési gyakorlatában is.

A pedagógiai munkát segítő feladata

Figyelemmel kíséri a tanulás folyamatát, segítséget nyújt az előzetes szervezésben, valamint a különböző életkorú gyermekek játékában, amíg az óvodapedagógus vezeti a fejlesztést.

6. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az iskolaérettségnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak.

A gyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

A következőket mindenképpen szem előtt kell tartanunk:

- A rugalmas iskolakezdéshez figyelembe kell venni az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet.
- A testi fejlettség szintje (alakváltozás, teherbírás, összerendezett, harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség).
- A lelki képességek szintje (lelkileg kiegyensúlyozott, ismeri a viselkedés általános szabályait, a tanuláshoz szükséges képességek fejlettsége, szándékos bevésés és figyelem, megfelelő kommunikáció, elemi ismeretek önmagáról, a környezetéről).

- A szövegértés szintje (megkülönböztetik a hasonló hangzású szavak tartalmát).
- Gazdag szókészletüket beépítik beszédükbe, képessé válnak az egészből a lényeges jegyek kiemelésére.
- Természetes lesz számukra a beszédfejlesztő gyakorlatok művelése.
- Olyan személyiségjegyekkel fognak rendelkezni, amelyek képessé teszik őket a társaik iránti figyelemre, a toleráns és a kulturált magatartásra.
- A szociális képességek szintje (szociális érettség, elfogadás, együttműködés, kapcsolatteremtés, alkalmazkodóképesség, feladattudat kialakulóban, az ismeretszerzési tevékenységhez szükséges tulajdonságok megléte).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében **speciális szakemberek segítségének igénybe vétele.**
- A különleges gondozásra jogosult gyermekek a fejlettségüknek megfelelő intézményben kezdik meg iskolai életüket.
- Az iskolakezdésnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai tanulás megkezdéséhez.

A várható szintek az óvodai nevelés általános feladatainál és az egyes tevékenységeknél részletesen kerültek megfogalmazásra.

A vezető a folyamatban

Ismeri a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználja az eredményeit.

Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében ismeri erősségeit és korlátait.

Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Az önreflexió során felülvizsgálja, elemzi egy-egy tevékenységét, döntését, intézkedését, módszerét, azok eredményeit, következményeit, szükség esetén változtat.

Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

Az óvodapedagógus szakma és az óvodavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, vezetői képességeit. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

7. GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekvédelem széles körű tevékenység, amely magában foglalja azokat az intézkedéseket, tevékenységeket, amelyek a gyermekek egészségi ellátását, gondozását, testi szellemi, erkölcsi fejlődését hivatottak segíteni és biztosítani. A gyermekvédelem első legfontosabb jelzőrendszere az intézményünk, - mely óvó – védő funkciót lát el, hiszen a gyermekek minden problémája: éhség, agresszivitás, szorongás, ápolatlanság, stb. itt érzékelhető először.
A gyermekvédelmi munkánk célja:

- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,
- hátránykompenzálással, az egyenlő esélyek megteremtése.

Óvodánkban van gyermekvédelmi felelős, aki éves tervet készít. 1 fő szociális segítő heti rendszerességgel látogat el óvodánkba. a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatunk jó, tapasztalatainkat esetmegbeszélések egyeztetjük.
Tapasztalataink:
A családok **nevelési módszerei sok esetben helytelenek**. A szülők ingerültek a napi gondok miatt, türelmetlenek a gyermekükkel.
A szülők **(alacsony vagy magas) iskolázottsága** is az okok közé sorolható.
A problémákkal küszködő családoknak az életéből **hiányzik a rendszeresség**.
A családokban az elvárási szint nincs összhangban a gyermekek teljesítményével és viselkedésével.

Ezek következményei (leggyakoribb tünetek) **óvodásainknál:**

- Kommunikációs zavarok

- Agresszivitás
- Pótcselekvések
- Képességbeli elmaradottságok
- Beszédhibák
- Fáradékonyság

A gyermekvédelmi munka célja:

Legyen természetes óvodásaink és a felnőtt dolgozók körében a „különbözőség elfogadása".
A megkésett fejlődésű és ingerszegény szociális környezetből érkező gyermekek önmagukhoz képest jussanak el a fejlődőképességük optimális fokához és időben részesüljenek lemaradásuknak megfelelő fejlesztésben, intézményünkben.

A cél érdekében a következők feladataink:

A megelőzés (prevenció).
A gyermeki-szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában.
Rendszeres kapcsolattartás a gyermek szüleivel.
Biztonságos, egészséges óvodai környezet megteremtése.
Együttműködés a gyermekvédelemben partner szervezetekkel (gyermekorvos, védőnő, Családsegítő és Gyermekjóléti Szakszolgálat, Gyámhivatal, stb.)
A családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése.
Egészségügyi szűrővizsgálat biztosítása (védőnői, fogorvosi, szemészeti, gyermekorvosi).

Feladataink az ok feltárás során:

A halmozottan hátrányos helyzet és a hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, dokumentálása.
A tünetek okainak megkeresése.
A helyi kritériumok alapján a gyermek halmozottan hátrányos helyzetének, illetve hátrányos helyzetének megkülönböztetése.

Feladataink az okok megszüntetése során:

A felzárkóztatás megszervezése (óvodapedagógusok a gyermekvédelmi felelőssel együtt).
Egyéni tehetséggondozás.
Induló hátrányok csökkentése, egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése.
Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.
A gyermek szociális helyzetének figyelemmel kísérése.

Szakemberek bevonása a problémák típusainak megfelelően (logopédus, pszichológus, védőnő, stb.).

Együttműködés konkrét esetekben a szülőkkel.

Az óvoda – mint jelzőrendszer – célja, feladatai és alapelvei:

Célunk:

Feltárjuk a gyermekeket veszélyeztető tényezőket, elősegítve a problémák időben történő felismerését, valamint azok megoldását.

Feladataink:

Figyelemmel kísérjük az óvodába járó gyermekek szociális helyzetét és életkörülményeit.

Feltárjuk a gyermekekkel kapcsolatos veszélyeztető okokat, megoldásukban segítséget nyújtunk, információkat adunk a további eljárások érdekében.

Az Önkormányzat Képviselőtestülete által hozott, a gyermekek védelméről szóló rendeletének, gyermekintézményekről szóló szabályainak követése.

Alapelvek:

A jelzőrendszeri tevékenység nem hatósági jellegű.

A tevékenység mindenkor a gyermek és a család érdekeit szolgálja.

Titoktartási kötelezettség betartása. Az adott cél elérése érdekében kapott információkat csak jóváhagyással lehet más célra felhasználni.

A legjobb tudásunk szerint:

- Tiszteletben tartjuk a ránk bízott gyermek egyéniségét és gondoskodunk méltósága, egyénisége, jogai megőrzéséről.
- Előítélet mentesség – nemre, korra és etnikai hovatartozásra, fogyatékosságra és egészségügyi állapotra való tekintet nélkül.

7.1. Óvodán belüli tevékenységformák, amelyekkel a gyermekvédelmi feladatok megvalósíthatók

Az óvoda kapcsolatrendszerének kiépítése a szülőkkel a gyermekvédelmi felelősök által készített éves munkaterv alapján.

Tanácsadás szervezése a szülők részére (védőnő, gyermekorvos, logopédus, pszichológus, Családsegítő és Gyermekjóléti Szakszolgálat munkatársával, szociális segítővel stb.)

Jogi segélyszolgálat szervezése szükség szerint.

Szükség esetén pszichológus segítségének igénybevétele.

Logopédiai ellátás lehetőség szerint.

Szociális szolgáltatás törvény szerint (ingyenes étkeztetés).

Segítségnyújtás az új és a pályakezdő munkatársak részére a gyermekvédelmi munkához.

Kapcsolattartás a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal, esetmegbeszéléseken való részvétel.

7.2. A gyermekvédelmi program megvalósításának erőforrásai, feltétele

Személyi:

- Gyermekvédelmi felelős alkalmazása.
- A szakképzettség megszerzésének elősegítése.
- Az óvodai dolgozók képzése ilyen jellegű tanfolyamokon, a technikai dolgozók folyamatos fejlesztése ebben a témában.

Tárgyi:

- Egészséges, nyugodt környezet kialakítása.
- Eszközök biztosítása a fejlesztésekhez.
- Külön helyiség biztosítása a szülőkkel történő konzultációhoz.

Anyagi eszközök:

- Pályázati lehetőségek kiaknázása.
- Szponzorok, civil szervezetek segítségével adományokhoz jutás.

7.3. Kapcsolattartás a gyermekvédelemben partner társszervezetekkel

Partnereink	Képviselője	Kapcsolattartás módja	Időkeretei
SZMK	A csoportok szülői munkaközösségének tagjai	megbeszélés	évente 3-4 alkalommal
Család és Gyermekjóléti Szolgálat	mindenkori vezető	jelzőlap, esetmegbeszélés, személyes találkozás	havonta egyszer szükség szerint
Védőnő	körzeti védőnő	vizsgálatok, mérések, beszélgetések	havonta szükség szerint
Gyermekorvos	körzeti gyermekorvos	orvosi vizsgálat, szülői értekezlet	félévente szükség szerint

Gyámhivatal	A Gyámhivatal vezetője	jelzőlap, személyes megbeszélés	szükség szerint
A Polgármesteri Hivatal szakembere	Jegyző	esetmegbeszélés	havonta, illetve szükség szerint
Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüred	mindenkori vezető	jelzőlap	esetenként, igény és szükség szerint
A Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság Szolnok	mindenkori vezető	jelzőlap	esetenként
Pedagógiai Szakszolgálat Pszichológusa	mindenkori pszichológus	esetmegbeszélés, jelzőlap	szükség szerint
Pedagógiai Intézet Képességeket és Fogyatékosságot Vizsgáló Bizottság Szolnok	a Pedagógiai Intézet munkatársai	jelzőlap	szükség szerint

7.4. Fogalom meghatározás

„Hátrányos helyzetű (HH) az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek."

Ktv. 1993. évi LXXIX tv. 2006-os módosítása szerint

„A **veszélyeztetettség** olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza."

1997. évi XXXI. Tv. 5. §

8. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértő bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd."

2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 4. § 23. bekezdés

A 2/2005. (III. 1.) OM rendelet alapján

Óvodánkban az Alapító okirat értelmében a 3-7 éves korú sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését integráltan, egyéni és csoportos keretek között látjuk el.

Lehetőségeinkhez képest felvállaljuk a testi, érzékszervi, beszédsérült, részképességbeli elmaradással küzdő gyermekek fejlesztését. SZMSZ-ünk tartalmazza azon SNI zavarokat, melyeket nem tudunk bevállalni.

Általános elvek, célkitűzések:

A speciális szükségletű gyermekek nevelése, fejlesztése illeszkedjen óvodai nevelésünk egészébe.

A gyermekek egyéni állapotából kiindulva megválasztani a fejlesztés szervezeti kereteit, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert.

Lehetőségeinkhez mérten biztosítsuk azokat a speciális eszközöket, pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást és foglalkozásokat, melyekre a szakértői és a rehabilitációs bizottság javaslatot tesz a gyermek optimális fejlődése érdekében.

Habilitációs, rehabilitációs tevékenység:

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a gyermek életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges, vagy teljes körű módosulását,
- a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetőséget.

A habilitáció, rehabilitáció egyéni és/vagy kiscsoport fejlesztés gyógypedagógiai kompetenciái.

Az egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan team munkában (speciális végzettségű szakemberek, Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei és a fejlesztésben résztvevő óvodapedagógus részvételével) kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes gyermek, vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztő pedagógiából szakvizsgázott pedagógus koordinálja és segíti az SNI gyermekek mindennapi óvodai foglalkoztatását, a fejlesztés tervezését és a kötelező adminisztrációt.

A városi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei rendszeresen szűrik a gyermekeket (fejlettségi szintmérés, logopédia), segítik a gyermekek ellátását. Szükség esetén tájékoztatást és tanácsot adnak a gyermek pedagógusának, figyelemmel kísérik a gyermek fejlődését, esetenként közvetlenül foglalkoznak a gyermekekkel.

A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztéséhez a szakvéleményben foglaltakat kell alapul venni az óvodai nevelés során is.

Sérülés specifikus fejlesztés az óvodában:

Testi fogyatékos gyermek: Óvodai nevelése során kiemelt feladat a speciális, egyénre szabott eszközök kipróbálása, megtanítása, ezek segítségével a tágabb környezet minél sokrétűbb megismertetése és ily módon az életkornak megfelelő tapasztaltok megszereztetése, a tanult mozgás alkalmaztatása. Megfelelő személyi ellátottság mellett, egyéni elbírálás alapján mérlegeljük a gyermek felvételét. Az óvodában igyekszünk biztosítani a megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges eszközök beszerzése a fenntartó támogató közreműködésével) szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét. A mozgásnevelést az óvodai foglalkozások körébe építjük be. Az elsajátított mozgásminták rögzítése, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmazása a napirend egészét átszövő feladat.

Látássérült gyermek: Minden látássérült gyermek esetében segíteni kell a részvételt a közös játékban, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést, mert e tevékenységeket a látási kontroll hiányosságai akadályozzák. Kiemelt hangsúlyt kap az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeretet, a higiéné. Figyelembe vesszük a látássérült fizikai terhelhetőségének korlátait, különös tekintettel az adott szembetegségre. A biztonságos téri tájékozódás támpontokhoz és széleskörű érzékeltetéshez kötötten valósítható meg. Megfelelő tárgyi és személyi ellátottság szükséges optimális fejlesztésükhöz.

Hallássérült gyermek: A nyelvi és pszichoszociális fejlettség kedvező esetben olyan szintű lehet az óvodáskor kezdetére, hogy a hallássérült kisgyerekek egy része további speciális segítséggel halló társaikkal együtt vehetnek részt óvodai nevelésben. Óvodai nevelésük központi feladata a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése. Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az egész napi tevékenységbe beépül. Minden, a szocializációt hatékonyan segítő munkajellegű tevékenységbe bevonjuk a hallássérült gyermekeket. Teljesítményüket döntően befolyásolja intellektusuk, esetleges – a pszichés fejlődés zavarai miatti – beszéd-, nyelvi akadályozottságuk.

Tanulásban akadályozott gyermek: Fejlesztésükben meghatározó a nem fogyatékos óvodáskorúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket az ép közösség közvetít. Az integrált óvodai nevelés keretében gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről. Az enyhe értelmi fogyatékos övezetbe sorolt gyermekek felvételére nincs lehetőség, mert ha szakmailag indokolt, akkor az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget a gyermek vélhetően csak az elkülönített nevelés keretében biztosított intenzív gyógypedagógiai fejlesztés mellett éri el.

Értelmileg akadályozott gyermek: A kislépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe véve olyan képességfejlesztést kell megvalósítani, mely kellő időt, alkalmat biztosít: az alapmozgások kialakítására, fejlesztésére. A minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztésére, a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére, a grammatikai rendszer kiépítésére, az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására, az adekvát játékhasználat elsajátítására, a kognitív funkciók fejlesztésére. Kiemelt szerepe van a kialakításnál a rendszerességnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek.

Beszédfogyatékos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek: Szenzoros, motoros, vagy szenzomotoros problémája (megkésett beszédfejlődés, súlyos orrhangzósság, stb.), illetve a beszédhibához csatlakozó tanulási és/vagy magatartási zavara miatt eltérően fejlődik. Megnyilvánul az anyanyelvi fejlettség alacsony szintje, a beszédszervek gyengesége, tiszta ejtés hiánya, szegényes szókincs, diszgrammatikus, utánzóképesség gyengesége. Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése, a speciális terápiák alkalmazása (például: grafomotoros fejlesztés) segít az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésében.

Autista, autisztikus gyermek: Felvételük egyéni elbírálás alapján sem tudjuk teljesíteni. Mert az autizmus-spektrumzavarokat a szociális, kommunikációs speciális kognitív készségek minőségi károsodása jellemzi. Kifejezett a szociális készségek területén tapasztalható kognitív deficit, károsodott kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés sérülése és az egyenetlen képesség-profil. Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés. A fejlődés devianciájának enyhítése, a kóros viselkedés kialakulásának megelőzése szükség esetén korai elemi készségek kialakítása (szobatisztaság, rágás, önkiszolgálás) és a korai kognitív fejlesztés egyéni tervek alapján épül be óvodai nevelésünkbe.

BTMN nehézséggel küzdő gyermekek a Kt. 30 § (7) bek. alapján: Ha a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd fejlesztő foglalkozásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a Pedagógiai Szakszolgálat irányításával az óvodai nevelés keretében valósítható meg. A Kt. 35 §(4) bek. alapján: a nevelési tanácsadás feladata annak megállapítása, hogy a gyermek BTM nehézséggel küzd, ennek alapján szakvélemény készítése, valamint a gyermek fejlesztő foglalkoztatása, a pedagógus és a szülő bevonásával. A szakvéleményezésen kívül segítséget nyújt a gyermek óvodai neveléséhez, ha a gyermek egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja.

Viselkedészavaros gyermekek: A viselkedészavar olyan speciális gyűjtőfogalom, amely mindazon viselkedésbeli módozatokat magában foglalja, amelyek a normatív mércétől való jelentősebb eltérést mutatnak. Gyakori a tevékenységek közötti csapongás, figyelmetlenség, impulzivitás, meggondolatlanság, szabályokhoz való nehéz alkalmazkodás. A fennálló agresszív, disszociális vagy kihívó magatartás kombinálódhat depresszióval, szorongással vagy más emocionális zavarokkal. Társuló tünetként előfordul a beszédkészség és pszichomotoros fejlődés késése, zavara.

Együttnevelés szervezése:

Minden gyermek más, ezért a szemlélet és a gyakorlat alapja a differenciálás, amely részben az óvodapedagógus, részben más szakemberek által nyújtott speciális bánásmóddal egészül ki. Az együttnevelés során cél: az emberek közötti különbözőségek tudatosítása, a különbözőségekből adódó előnyök és hátrányok megismertetése, a különbözőség elfogadásának megalapozása.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A különböző gyermek is gyermek elsősorban, és csak másodsorban különböző.

A különbözőségével élő gyermeknek ugyanazon dologra van szüksége, amire a többieknek: szeretetre, tanulásra, összetartozás érzésére, tapasztalásra, fejlődésre.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik a szakemberek.

Leginkább ő maga tudja megmutatni, hogy mire van szüksége és mire képes.

A különböző gyermeknek is van joga hibázni, tévedni, akárcsak kortársainak.

Joga van saját életéhez és tisztában lenni saját lehetőségeivel.

Az integráció feltétele:

Szubjektív feltételek:

- az integrációra való alkalmasság megállapítása (szakember végzi)
- elfogadó gyermekközösség
- az óvodapedagógus érzelmi azonosulása az integrációval
- a szülők előkészítése
- a nevelő-oktató munkát segítők bevonása, felkészítése
- tájékozódás az adott sérülés típusáról
- a gyermekközösség és az érintett gyermek együttélésének megszervezése, irányítása

Objektív feltételek:

- akadálymentes környezet és intézmény (korlát, rámpa)
- bizonyos eszközök beszerzése (mozgásos értelemfejlesztő játékok, tárgyak)

Az SNI gyerekeket az őket megillető habilitációs órakeretben, külön foglalkoztatás keretében szükséges ellátni, melyet lehetőség szerint a Pedagógiai szakszolgálat szakemberei végeznek.

A fejlesztő munkát a már meglévő készségekre, képességekre építve a gyermek önbizalmának folyamatos pozitív megerősítése mellett tudjuk eredményesen végezni. A fejlesztési tervet általában 3 hónapra (maximum 6 hónapra) készítjük, majd az elért eredményekkel összevetve készül el a következő változata.

A fejlesztés főbb területei:

- mozgásfejlesztés (nagy- és finommotorika, egyensúly)
- tér- és időorientáció
- testvázlat, önismeret
- szenzomotoros koordináció
- grafomotorika
- tárgyi modalitások (színek, formák, nagyságok)
- szerialitás
- vizuális és auditív percepció
- kommunikáció, helyes ejtés
- a tanulás alapkészségeinek fejlesztése: figyelem, emlékezet, megértés, problémamegoldás, tanulási motiváció és technikák

Az egyéni fejlesztő programban kijelölt területeket, irányokat a gyermek állapota határozza meg, fejlesztését ez alapján végezzük.

Az óvodapedagógus a folyamatban

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésben szemléli. Teljes személyiségük fejlesztésére és autonómiájuk kibontakoztatására törekszik.

Felismeri a gyermekek személyiségfejlődési nehézségeit, és segítséget nyújt a számukra, valamint megfelelő szakember segítségét kéri, amennyiben ez szükséges.

Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósulását.

Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő módszerek, eljárások alkalmazására.

A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeli és egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek vagy gyermekcsoport számára hosszabb távú fejlesztési tervet dolgoz ki és ezeket hatékonyan meg is valósítja, együttműködve a fejlesztő pedagógussal.

Az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozza meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

A vezető a folyamatban

Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés, tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztést.

Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak.

Nyilvántartja a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsít a távolmaradás megelőzése érdekében.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény támogató rendszert működtet:

- Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.
- Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.
- Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.
- Célzott programokat tár fel.
- Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.

9. DOKUMENTÁCIÓ

A papíralapú dokumentációnk az online vezetett OVPED bevezetése óta megszűnt. Mindent digitális formában rögzítünk, 2024. szeptemberétől az Ovikréta használata kötelező.

9.1. Csoportnapló

TARTALOM	IDŐKERET
NEVELÉSI TERV - az egészséges életmód kialakítása - érzelmi nevelés és társas kapcsolatok	½ év
NEVELÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE - az egészséges életmód kialakítása - érzelmi nevelés és társas kapcsolatok	½ év
TEVÉKENYSÉGI TERV - játék - jeles napok és rendezvények - lelki percek - ének, zene, énekes játék - mozgás - mese-vers - rajzolás-, festés-, kézimunka - külső világ tevékeny megismerése a) környezeti nevelés b) matematika	1 hét
TEVÉKENYSÉGI TERV ÉRTÉKELÉSE	hetente
ESEMÉNYTERV – SZERVEZÉSI MUNKÁK	folyamatos

9.2. Fejlődési napló

Vezetése folyamatosan, de legalább ½ évente történik, ahol a gyermekek fejlődését követjük nyomon. Tartalmát a szülőkkel évente 2x ismertetjük, melyet dokumentálunk és a szülők aláírásukkal igazolják.

9.3. Hiányzások és mulasztások kezelése

- vezetése naponta

A pedagógus a folyamatban

Az óvodapedagógus pedagógiai munkáját az intézmény programjának megfelelően hosszabb-rövidebb időszakokra tagolva, tanulási-tanítási egységekre bontva tervezi meg.

Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait, stb.

Tudatosan tervezi a tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módszereket.

Többféle módszertani megoldásban gondolkodik. Az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit.

Pedagógiai terveit a megvalósítás eredményességének függvényében felülvizsgálja.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a személyiségi naplókban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek), szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési, tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A gyermekek követésnek kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.

A vezető a folyamatban

Irányítja a nevelési/az éves tanulási/tevékenység/projekt/tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumainak a kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi pedagógiai program követelményeinek teljesítését valamennyi gyermek számára.

Működteti a tanulási-tanítási módszerek beválásának vizsgálatát. Nyilvánossá teszi az eredményes, hatékony nevelési-oktatási módszereket és eljárásokat, kollégáit biztatja azok tanulási-tanítási folyamatba való bevezetésére.

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A Pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény 26§ (1.) bekezdése alapján a pedagógiai programot a nevelőtestület közreműködésével készítette az óvoda tagintézmény-igazgatója 2025. szeptember 1.

A JÓ GYAKORLATHOZ FELHASZNÁLHATÓ SZAKIRODALOM JEGYZÉKE

1. A Kolozsvári úti Tagintézmény - Projekt gyűjteménye
2. A Szolnok Városi Óvodák Kolozsvári úti Tagintézménye – Játék gyűjteménye
3. A Szolnok Városi Óvodák Kolozsvári úti Tagintézménye – Anyanyelvi játék gyűjteménye
4. Beczik Sára: Mozgásfejlesztő és tartásjavító gimnasztika
5. Nagy Ferenc: A tanárok kérdéskultúrája
6. Maria Montessori: A gyermek felfedezése
7. Dr. Bucherna Nándorné, Faust Dezsőné, Zadravecz Teréz: Néphagyományőrzés az óvodában
8. Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöld Kalandra fel 1-2
9. Dr. Richard Woolfson: Gyerek testbeszéd
10. Johanna Friedl: Az iskolai siker titka a játék
11. Itt a kérdés
12. Itt a mese
13. Dr. Gósy Mária: A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak
14. A játék az gyönyörű!
15. Magyar ünnepek
16. Dömötör Tekla: Naptári ünnepek
17. Dr. Lázár Katalin: Gyertek, gyertek játszani 1-2-3-4
18. Játékok nagy könyve
19. Add tovább! Drámajáték gyűjtemény
20. Gabnai Katalin: Drámajátékok
21. Fülöpné Erdő Mária: Élő beszélgetés Istennel
22. Isten szeret engem
23. Mary E. Erickson: Milyen Isten?
24. Mozduljunk együtt! Sportos, mozgásos játékok, vetélkedők

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

1. **A pedagógiai program érvényességi ideje:** 2025. 09.01-től visszavonásig

2. **Felülvizsgálat:**
   - A nevelőtestület által kidolgozott, az Intézményi Minőségirányítási Programban meghatározottak alapján
   - Törvény, vagy vonatkozó jogszabály módosít

3. **Módosítás:**

A HOP módosítására javaslatot tehet:

- óvodavezető,
- nevelőtestület tagjainak 2/3-a,
- szülői szervezet,
- fenntartó,
- törvényi változás.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda vezetőségének.
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleteken.

4. **Nyilvánosságra hozatal:**
   - Minden érdeklődő számára megtekinthető:
   - a fenntartó Egri Főegyházmegyénél
   - a Háromkirályok óvodában
   - az intézmény honlapján

5. **Tájékoztatásul megkapják:**
   - Az Egri Főegyházmegye,
   - A Szent Imre Katolikus Általános Iskola főigazgatója,
   - A tiszafüredi Római Katolikus plébánia esperese,
   - az óvoda nevelőtestülete,
   - az óvoda Szülői Munkaközössége.

PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Háromkirályok Óvoda

A Pedagógiai Programot elfogadta:

2025.08.29. Nevelőtestület nevében: ...fenntartó Tejes Edit.....

2025.08.29. Szülői szervezet nevében:...Ádám - Gulyás Szabina.....

Urbánné Tóth Rita

.....

Urbánné Tóth Rita

főigazgató

KATOLIKUS ÁLTAL. NCS ISKOLA HÁROMKIRÁLYOK ÓVODA 2. TISZAFÜRED

PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Szent Imre Katolikus Általános Iskola

A és Pedagógiai Programot elfogadta:

2025.08.29. Nevelőtestület nevében: ..Tóthné Edit.....

2025.08.29. Szülői szervezet nevében:..Aldor-Gulyás Katrin.....

2025.08.29. Diákönkormányzat: ..Szalai Katalin.....

Urbánné Tóth Rita

Urbánné Tóth Rita
főigazgató

PLÉBÁNOSI NYILATKOZAT

Alulírott **Ferencz Károly** plébános, mint a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda lelkipásztora nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai Programját megismertem és a módosításokkal egyetértek.

Tiszafüred, 2025. augusztus 29.



.....

Ferencz Károly

plébános

LEGITIMÁCIÓS NYILATKOZAT

Az intézmény pedagógiai programját az Nkt.26 § (1) bekezdése alapján a nevelőtestület közreműködésével a főigazgató készítette el 2025. augusztus 29-én.

Tiszafüred, 2025. augusztus 29.

.....

Urbánné Tóth Rita
főigazgató

FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS

EGRI FŐEGYHÁZMEGYE
ARCHIDIOECESIS AGRIENSIS

H-3300 Eger, Széchenyi u. 1.
Telefon: (+36-36) 517-589, Telefax: (+36-36) 517-751
Mobil: (+36-30) 688-6994
Postai cím: H-3301 Eger, Pf. 80.
Honlap: www.eger.egyhazmegye.hu
E-mail: eger@egyhazmegye.hu

Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda
Urbánné Tóth Rita főigazgató asszony részére

5350 Tiszafüred
Fő út 26.

Iktatószám: 107/LD-1/2025.11.10.
Tárgy: pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

Tisztelt Főigazgató Asszony!

Az Egri Főegyházmegye (székhelye: 3300 Eger, Széchenyi u.1. nyilvántartásba vételének száma: 00001/2012-003; adószáma: 19924601-1-10), mint a **Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda** főigazgatója által a nevelőtestület közreműködésével 2025. szeptember 1-jén elkészített

pedagógiai programot

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. és 83. paragrafusai, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6-7 paragrafusai alapján

jóváhagyom.

Eger, 2025. november 10.

Tisztelettel:

EGRI FŐEGYHÁZMEGYE OKTATÁSI OSZTÁLY 2

Dr. Németh Zoltán
főigazgató